

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ  
«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2023 г.  
Протокол № 2



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мир природы» (для детей с ОВЗ)**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год - 72 ч.  
Возрастная категория: от 7 до 9 лет  
Состав группы: 1-8 детей  
Форма обучения: очная  
Вид программы: авторская  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор - составитель:  
Николаева Юлия Юрьевна  
методист МБУ ДО ЭБС  
«Маленький принц»

г.-к. Анапа  
2023 г.

## Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	4 стр.
1.2.	Отличительная особенность программы	5 стр.
1.3.	Адресат программы	5 стр.
1.4.	Уровень содержания программы, объём и сроки реализации	5 стр.
1.5.	Формы обучения и режим занятий	5 стр.
1.6.	Особенности организации образовательного процесса	6 стр.
1.7.	Цель и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы	6 стр.
1.8.	Планируемые результаты обучения	7 стр.
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8 стр.
2.1.	Учебно-тематический план	8 стр.
2.2.	Содержание учебного плана	10 стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14 стр.
3.1.	Календарный учебный график	15 стр.
3.2.	Условия реализации программы	16 стр.
3.3.	Формы аттестации и оценки результатов	26 стр.
3.4.	Список литературы	28 стр.

## 1. Пояснительная записка

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из – за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ.

Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что может сделать, где требуется помощь взрослых.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать, что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Программа «**Мир природы**» ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает погружение ребенка в окружающий мир и тесное общение с живыми объектами, чего он лишен в школе и дома.

Программа «Мир природы» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

--Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

--Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

--Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

--Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»;

--Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

--Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);

--Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Мир природы» создана для учащихся с ОВЗ.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя;
- принимать помощь других;
- познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

Программа «Мир природы» имеет естественнонаучную направленность, которая является одним из важных направлений в развитии и воспитании детей с ОВЗ, так как является доступной для детей и обладает необходимой эффективностью.

Данная Программа является авторской. При ее разработке использовались научные статьи, разнообразные методические материалы, пособия, литература по естественнонаучному направлению (Список прилагается).

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Экологические занятия помогают детям с ОВЗ увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения, как внутри экосистемы, так и за ее пределами.

### **1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы**

Обучение по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности, развивать новые и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

**Новизна** данной программы заключается в том, что для успешной подготовки детей с ОВЗ требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей и навыков у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психическим «Я»

- вступать в контакт с окружающими, в т.ч. с детьми и поддерживать его,
- ориентироваться в пространстве,
- познавать природу и окружающий мир в целом,
- участвовать в творческой деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она дает возможность в ходе зрительного, тактильного контактов, чувственного восприятия безопасных природных объектов овладеть экологическими знаниями и умениями, навыками, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

**1.2. Отличительной чертой программы** является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа посредством творческой деятельности, обеспечения положительных эмоций развивает чувственную сферу, пробуждает интерес и любовь к природе и развивает, потребность в природном контакте. В процессе обучения развиваются: экологическая культура, нравственные качества, способность к творческой деятельности.

Данная Программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

**1.3. Адресат Программы.** Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 9 лет, имеющих ограниченные возможности физического здоровья, желающих посещать занятия, контактировать с природой, имеющих интерес к прикладному творчеству. Формируются группы из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, являющихся основным составом объединения (постоянный). Обучающиеся объединяются в группы с учетом психологических особенностей и их наклонностей. Набор в группы осуществляется в установленные учреждением сроки. Так же проводятся индивидуальные занятия (маршрутный лист)

**1.4. Уровень содержания программы, объём и сроки реализации.** Уровень программы – ознакомительный. Общее количество учебных часов -72 часа. Срок реализации программы-1 год обучения детей.

**1.5. Форма обучения и режим занятий:** Форма обучения – очная. В особых случаях допускается частично дистанционная формы проведения занятий с детьми. Это касается в основном теоретической составляющей программных занятий.

Занятия проводятся в течение 36 недель по 2 часа в неделю. Это могут быть два занятия в неделю продолжительностью один академический час каждое или одно занятие в течение двух академических часов с 15-минутным перерывом. По завершении занятия 15 минут отводится на индивидуальную работу с учащимися.

На экскурсии и проведение наблюдений в природе, акции приходится 1-2 часа. Выход группы учащихся за пределы образовательного учреждения осуществляются в сопровождении родителей.

## **1.6. Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так и практические занятия, проведение конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ; -в ходе реализации данной программы используются различные приемы и формы организации обучающей деятельности: познавательные и дидактические игры, викторины, беседы, изготовление поделок, выпуск эко-газеты, конкурсы, акции.

Группа для обучения формируется из учащихся примерно одного возраста, допускается разница в 1-2 года. Состав группы – постоянный. Допускается смена учащихся в течение первого месяца занятий, уход учащихся из группы в течение учебного года по семейным обстоятельствам.

