

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » мая 2023 года
протокол № 2



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭБС
И.П. Марченко
Приказ № 28 от «25» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука экологического воспитания»

Уровень программы: Ознакомительный
(ознакомительный 1 год – 72 часа; базовый 3 года – 576 ч.)

Срок реализации программы: 4 года
(1 год – 72 ч.; 2 год – 144 ч.; 3 год – 216 ч.; 4 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 6 до 11 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 3298

Составитель:
Марченко Инна Николаевна,
Директор МБУ ДО ЭБС
«Маленький принц»

г.-к. Анапа
2020 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы естественнонаучной направленности «Азбука экологического воспитания»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	3298
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука экологического воспитания»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Марченко Инна Николаевна
Краткое описание программы	Программа формирует у детей стремление изучать взаимосвязи человека и природы, активную жизненную позицию в охране природы.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Стартовый (ознакомительный) – 648 часов
Продолжительность освоения (объём)	4 года (1 год – 72 ч.; 2 год – 144 ч.; 3 год – 216 ч.; 4 год – 216 ч.)
Возрастная категория	От 6 до 11 лет
Цель программы:	Создание условий для формирования экологически образованных и культурных детей, нацеленных на природосберегающую и творческую деятельность.
Задачи программы:	формирование комплекса знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о формах и результатах антропогенного воздействия на природу, и о методах минимизации этого воздействия; формирование теоретической основы научно-исследовательской и природоохранной деятельности; расширение и углубление эколого-природоведческих знаний, умений и навыков самостоятельной творческой деятельности. развитие познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание нравственного и гуманного отношения к окружающей среде и общественному здоровью; воспитание активной жизненной позиции и нетерпимого отношения к нарушителям чистоты и гармонии природы, через участие в акциях и мероприятиях по охране окружающей среды.
Ожидаемые результаты:	- наличие основ экологических знаний, знаний о биоразнообразии особенностях природы Анапского

	<p>района; знание основ безопасного пребывания в природе и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить фенологические наблюдения в природе, определять виды растений и уход за видами растений; - навыки начальной исследовательской и проектной, природоохранной и пропагандистской деятельности; <p>ориентироваться на природе, составление плана местности; творческие навыки работы с различными видами материалов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные учреждения
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно при необходимости
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанцион. технологий	Возможно при необходимости
Материально-техническая база	<p>Занятия по программе проходят в учебных кабинетах на базе школ города и района. Наименование оборудования картины, рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационный материал, тематические фильмы; инвентарь, карты Краснодарского края, Анапского района, коллекция природного демонстрационного материала, канцелярские принадлежности, ТСО (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, ММ-проектор); инвентарь для экскурсий (компас, секундомер, рулетка и др.).</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	6
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	6
1.1.4. Адресат программы.....	7
1.1.5. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6. Формы обучения и режим занятий.....	7
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты реализации программы	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.2.2. Методическое обеспечение программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	38
2.3.1. Формы и способы проверки результатов.....	38
2.3.2. Формы подведения итогов реализации программы.....	38
2.3.3. Средства диагностики результативности.....	39
2.4. Оценочные материалы.....	39
2.5. Список источников информации.....	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Перед дополнительным образованием стоит важная задача создания условий для творческого развития личности, профессионального самоопределения, формирования общей культуры подрастающего поколения. Таким образом выполняется социальный заказ государства на формирование гражданина, которому свойственны: патриотизм, добросовестное отношение к труду, экологическая грамотность, способность сохранять свое здоровье, нацеленность на собственное личностное развитие. Знания об окружающем мире можно получить из множества разнообразных и прекрасных книг, из Интернет, а вот уделить внимание влиянию красоты природы на душу ребенка, воспитать через природу духовность, можно на занятиях в учреждении дополнительного образования. Поэтому дополнительное образование приобрело большое значение в системе образования детей. Учитывая все вышеперечисленные особенности формирования современного молодого человека, была разработана программа: «Азбука экологического воспитания».

Человек – неотъемлемая часть природы, сам влияет на нее и в тоже время испытывает на себе воздействие окружающей среды. Человек – это результат развития жизни, поэтому само его существование прямо зависит от молекулярных, клеточных, экологических и других механизмов жизнедеятельности. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, демографический взрыв и урбанизация породили серьезные экологические проблемы. Экологический кризис – это кризис смысла современного существования техносферной цивилизации, в котором просматриваются ущербности и противоречия социологии, экономики и морали. Выход из кризиса видится в освоении новых ценностных отношений, позволяющий объединить человека и природу на основе экологического мировоззрения, экологического императива, взаимодействия общества и природы. Все это обуславливает формирование экологического типа мышления, необходимого для существования гражданина нового тысячелетия. Используя потенциал свободного времени детей, позволяет учреждениям дополнительного образования удовлетворять их запросы.

Программа «Азбука экологического воспитания» составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18.11.2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (РМЦ, 2020 г.).

Научить человека чуткому и бережному отношению к тому, что его окружает невозможно без воспитания в нем любви к природе. Обучение по дополнительной программе «Природа и творчество» поможет детям не только получить практические навыки работы с природным материалом, но и выработать художественно-эстетический взгляд на окружающий нас мир и культуру, развить экологическую грамотность и осознание целостности человека и природы, умение адаптироваться в современном мире.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

«Азбука экологического воспитания» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности является программой ознакомительного уровня. Программа предполагает ознакомление обучающихся с окружающим миром, взаимосвязью между природой и человеком; изучение животного и растительного мира своего края; формирование экологической грамотности, а также формирование творческих способностей разнообразными видами практической деятельности.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что программа построена на основе регионального компонента. Созданная система позволяет расширить кругозор учащихся, реализовать их личностные способности и проявлять себя как экологически-грамотную, значимую для общества личность.

Актуальность данной программы - в ее социальной востребованности среди обучающихся и их родителей, которая включает в себя разнообразие форм и методов эколого-биологической и природоведческой деятельности, в ее доступности для всех социальных категорий и групп детей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании и формировании у подрастающего поколения экологической грамотности, обучении приемам и навыкам самостоятельной познавательной деятельности. Предполагаемый уровень обучения рассчитан на чувственное восприятие окружающей природы, мира. Особенностью данной программы является ознакомление детей на протяжении всех четырех лет, с окружающим миром начиная с природы ближнего окружения ребенка, изменяющейся по временам года, затем продолжая изучение природы своего города, района, края, России в целом. В ходе знакомства с жизнью своего города раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и человеком, природой и различными производствами. Большое внимание в ходе экологического образования и воспитания детей уделяется привитию навыков здорового образа жизни, создания свободного от мусора и экологически благоприятного окружения.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Программа «Азбука экологического воспитания» (модифицированная) разработана методистом ЭБС Белоненко Р. И. в 2002 году на основе программы дополнительного образования детей «Юные инструкторы туризма» Москва, ЦДЮ Тур 1999г.; программы для школьных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» Москва, «просвещение», 1982г.; программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных

школы «Внеурочные занятия с учащимися начальных классов (1-4 классы одиннадцатилетней школы)» Москва, «Просвещение». 1988г.

Программа «Азбука экологического воспитания» перерабатывалась: в 2008 году методистом ЭБС Р.И. Белоненко, в 2015 году методистом ЭБС И.Н. Марченко, в 2020 году директором МКУ ДО ЭБС И.Н. Марченко. Бала определена целесообразность программы. В содержание программы были внесены изменения с учетом новых требований к экологическому воспитанию и образованию детей, а также в результате многолетней работы педагогов по данной программе, учитывая их пожелания. Изменен порядок изучения тем, с целью логического построения и актуальности, последующая тема дополняет и продолжает предыдущую. Названия некоторых тем конкретизированы и предполагают наиболее расширенную информацию. Для изучения некоторых тем уменьшено количество часов, так как дети в данном возрасте достаточно быстро и прочно усваивают необходимый объем информации. За счет этого в некоторых темах добавлено количество часов, из-за разнообразия и объемности материала. В целом – общее количество часов не изменилось.

Программа «Азбука экологического воспитания» предполагает углубленное изучение природных и экологических особенностей, а также реализует региональный компонент на основе знакомства с элементами краеведения.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Азбука экологического воспитания» рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-11 лет (учащихся с 1 по 4 классы общеобразовательных учреждений). Наполняемость группы составляет от 12 до 15 детей. Обучающиеся в группе являются детьми примерно одного возраста.

Условиями набора детей в группу обучения является наличие у них интереса и мотивации к изучению природного окружения и занятию творчеством, заявление родителя (законного представителя) о принятии ребенка в группу обучения по программе, отсутствие противопоказаний контакта ребенка с природными объектами.

1.1.5. Уровни содержания программы, объем и сроки реализации

Первый уровень программы «Азбука экологического воспитания» - ознакомительный.

Количество часов составляет:

1-ый год – 72 часа (недельная нагрузка 2 часа).

Второй уровень программы «Азбука экологического воспитания» - ознакомительный.

Срок реализации второго уровня – 3 года обучения детей, общее количество часов составляет 576.

Количества часов обучения по годам составляет:

2-ой год – 144 часа (недельная нагрузка 4 часа);

3-ий год – 216 часов (недельная нагрузка 6 часов);

4-ый год – 216 часов (недельная нагрузка 6 часов).

Общее количество учебных часов, приходящихся на весь период обучения, составляет 648 часов. Периоды обучения длится с 1 сентября по 31 мая. Срок реализации всей ознакомительной (стартовой) программы - 4 года обучения детей.

1.1.6. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Режим занятий определяется педагогом согласно недельной нагрузки. Одно занятие может проводиться: в течение 1-ого часа (академического) и 15-минутной индивидуальной работы с обучающимися, в течение 2-ух часов (академических) с 15-минутным перерывом после первого часа.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации детей на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная, коллективно-групповая.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, рассказ, беседа, игра, викторина и конкурс, занятие прикладным творчеством, экскурсия, занятие - разведка, занятие - игра, праздник, мастерская, акция, экспериментирование, игровое мероприятие, поход, конкурс.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования экологически образованных и культурных детей, нацеленных на природосберегающую и творческую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование у обучающихся комплекса знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, о формах и результатах антропогенного воздействия на природу, и о методах минимизации этого воздействия;
- формирование теоретической основы научно-исследовательской и природоохранной деятельности;
- обучение детей самостоятельно находить нужную информацию, пользоваться справочной литературой, интернет-источниками, фотоопределителями видов животных и растений;
- формирование, расширение и углубление эколого-природоведческих знаний, умений и навыков самостоятельной творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека.

Воспитывающие:

- воспитание нравственного и гуманного отношения к окружающей среде и общественному здоровью;
- воспитание активной жизненной позиции и нетерпимого отношения к нарушителям чистоты и гармонии природы через участие в акциях и мероприятиях по охране окружающей среды своей школы, села, города.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебные планы

Учебный план 1-ого года обучения

№ п\п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Осенняя природа. 2.1. Растения школьного двора, парка. 2.2. Природный материал для творчества. 2.3. Дары осени: овощи и фрукты, плоды и семена. 2.4. Труд на полях и огородах. 2.5. Осенний лес и лесные растения.	8	17	25
3.	Зимняя природа. 3.1. Как природа готовится к зиме. 3.2. Кому и почему не страшна зима. 3.3. Зимующим птицам - помощи. 3.4. Комнатные растения. 3.5. Как спят деревья. 3.6. Вечнозеленые красавицы.	7	18	25
4.	Разнообразие животного и растительного мира. 4.1. Дикие животные, места их обитания. 4.2. Домашние животные, забота и уход. 4.3. Первоцветы садовые и лесные. 4.4. Редкие весенние растения, их охрана.	4	8	12
5.	Весенняя природа. 5.1. Как вести себя на природе. 5.2. Рост растений из семян. 5.3. Весенняя жизнь в водоемах. 5.4. Улицы в красочном разнообразии цветов.	1	8	9
	Итого:	21	51	72

Учебный план 2-ого года обучения

№ п\п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Растительный мир планеты Земля. 1.1. Живая и неживая природа Земли. 1.2. Природа в опасности: как человек изменяет природу. 1.3. Дикорастущие растения разнообразие и сохранение. 1.4. Красная книга растений. 1.5. Для чего нужны питомники. 1.6. Озеленяем школьный двор.	9	33	42

2.	Фоновое состояние Земли. 2.1. Природные стихии: от и смерчей-ураганов, до извержения вулканов. 2.2. Стихийные бедствия и как от них защититься. 2.3. Стихия на службе человека.	4	18	22
3.	Экология человека. 3.1. Человек – часть природы. 3.2. Если хочешь быть здоров... 3.3. Экология жилища и здоровая пища. 3.4. Вред неочищенных вод, доочистка в доме. 3.5. Вред выхлопных газов автомобилей и дыма сигарет. 3.6. Прикладное творчество, народные обряды в жизни человека. 3.7. «Следы» человека на Земле.	25	27	52
4.	Животный мир планеты Земля. 4.1. Разнообразие животного мира. 4.2. Как и что едят животные. 4.3. Способы размножения живых существ. 4.4. Красная книга и охрана животных. 4.5. Встречи на лесных тропинках – как себя вести.	6	22	28
	Итого:	44	100	144

Учебный план 3-ого года обучения

№ п\п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретич.	практич.	всего
1.	Основы лесоведения. 1.1. Значение леса для природы, для человека. 1.2. Этажи леса. 1.3. Растения лесные маленькие и большие. 1.4. Важная работа в лесопитомниках. 1.5. Лесные пожары: как потушить и не допустить. 1.6. В лес – как в гости. 1.7. Экологические знаки.	7	27 (13+14)	34
2.	Природа родного края, района. 2.1. Анапа и Краснодарский край – природный рай. 2.2. Что такое Черное море, и кто в нем живет. 2.3. Загрязнители черноморских вод. 2.4. Растительный и животный мир суши. 2.5. Обитатели пресноводных водоемов. 2.6. Как избежать опасных встреч. 2.7. Заповедники и заказники края и района. 2.8. Ориентирование на местности. 2.9. Строим план школьного двора. 2.10. Защитим Черное море, подкормим зимующих птиц, сохраним зеленых красавиц.	21	58	79

3.	Экология человека. 3.1. Здоровый образ жизни. 3.2. Осанка школьника. 3.3. Продукты питания и их качество. 3.4. Комнатное растение – посадка, уход и размножение. 3.5. Добрые отношения в семье, в школе, на улице.	10	34	44
4.	Полезные ископаемые. 4.1. Породы и минералы земли Кубанской. 4.2. Полезные ископаемые, путь из карьера в дом. 4.3. Нефть и газ – добыча и переработка.	7	21	28
5.	Весенняя природа. 5.1. Признаки весны в растительном и животном мире. 5.2. Редкие растения и животные Кавказа. 5.3. Зеленое разнообразие Большого Утриша. 5.4. Весенние краски на клумбах, палисадниках.	4	27	31
	Итого:	49	167	216