Наполняемость группы составляет от 1 до 8 детей.

Формами организации деятельности учащихся на занятиях являются: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**1.7. Цель и задачи программы «Мир природы»** – формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- развивать положительные качества личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
  - формировать ценностное отношение к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
  - воспитывать ответственность к себе и окружающим;
  - уметь доводить начатое дело до конца

#### ***Метапредметные:***

- научиться управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения при работе в паре, группе.
- формировать первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- формировать мотивацию и умение организовывать самостоятельную деятельность
- формировать и развивать внимание, память, мышление, воображение детей с ОВЗ, учитывая их возможности и возрастные особенности

#### ***Предметные:***

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края
- развивать познавательную активность

- решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ
- иметь образные представления о природе, об экологической культуре

### **Коррекционные:**

- создать условия для самореализации детей;
- развивать навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- помочь в преодолении недостатков психического и физического развития, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

К концу обучения учащиеся должны показать следующие результаты

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к познанию мира природы.
- уметь оценивать свои и чужие поступки
- уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность
- выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебной литературе
- ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму.
- наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы.
- выполнять задания по аналогии, по образцу

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
- следовать инструкциям педагога при выполнении заданий
- корректировать выполнение задания.

##### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения
- вступать в диалог с педагогом и товарищами
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе
- слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов занятий				Формы контроля
		все- го	тео- рети- ческ.	практич.		
				зая -тия	экс- акц.	
<b>Первый блок обучения (16 недель, 32 часа)</b>						
	<b>Природа вокруг нас</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	-	вводн.: беседа
1.	<b>Природа неживая и живая</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	-	теку- щий: игры
1.1.	Красная книга. Заповедники мира. Письмо – поздравление в заповедник «Утриш»	1	0,5	0,5	-	
1.2.	Воздух и вода – без них никуда	2	1	1	-	
1.3.	Что такое горы. Мы - юные геологи	1	0,5	0,5	-	
1.4.	Что такое растения. Мы - юные ботаники	1	0,5	0,5	-	
1.5.	Что такое животное. Мы - юные зоологи	1	0,5	0,5	-	
1.6.	Сходства и различия растений и животных	1	0,5	0,5	-	
2.	<b>Наш дом – это...</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	теку- щий: викто- рина, игра, кон- курс
2.1.	Дома для человека	1	0,5	0,5	-	
2.2.	Дома для растений	1	0,5	0,5	-	
2.3.	Дома для животных	1	0,5	0,5	-	
2.4.	Зачем животным дома. Кто и как строит дом	1	0,5	0,5	-	
2.5.	Если чистый дом – все здоровы в нем	2	1	1	-	
3.	<b>Черное море мое</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
3.1.	Почему море соленое, черное, синее, разное	2	1	1	-	
3.2.	Если в море мусор...	2	-	-	2	
4.	<b>Мир растений</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	-	теку- щий: загад- ки
4.1.	Строение растения, значение каждой части	1	0,5	0,5	-	
4.2.	Осенние изменения в мире растений	1	0,5	0,5	-	
4.3.	Разнообразие форм и мест обитания	1	0,5	0,5	-	
4.4.	Растения клумбовые и дикорастущие	1	0,5	0,5	-	
4.5.	Как семена распространяются, разнообразие	1	0,5	0,5	-	
4.6.	Творческая мастерская.	1	-	1	-	
5.	<b>Мир животных</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	теку- щий: викто- рина - кон- курс
5.1.	Разнообразие мира животных	1	0,5	0,5	-	
5.2.	Животные готовятся к зиме	1	0,5	0,5	-	
5.3.	Как и где животные зимуют	2	1	1	-	
5.4.	Птицы на зимовке	1	0,5	0,5	-	
5.5.	Правильная помощь птицам	1	1	-	-	
5.6.	Готовимся помогать зимующим птицам	2	-	-	2	
<b>Итого часов в блоке:</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	



№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов занятий				Формы конт- роля
		все- го	тео- рети- ческ.	практич.		
				зая- -тия	экс- акц.	
<b>Второй блок обучения (20 недель, 40 часов)</b>						
<b>6.</b>	<b>Зимушка-зима – природы «тишина»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	теку- щий: викто- рины, загадки игры
6.1.	Признаки зимы	1	0,5	0,5	-	
6.2.	Чудесные свойства воды: снег, лед	1	0,5	0,5	-	
6.3.	Снежинка и лед – чистоту в природу несет	1	0,5	0,5	-	
6.4.	Как деревья зимуют: листопадные, вечнозел.	1	-	-	1	
6.5.	Зимующие водоплавающие и лесные птицы	1	0,5	0,5	-	
6.6.	Подкормка и фотографирование птиц зимой	1	-	1	-	
6.7.	Зимняя сказка	2	-	-	2	
<b>7.</b>	<b>Животные рядом с человеком</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	теку- щий: игры, викто- рина
7.1.	Животные питомцы - друзья или игрушки?	1	0,5	0,5	-	
7.2.	Обычные животные – собаки и кошки	1	0,5	0,5	-	
7.3.	Экзотические животные - разнообразие	1	0,5	0,5	-	
7.4.	Уход за питомцами	1	-	1	-	
7.5.	Нежеланные - вредные гости	1	0,5	0,5	-	
7.6.	Мы в ответе за тех, кого приручаем	1	-	-	1	
<b>8</b>	<b>Обитатели Черного моря</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	теку- щий: викто- рина
8.1.	Что выбрасывают волны на берег моря	2	1	1	-	
8.2.	Как образовалось каменистое и песчаное дно	1	0,5	0,5	-	
8.3.	Что такое водоросли?	1	0,5	0,5	-	
8.4.	Кто там плавает? Чудесные жители моря	2	1	1	-	
8.5.	Обитатели песчаного и каменистого дна	2	1	1	-	
<b>9.</b>	<b>Вестники весны</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	теку- щий: викто- рины
9.1.	Весеннее пробуждение природы	1	0,5	0,5	-	
9.2.	Первоцветы леса, по порядку рассчитайтесь	1	0,5	0,5	-	
9.3.	Земля плодородная, солнышком согретая	1	0,5	0,5	-	
9.4.	Луковицы сажаем, кто первый - наблюдаем	1	-	1	-	
9.5.	День Земли – праздник весны	2	-	-	2	
9.6.	Семена сажаем, кто первый - наблюдаем	1	-	1	-	
9.7.	Вестники весны в палисадниках и на улицах	1	0,5	0,5	-	
9.8.	Растения в доме: родина, пересадка и уход	2	1	1	-	
<b>10.</b>	<b>Время путешествий</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	теку- щий: кон- курс
10.1	Готовимся к лету: опасности знаем, избегаем	2	1	1	-	
10.2	Познавательная экскурсия в Ореховую рощу	2	-	-	2	
10.3	Экскурсия в парк животных	2	-	-	2	
<b>11.</b>	<b>Итоговый праздник знаний, достижений</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	итогов.
<b>Итого часов в блоке:</b>		<b>40</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	

<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>72</b>	27	31	14	
---------------------	-----------	----	----	----	--

## 2.2. Содержание учебного плана

**Пояснение:** все теоретические части занятий (рассказы, беседы, обсуждения, др.) сопровождаются презентацией или демонстрацией слайдов, фрагментов видеофильмов.

### Природа вокруг нас

Введение в программу: Земля – обитаемая планета, формирование и изменения жизни, человек – часть природы. (рассказ). Что мы знаем о Земле, природе (беседа с вопросами). Рисуем Землю, красоту природы.

#### 1. Природа неживая и живая

1.1. Красная Книга, ее предназначение (рассказ, демонстрация книги). История создания заповедников в мире, в России; заповедник «Утриш» (рассказ, беседа). Поздравление заповедника «Утриш» с Днем рождения (составление открытки или видеообращения).

1.2. Воздух и вода – без них никуда: Воздух, которым мы дышим – чем он пахнет в лесу, на берегу моря, а возле мусорных контейнеров, возле автотрассы, дымящих труб заводов или котельных (беседа). Путь воды, которую мы пьем, из реки в наш дом; как и чем могут загрязняться воды в водоемах, что можно и запрещено делать на берегу (рассказ). Растворение в воде разных веществ, очищение воды разными методами: отстаиванием, фильтрованием, осаждением (химическим); защищаемся от воздуха загрязненного дымом, выхлопными газами, др. (практические занятия - игры).

1.3. Что такое горы. Мы - юные геологи: Что такое горы, как они образуются, из чего состоят, горы Кавказа (беседа). Мы - участники исследовательской экспедиции на Кавказ (игра с использованием образцов пород и минералов Кавказа).

1.4. Что такое растения. Мы - юные ботаники: Основные свойства растений, особенности строения, условия обитания, разнообразие (рассказ, беседа). Определяем по картинкам, по описанию виды деревьев, кустарников, трав; ищем лекарственные растения, опасные растения (практическое занятие - игра). *Альтернатива* – лото «растения вокруг нас».

1.5. Что такое животное. Мы - юные зоологи: Разнообразие животных, основные свойства, особенности строения, условия обитания (рассказ, беседа). Определяем по картинкам, описанию виды животных; различаем безопасных животных и опасных для человека (практическое занятие - игра). *Альтернатива* – лото «дикие животные вокруг нас».