Учебный план 4-ого года обучения

№ п\п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Сохранение и восстановление леса. 2.1. Наука об уходе и возобновлении леса. 2.2. Уход за деревьями в лесах и городах. 2.3. Диагноз дереву и назначение – лечение. 2.4. Учет древостоя на площадках. 2.5. Охраняемые лесные территории Краснодарского края, Анапского района. 2.6. Помощь обучающимся лесу.	3	17	20
3.	Производство и переработка сельхозпродуктов. 3.1. Что и как выращивают на Кубани. 3.2. Производство и переработка продукции. 3.3. Нитраты в овощах и фруктах, примеси в меде. 3.4. Экологическая безопасность продуктов питания. 3.5. Знакомство с сельхоз предприятием.	6	12	18
4.	Экология города (села). 4.1. Природа и история города Анапы. 4.2. Экологический мониторинг пришкольной территории. 4.3. Экологические проблемы города, как их решить.	6	22	28
5.	Воздух, которым мы дышим. 5.1. Воздух в населенных пунктах. 5.2. Загрязнители воздуха и их источники. 5.3. О дыме сигарет и костров, автомобилей. 5.4. Зеленые фильтры и индикаторы. 5.5. Чистота воздуха дома и в школе.	7	7	14

6.	Вода, которую мы пьем. 6.1. Самое удивительное вещество в природе. 6.2. Путь воды из водоема в стакан, из дома в природу. 6.3. Чем загрязнен природная вода. 6.4. Самоочищение воды в природе. 6.5. Чтобы воды были чище.	6	8	14
7.	Отходы жизнедеятельности. 7.1. Виды отходов и их источники. 7.2. Опасность отходов для человека. 7.3. Отходы, как сырье. 7.4. Упаковкам - вторая жизнь.	4	4	8
8.	Экологическая безопасность в доме. 8.1. Из чего построен дом. 8.2. Безопасность проживания в доме. 8.3. Чистота и уют или беспорядок, домашние питомцы или тараканы в доме.	8	10	18
9.	Удивительный мир животных. 9.1. Мы - в ответе за тех, кого приручили. 9.2. Запрет на содержание диких животных. 9.3. Опасные животные суши и моря. 9.4. Безопасное пребывание в условиях природы.	8	14	22
10.	Основы топографии. 10.1. Разнообразие и назначение карт. 10.2. Глазомерная съемка и составление схем. 10.3. Найти объект по азимуту.	6	20	26
11.	Что растет рядом с нами: 11.1. Растительность во дворах и парках. 11.2. Клумбовый бум. 11.3. Эко-объектив.	6	30	36
12.	Природа знает лучше. 12.1. Как вести себя на природе. 12.2. Если заблудились в лесу. 12.3. Как в лесу быть и природе не вредить.	3	7	10
	Итого:	64	152	216

1.3.2. Содержания учебных планов

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

1. Вводное занятие – 1ч.

Теория – 1 ч. Что такое Экология. Чем занимается наука экология. Правила техники безопасности на занятиях, на экскурсиях.

2. Осенняя природа - 25 ч.

Теория – 8 ч.

Природа чудесница. Что такое лес, из чего он состоит? Что дает человеку лес. Виды природного материала. Что такое гербарий, для чего он служит, как правильно составить гербарий, разные способы сушки растений (и для поделок). Труд людей на полях, садах, огородах. Откуда пришел хлеб на стол. Дары осени (сада, огорода, поля). Значение фруктов и овощей для человека.

Практика – 17 ч.

Работа с природным материалом. Рисование, лепка. Фенологические наблюдения. Экскурсии на территорию и район школы, в лес (выездная), в парк: наблюдения за растениями, сбор природного материала.

3. Зимняя природа – 25 ч.

Теория – 7 часов.

Как природа готовится к зиме. Кому не страшна зима. Птицы, зимующие у нас. Сад на подоконнике. «Лекари» в горшочках. Тема зимы в русских народных промыслах. Старинное ручное плетение.

Практика – 18 ч.

Фенологические наблюдения. Изготовление поделок. Уход за комнатными растениями. «Зимушка-зима» - рисование. Роспись матрешки. Плоская, круглая тесьма. Экскурсии на школьный двор, в парк: «Зеленые красавицы» (хвойные деревья), «Птицы зимой». «Как спят деревья». Экскурсия в теплицу ЭБС.

4. Разнообразие животного и растительного мира – 12 ч.

Теория – 4 ч.

Дикие и домашние животные (сравнение животных). Уход за домашними животными (коровами, курами и т.д.). Что дают людям растения, почему их надо беречь и охранять. Растения-первоцветы. Что такое Красная книга, редкие и исчезающие растения.

Практика – 8 ч.

Рисунки и рассказы детей о домашних животных, лепка животных (пластилин, глина). Рисунки растений, работа с бумагой занесенных в красную книгу. Экскурсия по теме: «Выставка животных». Наблюдения в школьном дворе, в парке за весенними изменениями природы.

5. Весенняя природа – 9ч.

Теория – 1ч. Развитие растений из семян.

Практика – 8ч. Проращивание семян разных видов растений. Экскурсии по темам: «Цветущие растения парка, улиц города (села)»; «Пробуждение жизни в воде» (на водоем); «Сохраним природу» (как вести себя на природе).

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

1. Растительный мир планеты Земля – 42 ч.

Теория – 9ч.

Живая и неживая природа. Природные зоны Земного шара. Природа в опасности, большие и малые раны. Как помочь природе. Почва, что растения получают из почвы, разрушение (эрозия) почвы. Сохраним удивительный мир растений, роль растений в жизни человека. Размножение растений с помощью ветра, человека, животных. Лекарственные растения. Разнообразие форм растений (листья, цветки, плоды). Осенние растения, занесенные в Красную книгу.

Практика – 33 ч.

Поделки из природного материала. Рисование, аппликация из бумаги и природного материала. Посадка саженцев деревьев и кустарников. Определение растений по листьям, цветам, плодам. Просмотр фильмов на экологическую тему. Праздник «Золотая осень». Экскурсия в парк – сравнение листьев и плодов различных растений, сбор природного материала. Экскурсии в осенний лес – разнообразие лесных растений, изменение цвета листвы, сбор природного материала: плодов и семян, фенологические наблюдения. Экскурсии: на берег водоема - водная и околородная растительность, в питомник растений, на измененную человеком природную территорию.

2. Фооновое состояние земли – 22 ч.

Теория – 4 ч.

Стихия: ураганы, бури, смерчи, землетрясения, наводнения, цунами, пожары. Меры защиты от стихийных бедствий. Ликвидация последствий стихийных бедствий. Просмотр и обсуждение видеофильмов о стихийных бедствиях.

Практика – 18 ч.

Рисунки на тему: «Стихия на службе человеку». Как вести себя при пожаре и землетрясениях в школе и дома. «Как стать спасателем» - встреча со спасателем МЧС. Экскурсии: на грязевый вулкан «Шуго», на берег моря, в музей пожарной части, МЧС.

3. Экология человека – 52 ч.

Теория – 25ч.

Человек - часть природы. Различные континенты проживания, различные расы. Человек и климат, условия проживания. Если хочешь быть здоров – закаляйся (режим дня); различные виды спорта, развивающие и закаляющие человека. Гигиена человека и его жилища; экологически чистые материалы для одежды, материалы для построения жилья. Экологическая обстановка вокруг дома. Питание человека – важная составляющая часть здоровья. Что мы едим. Фрукты – источник витаминов. Связь человека с природой; главная заповедь человеку - не навреди природе. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Старинные русские обряды и праздники. Декоративно-прикладное искусство и его роль в жизни человека. Различные виды ниток и ткани для вышивки.