1.6. Сходства и различия растений и животных: Сходства и различия по основным признакам; какие животные питаются растениями и какие растения питаются животными; то, без чего не могут жить растения и животные; способы размножения на примере отдельных видов (рассказ, беседа). Фантастические животные со свойствами растений, и фантастические растения со свойствами животных (рисунки с пояснением).

#### 2. Наш дом – это...

2.1. Дома для человека: Для чего человеку нужен дом? Дома, которые строил человек в прошлом и строит в настоящее время (беседа – обсуждение). Дома будущего, в которых будут жить люди (фантастические рисунки с пояснениями).

2.2. Дома для растений: Места обитания растений, от чего надо спасаться растениям, почему не создают себе убежище (беседа – размышление). Учимся рисовать растения, рисуем растения.

2.3. Дома для животных: От чего и от кого надо спасаться животным; животные, которые не строят дома (беседа – размышление). Учимся рисовать животных, рисуем для них дома.

2.4. Зачем животным дома. Кто и как строит: Главное значение домов - место размножения и сохранения потомства, укрытия от врагов и непогоды; необыкновенные дома, которые создают животные, в т.ч. насекомые, птицы (рассказ). Чей это дом – игра, викторина.

2.5. Если чистый дом – все здоровы в нем: Чистота в доме человека – это.... Чистота не только в доме, но и на улице, в городе или селе. В природе мусора не бывает. Животные – чистюли и животные – неряхи (беседа – обсуждение). ТБО – кок человеческий мусор, его сортировка и переработка (игра – конкурс).

### **3. Черное море мое**

3.1. Почему море соленое, черное, синее, разное: Почему море имеет название – Черное; почему оно также синее, мутное местами у берегов во время шторма? Почему море соленое, сколько соли в пресной воде и океанической, как попала в море соль (рассказы, беседы). «Черное море мое» - творческая работа к Международному Дню Черного моря.

3.2. Если в море мусор...: Какой мусор попадает в море и откуда; море в шторм возвращает мусор людям (беседа в ходе акции). Акция: сколько мусора после шторма приходится на погонный метр берега, какого мусора больше на берегу, его состав (акция).

### **4. Мир растений**

4.1. Строение растения, значение каждой части: Цветок, лист, стебель, ветка и ствол, корень растения, их значение (рассказ). Букеты и поделки из сухих растений (творческая практическая работа). Загадки.

4.2. Осенние изменения в мире растений: листопад, почему растения меняют цвет листьев, теряют листья, а хвойные остаются вечнозелеными (беседа – обсуждение). Букеты и поделки из сухих растений (творческая практическая работа - продолжение).

4.3. Разнообразие форм и мест обитания растений: от микроскопических зеленых водорослей на льду до 100-метровых североамериканских секвой (рассказ - беседа). Объемные композиции из сухих растений, шишек и веточек.

4.4. Растения клумбовые и дикорастущие: Растения на территории села, города, их разнообразие (рассказ). Эти удивительные и такие разные семена в поле зрения микроскопа (практическая работа). Загадки.

4.5. Как семена распространяются, разнообразие: Многообразие способов распространения семян: птицами, по воздуху и ветром, с потоками воды (рассказ - беседа). Подготовка семян к зимовке: сортировка, хранение, закладка на стратификацию.

4.6. Творческая мастерская: В память об уходящем годе – поделка из листьев клена и др.

### **5. Мир животных**

5.1. Разнообразие мира животных: От инфузорий до голубого кита, от губки до млекопитающего – шимпанзе (рассказ). Коллективная работа «Зоопарк» (лепка из пластилина).

5.2. Животные готовятся к зиме: Почему у ежей – зимний сон, а белки бодры всю зиму; как меняется поведение и окрас животных с наступлением холодов? (рассказ - беседа). Коллективная работа «Зоопарк» (лепка из пластилина).

5.3. Как и где животные зимуют: Миграции рыб (хамса, кефаль) в юго-восточную часть Черного моря, перелет птиц (ласточки и стрижи, гуси, журавли, др.), зимний сон ёжа, медведя и др. (рассказ - беседа). Викторина – конкурс «Знатоки мира животных».

5.4. Птицы на зимовке: В Анапском районе зимуют лесные птицы – зарянка, вьюрок, синица, зяблик, скворец, др.; водоплавающие птицы - лебеди, лысухи, утки и нырки, поганки, бакланы, гагары и др. (рассказ). «Птицы на ветках» - поделки из шерстяных ниток.

5.5. Правильная помощь птицам: Птицам страшен зимой голод; чем кормить птиц, как правильно сделать кормушку и где ее разместить (рассказ - демонстрация).

5.6. Готовимся помогать зимующим птицам: Составление зерновых-ягодных смесей, приготовление печенья и кормушек для птиц, развешивание (практическая работа).

## **6. Зимущка-зима – природы «тишина»**

6.1. Признаки зимы: Как выглядят растения, температура воздуха, холодные ветры, мороз, снег (беседа). «Времена года» Вивальди – слушаем музыку, узнаем явления природы.

6.2. Чудесные свойства воды: Снег и лед (твердое состояние), жидкость, пар (рассказ - демонстрация). Вода как растворитель, что в воде тонет, что не тонет (практическая работа).

6.3. Снежинка и лед – чистоту в природу несет: Снег и лед – кристаллы воды, как сделать воду чистой при неполном замораживании (рассказ). Инструментальное определение минерализации воды при полном и неполном замораживании (практическая работа - исследование).

6.4. Как деревья зимуют: Листопадные и вечнозеленые растения зимой (экскурсия, наблюдение в школьном дворе, парке).

6.5. Зимующие птицы - водоплавающие и лесные: Лесные птицы, которых наблюдаем на кормушках: виды, поведение, предпочтение кормов. Водоплавающие птицы, которых наблюдаем на берегах водоемов: виды, поведение, предпочтение кормов (беседа). Как нарисовать птицу, рисунки птиц (творческая работа). «Узнай птицу» - викторина.

6.6. Подкормка и фотографирование птиц зимой (практическая работа на территории учебного заведения или парке).

6.7. Зимняя сказка (театрализованное представление – экспромт)

## **7. Животные рядом с человеком**

7.1. Животные - питомцы друзья или игрушки: Животные в вашем доме или квартире, как и кто за ними ухаживает; можно ли ваше животное дарить или просто оставить на улице, если надоел (беседа, обсуждение). Нарисуй и расскажи о питомце в вашей семье (творческая работа).

7.2. Обычные животные - собаки и кошки: История приручения, собаки как помощники человека в охоте, кошки как истребители мышей, их значение в наше время (рассказ – беседа). Кошка или собака (игра, викторина).

7.3. Экзотические животные – разнообразие: Каких иноземных или экзотических животных содержат в домах или квартирах, сколько лет они живут и какие необходимы для них условия (рассказ – беседа). Узнай животное по описанию (игра).

7.4. Уход за питомцами: Как надо готовиться к приходу питомца в семью, как кормить и воспитывать, заботиться о его здоровье; посещение ветеринарной клиники (рассказ – беседа). Доктор Айболит (игра).

7.5. Нежеланные - вредные гости: Основные домашние вредители – тараканы, мыши, почему они появились в доме или квартире и что делать (рассказ).

7.6. Мы в ответе за тех, кого приручаем: о Маленьком принце и ответственности за домашних животных (рассказ – беседа). Любить или терпеть (дискуссия).

## **8. Обитатели Черного моря**

8.1. Что выбрасывают волны на берег моря: Штормовые выбросы состоят из природных обитателей (водоросли, животные, ракушки) и мусора; ракушки – это домики моллюсков. Уборка выброшенного морем мусора (рассказ). Картины с ракушками (плоская поделка, аппликация).

8.2. Как образовались каменистые и песчаные берега и дно моря: Изменения в литосфере (район Черного моря) на протяжении миллионов лет; разрушение и перенос водами реки

Кубань - главные условия образования берегов (рассказ). «Рисуем» камешками и песком (плоская поделка, аппликация).

8.3. Что такое водоросли: Водоросли как примитивные водные растения, не имеющие корней, цветков, листьев, стеблей; причины их пользы для человека (рассказ – беседа). На память о море (объемная поделка из ракушек, водорослей и камней).

8.4. Кто плавает там? Чудесные жители моря: Обитатели толщи воды: планктон, рыбы, медузы; зарослей водорослей: рыбы, креветки, моллюски; песчаного дна: рыбы, крабы, раки-отшельники, моллюски (рассказ). На память о море (поделки из ракушек и камней).

8.5. Обитатели каменистого и песчаного дна: Видимые жители каменистого дна: рыбы, крабы, креветки, моллюски; жители песчаного дна - рыбы, крабы, раки-отшельники, моллюски; особенности их строения тела и образа жизни (рассказ - беседа). Викторина «Что я знаю об обитателях моря». Выставка творческих работ о море.

## **9. Вестники весны**

9.1. Весеннее пробуждение природы: Весна пришла, изменения в природе свидетели пробудившейся природы: цветущие растения, насекомые, птицы и другие животные в водоемах и на суше. Цветок для бабочки (поделка, торцевание).

9.2. Первоцветы леса, по порядку рассчитайтесь: Первые и последующие цветущие лесные травы, особенность первоцветов - не боятся холодов, краснокнижные виды. (рассказ). Полянка из крокусов (поделка, коллективная работа).