Практика – 27 ч.

Составление меню на неделю с набором всех необходимых продуктов. Определение срока годности и условий хранения продуктов. Конкурс рассказов о животных и растениях. Как очистить воду. «Следы на теле природы» - экологическая разведка. Презентация средств гигиены. Наблюдение за транспортным потоком вблизи школы. Паспортизация зеленых насаждений в районе школы (в парке). Праздник «Широкая масленица». Вышивка простейшими швами растений и животных. Изготовление кукол в народных костюмах из лоскутов тканей. Разучивание народных игр, потешек.

4. Животный мир планеты Земля – 28 ч.

Теория – 6 ч.

Разнообразие животного мира: одноклеточные, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери.. Животные растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Место животных в цепи питания. Размножение животных: икра, личинки, яйцо, живорожденные. Охрана животных; животные Краснодарского края, занесенные в Красную книгу.

Практика – 22 ч.

Рисунки-фантазии, рисунки диких животных. Поделки животных из природного материала.

Наблюдения за птицами. Экскурсии: в морской аквариум, краеведческий музей отдел природы, на выставку животных, в весенний парк, на берег водоема (моря), в лес.

Содержание учебного плана 3-его года обучения

1. Основы лесоведения – 34 ч.

Теория – 7 ч.

«Леса – «легкие» Земли». Значение леса для природы, для народного хозяйства. Части леса, этажи леса. Лесозащитные полосы в зоне степей, их значение, виды лесополос. Деревья, рекомендуемые для посадки в лесополосах. Различия лиственных и хвойных деревьев. Различные способы хранения семян, подготовка к посадке в питомниках и в лесу. Лесные пожары и борьба с ними.

Практика – 27 ч.

Сбор, сортировка и хранение семян лесных растений; определение всхожести семян. Рисунки экологических знаков, предупреждений, обращений. Работа с природным материалом и выставка работ (поделки, аппликация и т.д.). «Посели животных на лесных этажах» - игровой практикум. Экскурсии: в лес (сбор семян растений, природного материала, закрепление знания правил поведения в лесу), в музей пожарной части, в лесозащитную полосу (значение лесополосы, отличие от леса), «Юные следопыты» (отыскание следов обитателей и человека), «Самые маленькие и самые большие обитатели леса» (растения и животные).

2. Природа родного края, района – 79 ч.

Теория – 21 ч.

Введение: наш край родной, просторы Кубани, географическое положение края и района, климат. Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по компасу. Понятие о рельефе местности (равнины, холмы, горы); рельеф морского дна. Водоемы: родники, ручьи, реки, озера, моря, океаны. Движения морских вод; морские течения, влияние теплых и холодных течений на климат. Обитатели Черного моря. Опасность загрязнения Черного моря; значение Черного моря для курорта. Растительный мир степей и лесов, равнин и гор, водоемов. Ядовитые растения нашего края; ядовитые и съедобные грибы. Лекарственные растения края. Животный мир степей и лесов, равнин и гор, водоемов. Животные - опасные для человека, меры предосторожности. Охрана растительного и животного мира, Красная книга Кубани и России. Природные уголки Анапского района.

Практика – 58 ч.

Работы с природным материалом (поделки, аппликация, панно и т.д.). Ориентирование, составление плана школьного двора. Подготовка и проведение праздника «День Черного моря». Выпуск экологических плакатов, рисунков, призывов сохранять природу. Рисунки (аппликация) животных, растений нашего края. Работа скартой, определение скорости течения рек. «Разведка – зимующие птицы». Изготовление кормушек из подручного материала. Подкормка птиц, зимующих в нашем городе (селе). Рисунки, аппликация для участия в акции «Защитим зеленых красавиц». «Природа моей Малой Родины» - работа с фото-, видеоматериалами, рисунками, оформление выставки. Плакаты, обращения в защиту природы. Экскурсии по темам: «Природа заказника «Большой Утриш»; «Рельеф Анапского района» (горы в р-оне Су-Псеха); «Обитатели Черного моря» (морской аквариум, краеведческий музей). Экскурсии на реку, на берег Черного моря, сбор природного материала.

3. Экология человека – 44 ч.

Теория – 10 ч.

Окружи себя красотой. Декоративно-прикладное искусство – его виды; история вязания крючком; старинное плетение из льна, талаша, лозы, веревок, кожи. Здоровый образ жизни:

осанка школьника, продукты питания и их качество, аккуратность и порядок на рабочем месте, добрые отношения в школе и семье. Комнатные растения в нашей жизни. Родина комнатных растений, условия их произрастания. Уход за комнатными растениями. Лекарства на окошке.

Практика – 34 ч.

Техника вязания крючком: воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом. Вязание узоров и деталей. Плетение из тесьмы, веревок. Изготовление куклы из талаша и шерстяных ниток. Упражнения для осанки. Оценка состава и качества продуктов по этикетке. «Быть добрым» - игровая форма. Уход за комнатными растениями. Размножение и пересадка комнатных растений. Оформление класса комнатными растениями. Экскурсии: на выставку прикладного искусства, ДХШ, выставку суккулентов, в ЭБС.

4. Полезные ископаемые – 28 ч.

Теория – 7 ч.

Рудные (металлы) и нерудные (самоцветы, уголь, нефть, газ, глина, песок, известняк) полезные ископаемые, породы и минералы Кубани. Места и способы добычи полезных ископаемых в крае (открытый способ – карьеры, шахты, штольни, скважины – нефтяные вышки). Переработка полезных ископаемых (металлургические комбинаты, нефтеперерабатывающие заводы, заводы, производящие удобрения и строительные материалы). Транспортировка нефти и газа по трубопроводам; газовые и нефтяные терминалы Кубани, их воздействие на окружающую среду. Роль полезных ископаемых в жизни человека.

Практика – 21 ч.

Поделки из глины, соленого теста. Сбор и систематика пород и минералов, окаменелых организмов. Добыча полезных ископаемых. Подготовка и проведение акции (мероприятия), посвященного «Дню Земли». Просмотр видеофильма. Экскурсии: на Карьер, сбор древних моллюсков, отбор глины для поделок. «Путешествие в прошлое» - организмы в осадочных породах.

5. Весенняя природа – 31 ч.

Теория – 4 ч.

Признаки весны: бурный рост и цветение растений, размножение животных.. Редкие растения Кубани (эндемики, реликты), занесенные в Красную книгу. Правила сбора растений, способы засушивания, хранение сухого растительного материала.

Практика – 27 ч.

Рисунки весенних растений и животных. Посадка цветочной рассады на клумбы. Сбор и засушивание растений различными способами. Составление фотоотчета по работе группы, познавательной деятельности. Экскурсии по темам: «Весенние изменения в природе» (весенний лес); «Весенние хлопоты птиц» (острова Детского парка); «Цветущее разнотравье Б. Утриша» - фотоохота; «Весенние клумбы и палисадники населенного пункта».

Содержание учебного плана 4-ого года обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Теория – 1 ч

Почему людям любой профессии надо знать экологию.

Практика – 1 ч.

Как вести себя в общественных местах; безопасное поведение в населенных пунктах, на природе.

2. Сохранение и восстановление леса – 20 ч.

Теория – 3 ч.