9.3. Земля плодородная, солнышком согретая: как предки славяне встречали весну, почитали землю – кормилицу (рассказ, беседа). Подготовка горшков и почвы к посадке растений (практическая работа).

9.4. Луковицы сажаем, кто первый – наблюдаем: Посадка луковиц для выращивания зеленого лука в разных условиях: в почве, в песке, на воде, на питательном растворе; составление дневника наблюдений, первые записи (эксперимент, практическая работа).

9.5. День Земли – праздник весны: Экологическая акция, посвященная Дню Земли (выставка, конкурс, викторина, по возможности, уборка мусора на берегу водоема).

9.6. Семена сажаем, кто первый – наблюдаем: Посадка по 10 семян овощей: огурцы, помидоры, кабачок, подсолнечник, тыква и другие, в разные условия – в грунт, на влажную салфетку; наблюдения за быстротой появления и развития корешков и побегов; составление дневника наблюдений, первые записи (экспериментальная практическая работа).

9.7. Вестники весны в палисадниках и на улицах: Многообразие цветущих весной клумбовых растений, начало и длительность цветения (рассказ, беседа). Узнавание на фото цветков своих дворов. Цветочная викторина.

9.8. Растения в доме: родина, пересадка и уход: Комнатные растения – коллекция со всего мира, история появления в теплицах коллекционеров на примере некоторых видов; популярные группы растений в квартирах; особенности ухода за разными растениями (рассказ). Учимся пересаживать и ухаживать за растениями (практическая работа).

## **10. Время путешествий**

10.1. Готовимся к лету: опасности знаем, избегаем: В природу на один день – что брать с собой; в природу с ночевкой – что брать с собой; безопасность в лесу, безопасность на водоеме; в природе условие поведения – безопасность для живого окружения. Собери в рюкзак нужные вещи (конкурс). Узнаем и обходим опасности (викторина или конкурс).

10.2. Познавательная экскурсия в Ореховую рощу или парк.

10.3. Экскурсия в парк животных.

## **11. Итоговый праздник знаний, достижений**

Конкурсы, викторина, выставка и презентация авторами своих творческих работ

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год программа «Мир природы» (1 год обучения)**

**Педагог –**

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Мир природы»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к. Анапа

\_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ год

### **Календарный учебный график занятий**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

естественнонаучной направленности

«Мир природы» (для детей с ОВЗ)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория учащихся: от 7 до 9 лет

Объединение \_\_\_\_\_ количество учащихся \_\_\_\_\_

Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

Место обучения (ОУ, кабинет): \_\_\_\_\_

Расписание занятий (дни недели, время): \_\_\_\_\_

Цель обучения \_\_\_\_\_

Основные задачи: \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические			
			аудиторные	внеаудиторные		
Раздел1:						
	1.1.					
	1.2.					
	1.3.					
Раздел2:						
	2.1.					
	2.2.					
	2.3.					
Итого:						

### **3. 2. Условия реализации программы**

Образовательная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми с ОВЗ имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка с ОВЗ:

- это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и говорит о своих проблемах, трудностях
- такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации
- складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработаны дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Ребёнок не ограничен во времени, он в своем темпе может усваивать материал в соответствии со своим уровнем развития и природ образующими способностями.

Работа с ребенком строится не только с учетом возраста, но и с учетом того, на каком уровне развития он находится.

Большое значение отводится разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, вводятся новые для ребенка виды и объекты деятельности.

#### **Методы обучения.**

Формы проведения занятия: индивидуальная, подгрупповая.

#### **На занятиях применяются:**

- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- словесные.

#### **Наглядные:**

- демонстрация образцов, схем, таблиц;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

#### **Практические:**



- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- ролевые игры
- творческие виды работы.

**По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- репродуктивный.



### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
	<b>Первый год обучен. Природа вокруг нас</b> Вводное занятие	<i>Формы организации детей на занятии:</i> фронтальная <i>Формы проведения занятий:</i> комбинированное	<i>Словесные:</i> беседа <i>Наглядные:</i> иллюстрации видеоматериал <i>Практические:</i> практические задания <i>Методы проблемного обучения:</i> поиск <i>Приемы:</i> диалог, беседа,	<i>Методические пособия для педагога:</i> справочные материалы, конспекты занятий. <i>подборки для учащихся:</i> задания репродуктивного характера <i>Средства обучения:</i> ТСО, картины.	<i>Вводный контроль:</i> (Выявление первоначальных представлений)
1.	<b>Природа живая и неживая</b>	<i>Формы организации детей на занятии:</i> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. <i>Формы проведения занятий:</i> комбинированное, практическое,	<i>Словесные:</i> беседа, рассказ, объяснение. <i>Наглядные:</i> иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом, работа по образцу <i>Практические:</i> практические задания, наблюдения, <i>Методы проблемного обучения:</i> поиск <i>Приемы:</i> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	<i>Методические пособия для педагога:</i> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты <i>Методические подборки для учащихся:</i> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <i>Средства обучения:</i> ТСО, картины раздаточный материал.	<i>Текущий контроль:</i> Игры

2.	<b>Наш дом — это...</b>	<p><b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p><b>Формы проведения занятий:</b> занятие-игра</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, анализ работы</p> <p><b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал показ педагогом, работа по образцу</p> <p><b>Практические:</b> практические задания, наблюдения</p> <p><b>Методы проблемного обучения:</b> поиск.</p> <p><b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа</p>	<p><b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты</p> <p><b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p><b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, картины, раздаточный материал, компьютерные программные средства</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Викторина, игра, конкурс</p>
3.	<b>Черное море мое</b>	<p><b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p><b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, занятие-игра</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, анализ работы</p> <p><b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал показ педагогом, работа по образцу</p> <p><b>Практические:</b> практические задания, наблюдения</p> <p><b>Методы проблемного обучения:</b> поиск,</p> <p><b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа,</p>	<p><b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, методические разработки</p> <p><b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p><b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, эскизы, картины, раздаточный материал,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> викторина</p>

			самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	компьютерные программные средства	
4.	Мир растений	<b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально- фронтальная. <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия.	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал показ педагогом <b>Практические:</b> наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера	<b>Текущий контроль:</b> загадки
5.	Мир животных	<b>Формы организации детей на занятии:</b> групповая, индивидуально- фронтальная. <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал показ педагогом <b>Практические:</b> наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, эскизы, игры, памятки картины, раздаточный материал, компьютерные программные средства,	<b>Текущий контроль:</b> викторина

				правила техники безопасного труда, план экскурсии.	
6.	<b>Зимушка-зима-природы «тишина»</b>	<b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу <b>Практические:</b> практ. задания, наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивный, самостоятельная разработка продукта <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисков. самостоят. работа, решение проблемной ситуации.	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила ТБ, план экскурсии.	<b>Текущий контроль:</b> Викторины, загадки, игры
7.	<b>Животные рядом с человеком</b>	<b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра,	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение, <b>Наглядные:</b> иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу. <b>Практические:</b> практические задания, наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b>	<b>Текущий контроль:</b> <b>Игры, викторина</b>

		праздник	<b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, самостоятельная работа.	ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.	
8.	Обитатели Черного моря	<b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации, видеоматериал. показ педагогом образца выполнения, работа по образцу. <b>Практические:</b> практические задания, наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивный, самостоятельная разработка продукта <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, раздаточный материал, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.	<b>Текущий контроль:</b> викторина
9.	Вестники весны	<b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая	<b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу. <b>Практические:</b>	<b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки	<b>Текущий контроль:</b> викторины

		<p><b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская,</p>	<p>практические задания, наблюдения <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p><b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	
10.	Время путешествий.	<p><b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. <b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-разведка,</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу. <b>Практические:</b> практич задания, наблюден. <b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивный, самостоят разработка продукта <b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p><b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки <b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера <b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, компьют. Програм. средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> конкурс</p>
11.	Итоговый праздник знаний, достижений	<p><b>Формы организации детей на занятии:</b> фронтальная, групповая,</p>	<p><b>Словесные:</b> беседа, рассказ, объяснение <b>Наглядные:</b> иллюстрации видеоматериал,</p>	<p><b>Методические пособия для педагога:</b> литература по направлению, справочные материалы,</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> <b>Итогов.</b></p>



		<p>индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p><b>Формы проведения занятий:</b> комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник</p>	<p>показ педагогом образца выполнен., работа по образцу</p> <p><b>Практические:</b> практич. задания, наблюд.</p> <p><b>Методы проблемного обучения:</b> поиск, репродуктивн., самостоят. разработка продукта</p> <p><b>Приемы:</b> диалог, беседа, наблюд., раб. по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p><b>Методические подборки для учащихся:</b> задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p><b>Средства обучения:</b> ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	
--	--	--	--	--	--

### **3.2.2. Методические рекомендации**

За основу этой программы взято подразделение учебного процесса на теоретическую, практическую и экскурсионную деятельность, где, как бы поднимаясь по ступенькам интеллектуальной активности и самостоятельности, учащиеся идут от восприятия и усвоения учебной информации к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому применению практических методов и навыков в жизни.

В программе заложено достаточное количество часов практической работы, что способствует получению наилучшего образовательного процесса.

По результатам многолетней работы наиболее удачной формой организации образовательного процесса по отдельным темам являются следующие: за теоретическим этапом занятия практические тематические занятия и разнообразные занятия прикладным творчеством.