Лесоводство – наука о выращивании леса. Уход за лесом, беседа с лесничим. Виды рубок в лесу, какая рубка приносит пользу, а какая вред? Охраняемые лесные территории в Краснодарском крае, Анапском районе. Чем мы можем помочь лесу?

Практика – 17 ч.

Определение состава леса (на выбранных площадках), высоты деревьев, толщины и высоты ствола. Определение воздействия человека на лес, выявление замусоренных участков, подлежащих вырубке деревьев. Составление плаката по сохранению леса. Работа с природным материалом (поделки). Экскурсии по темам: «Состав леса» - экскурсия в лес, сбор природного материала; «Поможем лесу» - экологическая акция.

3. Производство и переработка сельскохозяйственных продуктов – 18 ч.

Теория – 6 ч.

Что и как выращивается на Кубани. Производство пищевых продуктов (молочных, мясных, хлебобулочных, овощей и фруктов) и поставка потребителю: ферма (поле) – завод (предприятие) – рынок (магазин) - стол. Выращивание овощей без нитратов. Экологически безопасные методы борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Как хранить продукты.

Практика – 12 ч.

Игра-практикум «От производства до реализации продукта». «Самый вкусный и привлекательный» - конкурс-презентация выращенных дома овощей и фруктов. «Интересный бутерброд сам просится в рот» - конкурс по оформлению завтрака. «Дары осени» - изготовление панно (композиций) с использованием плодов и семян, выставка. «Что, откуда и куда» - игра – практикум. Экскурсия на предприятие сельскохозяйственного производства или переработки.

4. Экология города (села) – 28 ч.

Теория – 6 ч.

Особенности города-курорта Анапа, промышленно-хозяйственная деятельность. Как меняется наш город (село); причины и следствия разрастания населенных пунктов. Экологические проблемы города (села). Экологические карты. «Зеленая зона города (села)» - значение, занимаемая площадь, состояние. Растения - индикаторы экологического состояния города (села).

Практика – 22 ч.

Экологический мониторинг пришкольной территории, микрорайона, города (села). Составление экологической карты пришкольной территории, микрорайона города, (села). Подсчет угнетенных растений в районе школы. Работа с природным материалом. Экскурсия в питомник растений. «Флора и фауна города Анапа» - экскурсия по бульвару. «История города-курорта Анапа» - экскурсия в краеведческий музей.

5. Воздух, которым мы дышим – 14 ч.

Теория – 7 ч.

«Воздух - источник жизни», состав, значение. Загрязнители воздуха, источники загрязнения в населенных пунктах. Транспорт - главный загрязнитель воздуха. «Зеленые фильтры» - растения поглотители пыли и шума, индикаторы чистоты воздуха (лишайники). Почему нельзя собирать травы и грибы, выращивать овощи и фрукты у автодорог. Чистота воздуха дома и в школе (загрязнение углекислым, угарным газом, парами бытовой химии). О курении, в т.ч. пассивном. Вредные вещества дыма; почему нельзя сжигать пластиковые отходы?

Практика – 7 ч.

Выявление районов с чистым и загрязненным воздухом (по лишайникам). Интервью с прохожими «Как решить проблему транспорта в городе (селе)». Экологические рисунки, плакаты - рисование, конкурс. «Защита дыхательных органов» - гигиена органов дыхания, защита от ядовитых и вредных веществ воздуха. «Для чего нужен нос» - рисуем запахи.

6. Вода, которую мы пьем – 14 ч.

Теория – 6 ч.

«Самое удивительное вещество», вода - источник жизни, среда обитания. Запасы пресной воды на Земле, где найти самую чистую воду? Путь воды из источника в стакан. Сколько воды мы потребляем, как экономить воду. Путь воды из дома обратно в природу. Чем загрязнена природная вода? Проблема питьевой воды в мире. Как речная вода сама себя очищает. Очистка воды в домашних условиях.

Практика – 8 ч.

«Вода на запах, вкус и цвет» - анализ пресной питьевой воды, воды из природных источников. «Природные и искусственные запахи воды». «Путешествие капельки» - рассказ в рисунках. «Чистота природных вод» - экологическая акция (родник, ручей, пруд). Экскурсия по теме: «Источники загрязнения пресноводного водоема» (устье река Анапки, острова Детского парк).

7. Отходы жизнедеятельности – 8 ч.

Теория – 4 ч.

Отходы (мусор) и их источники. Свалка - место обитания многих животных. Опасность отходов для человека. Куда деть мусор? Отходы могут служить сырьем. Почему нельзя сжигать мусор в костре?

Практика – 4 ч.

«Вторая жизнь упаковки» - поделки, аппликации из упаковок. Как уменьшить количество выбрасываемого мусора, как уменьшить объем пакета с мусором?

8. Экологическая безопасность в доме – 18 ч.

Теория – 8 ч.

Зачем человеку дом? Из чего построен дом, опасные и безопасные строительные материалы. Бытовая пыль, опасность для человека. Почему и как надо проводить уборку жилья? Какую одежду мы носим, из натуральных и синтетических тканей и волокон, экологически безопасная одежда, уход за одеждой. Какую пищу мы едим? Можно ли обойтись без холодильника. Как хранили продукты в недалеком прошлом. Определение качества продуктов питания. Бытовая химия в доме, правила пользования. Избавление от моли и тараканов без химической атаки. Удобство, уют, украшение дома.

Практика – 10 ч.

«Купи продукты и положи в холодильник» (мамино поручение) - игровой практикум. Лоскутная графика. «Дом моей мечты» - конкурс рисунков. «Мамины помощники» - конкурсное мероприятие. «Умелые руки» - конкурс – презентация.

9. Удивительный мир животных – 22 ч.

Теория – 8 ч.

Домашние животные, их происхождение. Для чего мы держим домашних животных (не сельскохозяйственных). Правила ухода за животными. Если ваш питомец заболел.... Почему нельзя держать в доме и стараться приручить диких животных. Животные - лекари. Правильный выбор животного, плюсы и минусы в уходе за животными. Почему нельзя брать в руки детенышей лесных животных, птиц. Опасные животные, как избежать встречи с ними?

Практика – 14 ч.

«Ребята о зверятах» - рассказы детей о своих питомцах и рисунки. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - конкурс владельцев животных. Конкурс фотографий о жизни животных. Изготовление мягкой игрушки. Мероприятие, конкурс.

10. Основы топографии – 26 ч.

Теория – 6 ч.

Картография, виды карт, масштаб. Чтение карт (по условным обозначениям). Определение азимута по карте, на местности. Методы составления карт, плана местности. Как проводится глазомерная съемка.

Практика – 20 ч.

Рисование комнаты – план (вид сверху). Определение азимута по карте, на местности (школьный двор, парк). Ориентирование, работа с компасом. «Найди объект по азимуту» - игра-практикум. Определение расстояния до предмета, высоты здания (дерева). Измерение ширины реки, скорости течения воды, промеры глубины. Составление плана местности, используя компас (глазомерная съемка). «Кто первый» - конкурсное мероприятие по ориентированию на природе.

11. Что растет рядом с нами – 36 ч.

Теория – 6 ч.

Растения двора, парка. Дизайн клумб. Как выращивают посадочный материал для клумб. Весенне-цветущие травы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.

Практика – 30 ч.

Техника рисования различных цветков. Проектирование и оформление клумб. Выращивание посадочного материала для клумб. Заготовка лекарственных трав, изготовление лечебных сборов, травяных подушек, ароматных мешочков. Оформление фотовыставки «Краснокнижные травы Анапского района». Экскурсии: «Красота вокруг нас» - клумбы города-курорта Анапа; в тепличное хозяйство; «Многообразие лекарственных трав»; «Познакомьтесь - краснокнижные травы»; в плодоовощное хозяйство «Промышленное выращивание овощей».