Теоретическую и практическую часть можно менять и комбинировать в зависимости от изменяемой темы. С целью поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, необходимо сочетать устные объяснения с применением наглядных пособий, увязывания материала с жизнью, практикой и опытом учащихся.

Комфортная творческая атмосфера является одним из условий самовыражения воспитанника в его практической деятельности, что и помогает ему раскрыться.

По возможности каждая тема программы обеспечена методическим материалом в папке методической помощи.

### **3.2.3. Материально-техническое оснащение занятий**

Для проведения занятий необходимы следующие наглядные пособия:

- картины,
- рисунки,
- плакаты,
- фотографии,
- демонстрационный материал (приборы, природный и др. материалы),
- тематические фильмы.

Для практических работ:

- различные виды природного материала
- нитки для вязания и вышивки, канва
- различные виды ткани
- цветная бумага и картон, аракал, клей ПВА,
- карандаши, альбом, ножницы.

Во время экскурсий понадобятся:

компас, секундомер, рулетка, сантиметровая лента, гербарные папки, палатки и костровое оборудование, фотоаппарат.

Для занятий в помещении необходимы ТСО (интерактивная доска).

### **3.3. Формы аттестации и оценки результатов**

#### **3.3.1. Формы и способы проверки результата.**

При подведении итогов реализации программы «Мир природы» по окончании изучения темы, раздела, курса, на усмотрение педагога, проводится:

- опрос в игровой форме,
- викторины,
- игровые тесты и задачи поискового характера,
- загадки,
- кроссворды,
- открытое мероприятие или занятие,
- праздник, акция,
- самостоятельная творческая работа,
- коллективные и групповые творческие работы учащихся,
- выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии) в классе, школе,
- участие в мероприятиях, проводимых МКУ ДО ЭБС, в муниципальных мероприятиях и краевых конкурсах.

Учащиеся – активные участники процесса дополнительного образования награждаются грамотами.

#### **3.3.2. Формы подведения итогов реализации программы.**

Документальными формами, отражающими результаты освоения обучающимися программы «Азбука экологического воспитания» являются:

- достижения учащихся в ходе обучения по программе (документы, подтверждающие участие детей в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, грамоты и дипломы призеров и победителей, благодарности и сертификаты участников);
- творческие работы (фотографии, фото-определители растений и животных, презентации, памятки и буклеты, поделки, рисунки и др.);
- фотоотчет с информацией о проведенных в рамках программы: занятий, акций, выставок, экскурсий, встреч с профессионалами, др.;
- сценарий и видеоматериал итогового и др. открытых мероприятий.

Не документальными формами для подведения итогов программой предусмотрены: выставки, конкурсы, акции, открытое мероприятие, др.

#### **3.3.3. Средства диагностики результативности.**

Вводная диагностика (контроль) – проводится на первых занятиях с целью определения интереса детей к теме обучения, уровня их развития, уровня знания по курсу предыдущего года обучения. Формой контроля является беседа.

Текущая диагностика (контроль) – проводится после окончания занятия с целью оценки педагогом восприятия детьми информации, уровня интереса детей к теме, для закрепления знаний обучающихся. Формой контроля являются опрос, игра, загадки.

Промежуточная диагностика (контроль) – проводится после прохождения программного раздела или группы тем обучения с целью определения результатов обучения в ходе подведения итогов, обобщения и систематизации знаний, демонстрации достижений и результатов практических работ. Формой контроля являются конкурсы, мероприятия.

Итоговая диагностика (контроль) – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня образованности и развития детей. Формой контроля являются итоговый поход-конкурс.

### **3.4. Список литературы для педагога**

1. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.-219 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царёв Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие). Ульяновск, 2000
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТик МО РФ», 2005
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; Просвещение, 1991
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник. /М.: Просвещение, 2002.
9. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 2005

#### **Список литературы для детей**

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 2003
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М.: Педагогика, 2003
4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. – Ярославль: Академия, К – Академия Холдинг, 2000
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
6. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. / Дополнительный том. М.: Авант, 2004
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

#### **Список литературы для родителей**

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах – Ярославль: «Академия развития», «Академия К<sup>0</sup>», 2008
2. Богданов В.В., Попова С.Н. Истории обыкновенных вещей. - М.: Педагогика-Пресс, 2002
3. Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Голубева Н.Н. Аппликации из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002
5. Пряничников В.П. Удивительные и невыдуманные истории о животных. Природа угощает: съедобные травы и деревья. Стерлитамак, 2001
6. Петров В.В. Лес и его жизнь – М.: «Просвещение», 2006
8. Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес. /Методическое пособие. Гринпис России. Всемирная лесная вахта, 2004