12. Природа знает лучше – 10 ч.

Теория – 3 ч.

Предсказание погоды по поведению животных и растений. Если вы заблудились - выживание в лесу. Дикорастущие растения, съедобные и ядовитые.

Практика – 7 ч.

Растительные узоры и орнаменты. «Как в лесу жить, чтобы природе не навредить» (выбор места стоянки, установка лагеря и палаток, разведение костра и приготовление пищи, снятие лагеря) - подготовка и итоговый поход – практикум.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты освоения программы «Азбука экологического воспитания» отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамику творческого развития каждого учащегося.

Ожидаемый результат:

Предметные:

- основы эколого-природоведческих знаний;
- накопленные и расширенные знания о природе, окружающем его мире;
- сформированное представление о человеке, как части природы, о неотъемлемой взаимосвязи человека и природы;
- представления об изменениях окружающей среды под воздействием человека;
- знание основ безопасного пребывания в природных условиях;
- представления о природоохранной деятельности в России и в мире;
- потребность активного участия в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях;
- умение наблюдать природу, понимать ее;
- познавательный интерес к окружающей природе;
- проявление бережного отношения к окружающим природным объектам, стремление помочь;
- умения и навыки самостоятельной творческой деятельности;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения.

Метапредметные:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, творческие работы, викторины, конкурсы);
- стремление к самостоятельной творческой деятельности, в том числе прикладной;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умения взаимодействовать со сверстниками и доводить начатое дело до конца;
- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- пользоваться энциклопедиями, словарями

Личностные:

- сформированность мотивации к обучению;
- владение навыками проведения простейших наблюдений в природе;
- основные навыки посадки, выращивания растений для озеленения помещения, школьной территории;
- понимание связи между человеком и природой;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний о крае;
- уметь применять знания на практике;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и учащимися объединения (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении проблем).

1 год обучения:

- знания об экологии, природе, лесе, осенних, зимних и весенних изменениях природы, о разнообразии животного и растительного мира;
- умение пользоваться фотоопределителями видов животных и растений;
- умение наблюдать за сезонными явлениями природы (в ходе экскурсий);
- навыки работы с природным материалом, рисованием, работы с пластилином и бумагой, проращиванием семян.

2 год обучения:

- знания о живой и неживой природе, природных зонах Земного шара, фоновом состоянии Земли, лекарственных растениях, растениях и животных, занесенных в Красную книгу, об основах экологии человека и о здоровом образе жизни;
- умение проводить фенологические наблюдения в природе (экскурсии).
- навыки в умении определять вид растения по листьям, высаживать кустарники и деревья, рисовать растения, проводить паспортизацию зеленых насаждений, работать с природным материалом;
- умения самостоятельно находить и применять на практике нужную информацию.

3 год обучения:

- закрепленные знания о лесе, деревьях, животных, экологии человека, весенней природе;
- знания о природе родного края, района, о Черном море, об опасных животных для человека, о полезных ископаемых, в т.ч. на Кубани;
- продолжение развития умения рисовать, работать с природным материалом, выпускать экологические плакаты, изготавливать кормушки, кормить птиц зимой, вязать крючком, плести из тесьмы, ухаживать за комнатными растениями, работать с глиной и соленым тестом;
- продолжение формирования умения наблюдать за природой (экскурсии), проводить фотоохоту, отбирать глину для поделок;
- совершенствование навыков научно-исследовательской и природоохранной деятельности.

4 год обучения:

- продолжение закрепления и расширения знания об экологии, о месте человека в природных экосистемах, о формах антропогенного воздействия на природу, о применении науки в профессии, о сохранении и восстановлении леса, удивительном мире животных, растениях дворов и парков;
- знания о производстве и переработке сельскохозяйственных продуктов (в том числе на Кубани), об экологии города, села, о чистоте воздуха и воды, об отходах жизнедеятельности, основах топографии;
- умения ориентироваться на природе, определять азимут, измерять ширину реки, скорости течения, глубины, составлять план местности;
- продолжение формирования умения рисовать, работать с природным материалом, выпускать экологические плакаты и составлять экологическую карту, проводить анализ воды, работать в направлении лоскутная графика, изготавливать мягкие игрушки;
- активную жизненную позицию по отношению к окружающей среде и охране природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Азбука экологического воспитания»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к.. Анапа

ФИО

« ____ » _____ год

Календарный учебный график

занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности

«Азбука экологического воспитания»

Уровень программы: ознакомительный 648 часов

Срок реализации программы всего: 4 года (648 часов)

Возрастная категория учащихся: от 6 до 11 лет

Объединение _____ количество учащихся _____

Педагог (ФИО) _____

Год обучения _____ количество часов _____

Место обучения (ОУ, кабинет): _____

Расписание занятий (дни недели, время): _____

Цель обучения: _____

Задачи: _____

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические			
			аудиторные	внеаудиторные		
Раздел 1:						
	1.1.					
	1.2.					
Раздел 2:						
	2.1.					
	2.2.					
Итого:						

Календарные учебные графики педагоги составляют самостоятельно по установленной форме и в соответствии с содержанием учебного плана, на основании расписания и количества часов, приходящихся на одно занятие. Занятия формируются педагогом, как комбинированные (теория и практика) либо практические.

2.2. Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы являются:

- компетентность и заинтересованность педагога, мастерство в области прикладного творчества, эмоциональность и умение пробудить у детей интерес к познавательному процессу и трудовому процессу, к творчеству;
- повышение педагогом уровня теоретических знаний, совершенствование практических навыков;
- число учащихся в группе 10-15 человека;
- наличие информационного и методического обеспечения, демонстрационных образцов;
- материально-техническое оснащение процесса обучения;
- соблюдение условий безопасного пребывания детей на занятиях в учреждении, за его пределами.

Занятия с учащимися по программе могут проходить в учреждении дополнительного образования и за его пределами, в школьном помещении (классная комната, кабинет трудового обучения) и школьном дворе, также за пределами школы. Экскурсии, практические занятия на природе в целях безопасности проводятся с привлечением 2-3 родителей. Перед данными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает или обсуждает с учащимися маршрут и задачи занятия, экскурсии или практической работы за территорией школы, на природе.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимы следующие наглядные пособия:

- картины,
- рисунки,
- плакаты,
- фотографии,
- демонстрационный материал (приборы, природный и др. материалы),
- тематические фильмы.

Для практических работ:

- различные виды природного материала
- нитки для вязания и вышивки, канва
- различные виды ткани
- цветная бумага и картон, аракал, клей ПВА,
- карандаши, альбом, ножницы.

Во время экскурсий понадобятся:

компас, секундомер, рулетка, сантиметровая лента, гербарные папки, палатки и костровое оборудование, фотоаппарат.

Для занятий в помещении необходимы ТСО (интерактивная доска компьютер или ноутбук).

2.2.2. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации форма проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Первый год обучен. Вводное занятие	Формы организации детей на занятии: фронтальная Формы проведения занятий: комбинированное	Словесные: беседа Наглядные: иллюстрации видеоматериал Практические: практические задания Методы проблемного обучения: поиск Приемы: диалог, беседа,	Методические пособия для педагога: справочные материалы, конспекты занятий. подборки для учащихся: задания репродуктивного характера Средства обучения: ТСО, картины, памятки	Вводный контроль: (выявление первоначальных представлений) Задачи поискового характера
2.	Осенняя природа	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия	Словесные: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом, работа по образцу Практические: практ. задания, наблюдения, Методы проблемного обучения: поиск Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, эскизы, памятки картины, раздаточный материал.	Промежуточный контроль: самостоятельная творческая работа (гербарий)

3.	Зимняя природа	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, занятие-игра</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение, анализ работы</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом, работа по образцу</p> <p>Практические: практические задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск.</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, эскизы, памятки картины, раздаточный материал, компьютерные программные средства, план экскурсии.</p>	<p>Промежуточный контроль: викторина</p>
4.	Разнообразие животного и растительного мира	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение, анализ работы</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом, работа по образцу</p> <p>Практические: практ. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, самостоят. разработка продукт.</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу,</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, эскизы,</p>	<p>Промежуточный контроль: викторина</p>

			практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	памятки картины, раздаточный материал, компьютерные программные средства, план экскурсии.	
5.	Весенняя природа.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия.	Словесные: беседа, рассказ, объяснение Наглядные: иллюстрации видеоматериал показ педагогом Практические: наблюдения Методы проблемного обучения: поиск Приемы: диалог, беседа, наблюдения, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктив. и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства	Итоговый контроль: выставка работ
1.	Второй год обучения. Растительный мир планеты Земля.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра,	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, анализ работы Наглядные: иллюстрации, видеоматериал показ педагогом, работа по образцу Практические: практические задания, наблюдения Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный,	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера	Вводный контроль: (выявление первоначальных представлений) Задачи поискового характера Промежуточный контроль: выставка праздник.

		праздник	самостоятельная разработка продукта. Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	Средства обучения: ТСО, таблицы, эскизы, игры, памятки картины, раздаточный материал, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.	
2.	Фоновое состояние Земли.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу Практические: практ. задания, наблюдения Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоятельная разработка продукта Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисков. самостоят. работа, решение проблемной ситуации.	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила ТБ, план экскурсии.	Промежуточный контроль: выставка работ
3.	Экология человека.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая	Словесные: беседа, рассказ, объяснение, Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу.	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий,	Промежуточный контроль: конкурс праздник

		<p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник</p>	<p>Практические: практические задания, наблюдения Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, самостоятельная работа.</p>	<p>методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	
4.	Животный мир планеты Земля.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение Наглядные: иллюстрации, видеоматериал. показ педагогом образца выполнения, работа по образцу. Практические: практические задания, наблюдения Методы проблемного обучения: поиск, самостоятельная разработка продукта Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, раздаточный материал, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	Итоговый контроль: экскурсия

1.	Третий год обучения. Основы лесоведения.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская,</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполнения, работа по образцу.</p> <p>Практические: практические задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	<p>Вводный контроль: (выявление первоначальных представлений) Задачи поискового характера</p> <p>Промежуточный контроль: выставка</p>
2.	Природа родного края, района.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-разведка,</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: практич задания, наблюден.</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения,</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p>	<p>Промежуточный контроль: выставка, акция</p>

			<p>работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. Програм. средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	
3.	Экология человека.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполнен., работа по образцу</p> <p>Практические: практич. задания, наблюд.</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивн., самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., раб. по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурс праздник</p>
4.	Полезные ископаемые.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия,</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполнен., работа по образцу.</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный,</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурс праздник</p>

		мастерская, занятие-игра, праздник	самостоят. разработка продукта Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.	репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, компьют. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.	
5.	Весенняя природа.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально- фронтальная. Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, занятие-игра, праздник	Словесные: беседа, рассказ, объяснение Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу. Практические: практ. задания, наблюдения Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта Приемы: диалог, беседа, наблюд, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа.	Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера Средства обучения: ТСО, таблицы, компьют. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.	Промежуточный контроль: конкурс Итоговый контроль: праздник
1.	Четвертый год обучения. Вводное занятие.	Формы организации детей на занятии: фронтальная, Формы проведения занятий: комбинированное	Словесные: беседа Наглядные: иллюстрации видеомат., инструкции по ТБ Практические: практические задания Методы проблемного обучения: поиск Приемы: диалог, беседа, решение проблемной ситуации.	Методические пособия для педагога: справочные материалы, методические разработки конспекты занятий. Методические подборки для учащихся: задания репродукт. характера Средства обучения: ТСО, картины, памятки	Вводный контроль: (выявление первоначальных представлений) Задачи поискового характера

2.	Сохранение и восстановление леса.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, акция.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение, анализ работ.</p> <p>Наглядные: демонстрация, иллюстрации, видеоматериал, фотоматериал, показ педагогом образца выполнен., работа по образцу.</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения.</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродукт., самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практ. задания, поиск. работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	<p>Промежуточный контроль: акция</p>
3.	Производство и переработка сельскохозяйственных продуктов.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, конкурс.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродукт., самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд, работа по образцу, практ. задания, поиск. работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродукт. и творч. характ.</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурс</p>

4.	Экология города.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская, мониторинг.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения : поиск, репродук, самостоят разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО,таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	
5.	Воздух, которым мы дышим.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродук., самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ, план экскурсии.</p>	<p>Промежуточный контроль: выставка</p>

6.	Вода, которую мы пьем.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: составление рассказа, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения :поиск,репродукт., самостоятельная разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд.,поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО,таблицы, компьютер. програм. средства, план экскурсии.</p>	
7.	Отходы жизнедеятельности.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу</p> <p>Практические: практич. задания,наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродукт., самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд.,работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО,таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ</p>	<p>Промежуточный контроль: выставка</p>

8.	Экологическая безопасность дома.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: практ. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурсное мероприятие.</p>
9.	Удивительный мир животных.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская, игровое мероприятие.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: практ. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюд., работа по образцу, практические задания, поисковая работа,</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства,</p>	<p>Промежуточный контроль: выставка, конкурс.</p>

			самостоятельная работа.	правила ТБ	
10.	Основы топографии	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская, игра-практикум.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал, показ педагогом образца выполн., работа по образцу.</p> <p>Практические: практич. задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютер. програм. средства, правила ТБ</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурс</p>
11.	Что растет рядом с нами.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-фронтальная.</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, экскурсия, мастерская.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал</p> <p>показ педагогом работа по образцу</p> <p>Практические: практические задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоятельная разработка продукта</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения:</p>	<p>Промежуточный контроль: фотовыставка</p>

			<p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники безопасного труда, план экскурсии.</p>	
12.	Природа знает лучше.	<p>Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально- фронтальная. коллективно-групповая</p> <p>Формы проведения занятий: комбинированное, практическое, мастерская, поход.</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: иллюстрации, видеоматериал показ педагогом работа по образцу</p> <p>Практические: практические задания, наблюдения</p> <p>Методы проблемного обучения: поиск, репродуктивный, самостоят. разработка продукта</p> <p>Приемы: диалог, беседа, наблюдения, работа по образцу, практические задания, поисковая работа, самостоятельная работа, решение проблемной ситуации.</p>	<p>Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, конспекты занятий, тематические подборки, конспекты экскурсий, методические разработки</p> <p>Методические подборки для учащихся: задания и задачи репродуктивного и творческого характера</p> <p>Средства обучения: ТСО, таблицы, компьютерные программные средства, правила техники БЖ.</p>	<p>Промежуточный контроль: конкурс</p> <p>Итоговый контроль: Поход-практикум</p>

2.2.3. Методические рекомендации

За основу этой программы взято подразделение учебного процесса на теоретическую, практическую и экскурсионную деятельность, где, как бы поднимаясь по ступенькам интеллектуальной активности и самостоятельности, учащиеся идут от восприятия и усвоения учебной информации к овладению методами научного познания, к самостоятельному и творческому применению практических методов и навыков в жизни.

В программе заложено достаточное количество часов практической работы, что способствует получению наилучшего образовательного процесса.

По результатам многолетней работы наиболее удачной формой организации образовательного процесса по отдельным темам являются следующие: за теоретическим этапом занятия практические тематические занятия и разнообразные занятия прикладным творчеством.

Теоретическую и практическую часть можно менять и комбинировать в зависимости от изменяемой темы. С целью поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся, необходимо сочетать устные объяснения с применением наглядных пособий, увязывания материала с жизнью, практикой и опытом учащихся.

Комфортная творческая атмосфера является одним из условий самовыражения воспитанника в его практической деятельности, что и помогает ему раскрыться.

По возможности каждая тема программы обеспечена методическим материалом в папке методической помощи.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Формы и способы проверки результата.

При подведении итогов реализации программы «Азбука экологического воспитания» по окончании изучения темы, раздела, курса, на усмотрение педагога, проводится:

- опрос в игровой форме,
- викторины,
- игровые тесты и задачи поискового характера,
- загадки,
- кроссворды,
- открытое мероприятие или занятие,
- праздник, акция,
- самостоятельная творческая работа,
- коллективные и групповые творческие работы учащихся,
- выставки творческих работ (рисунки, поделки, фотографии) в классе, школе,
- участие в мероприятиях, проводимых МБУ ДО ЭБС, в муниципальных мероприятиях и краевых конкурсах.

Учащиеся – активные участники процесса дополнительного образования награждаются грамотами.

2.3.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Документальными формами, отражающими результаты освоения обучающимися программы «Азбука экологического воспитания» являются:

- достижения учащихся в ходе обучения по программе (документы, подтверждающие участие детей в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, грамоты и дипломы призеров и победителей, благодарности и сертификаты участников);
- творческие работы (фотографии, фото-определители растений и животных, презентации, памятки и буклеты, поделки, рисунки и др.);
- фотоотчет с информацией о проведенных в рамках программы: занятий, акций, выставок, экскурсий, встреч с профессионалами, др.;

- сценарий и видеоматериал итогового и др. открытых мероприятий.

Не документальными формами для подведения итогов программой предусмотрены: выставки, конкурсы, акции, открытое мероприятие, др.

2.3.3. Средства диагностики результативности.

Вводная диагностика (контроль) – проводится на первых занятиях с целью определения интереса детей к теме обучения, уровня их развития, уровня знания по курсу предыдущего года обучения. Формой контроля является беседа.

Текущая диагностика (контроль) – проводится после окончания занятия с целью оценки педагогом восприятия детьми информации, уровня интереса детей к теме, для закрепления знаний обучающихся. Формой контроля являются опрос, игра, загадки.

Промежуточная диагностика (контроль) – проводится после прохождения программного раздела или группы тем обучения с целью определения результатов обучения в ходе подведения итогов, обобщения и систематизации знаний, демонстрации достижений и результатов практических работ. Формой контроля являются конкурсы, мероприятия.

Итоговая диагностика (контроль) – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня образованности и развития детей. Формой контроля являются итоговый поход-конкурс.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными материалами обучения детей по программе «Азбука экологического воспитания» являются заполненные педагогом в ходе наблюдения за учащимися таблицы 1, 2 (образцы) и прилагаемые к ним аналитические записки:

Таблица 1.

Показатели активности участия детей в практических занятиях, акциях, экскурсиях, других мероприятиях

Фамилия, имя учащегося	Практические занятия по теме «...»			Экологическая акция «...»			Экскурсия «...»			... Всего колич. баллов (средн. балл)
	активное (+++)	участие (++)	пассивное (+*)	активное (+++)	участие (++)	пассивное (+)	активное (+++)	участие (++)	пассивное (+)	

Примечание *: «+» - соответствует 2 баллам

Таблица 2.

Показатели усвоения детьми теоретических знаний по разделам содержания учебного плана

в соответствии с правильными ответами (%) в ходе викторин, конкурсов.

Фамилия, имя учащегося	Вводн. контр.: беседа, викторина... «...»			Текущ. контр: викторина, конкурс... «...»			Итогов. контр: конкурс-поход... «...»			... Всего колич. баллов (средн. балл)
	> 70% (+++)	50-69% (++)	< 50% (+*)	> 70% (+++)	50-69% (++)	< 50% (+)	> 70% (+++)	50-69% (++)	< 50% (+)	

Примечание *: «+» - соответствует 2 баллам

2.5. Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. Азбука правильного питания. Издательство «Учитель», 2008.
2. Ашинов В.И., Ашинова С.Г. Самоцветик. Москва, 2000.
3. Бровнина Е.М. Городские животные. Москва, 2001.
4. Козлова Т.А. Рисуем цветы садов и полей. Москва, 2001.
5. Панькова С.А., Логвиненко И.А. Путеводитель по Черному морю. 2000.
6. Путеводитель по природе: бабочки, камни и минералы, лекарственные растения, млекопитающие, птицы-обитатели озер, рек и болот.
7. Праздничный калейдоскоп. Издательство «Учитель», 2008.
8. Рябцева И.Ю. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей. Ярославль, 2000.
9. Рой Маккалистер «Все о растениях в легендах и мифах». 2007.
10. Санитарно-курортное лечение и отдых в Анапе. Ежегодный журнал. 2000-2008.
11. Спиричев В.Б. Сколько витаминов человеку надо. Москва, 2000.
12. Тамберг Ю.Г. «Развитие творческого мышления ребенка» -Изд. «Речь». 2002
13. Филипченко М.П. В мире природы, истории и литературы. Сборник загадок. Волгоград, 2008.
14. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?»- М.: «ГЕНЕЗИС». 2003.
15. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Издательство «Учитель», 2007.
16. Юзбекова Е.А. «Ступеньки к творчеству» - Москва. 2006.
17. История Кубани с древних времен до конца 17 века. Трехбратов ОИПЦ «Перспективы образования» Краснодар, 2003г.
18. «Детская школа народных ремесел». Москва ГОУДОД. 2006.
19. Экологические сказки. Г.А. Фадеева. Издательство «Учитель», 2003.
20. Экскурсии в природу, издательство «Учитель», Волгоград, 2005г. - 2007г.

Интернет- ресурсы

- 21.. [https://tonshcdt.edunn.ru/sovpsih ...](https://tonshcdt.edunn.ru/sovpsih...) О средствах обучения и воспитания
22. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/aktualnie_formi_i_metodi_vospitatelnoj_raboti_v_164003.html
Актуальные методы и формы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования. Хачирова Б.Р.

2.5.2. Литература, рекомендуемая учащимся

1. Галина М.С. 1000 вопросов о жизни животных. «Издательство АСТ», 2002.
2. Наумов Е.Н., Короткова О.А. Растения и человек.-Издательство СЛОВО, 2002.
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2002.
4. Мифы и растения. Москва «РОСМЭН», 2004г.
5. Мир вокруг нас (Малая энциклопедия), Москва, ОНИКС, 2001г.
6. Мир цветов и растений, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
7. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи, в школе«Свирель».
8. Самый популярный справочник. Йозеф Райххолф. «Издательство АСТ», 2002.
9. Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» - Минск, Изд. ООО «Юнипресс». 2003