

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 20» мая 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭБС
_____ Марченко И.Н.
Приказ № 23 от «23» мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Отражение»

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год, 144 часа
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Численный состав группы: 10-15 детей
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 10126

Автор-составитель:
Болотецкая Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»

г.-к. Анапа
2021 г.

Рецензенты программы:

Внутренняя рецензия Логвиненко И. А., заместителя директора по научно-методической работе муниципального казенного учреждения дополнительного образования эколого-биологической станции «Маленький принц» муниципального образования город-курорт Анапа, от 24 августа 2017 года, заверенная С.Б. Терентьевым - директором муниципального казенного учреждения дополнительного образования эколого-биологической станции «Маленький принц» муниципального образования город-курорт Анапа.

Внешняя рецензия Рудаковой Н.С., учителя технологии высшей категории МБОУ СОШ № 4 МО г.-к. Анапа, руководителя муниципального методического объединения учителей технологии г.-к. Анапа, от 24 августа 2017 года, заверенная И.С. Тропиной - директором муниципального казенного учреждения центра развития образования муниципального образования город-курорт Анапа.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Отражение»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	10126
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Отражение»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджет – муниципальное задание
ФИО составителя программы	Болотецкая Надежда Александровна
Краткое описание программы	Программа формирует молодого россиянина с жизненными ценностями: природу сохранить, среду обитания человека делать благоприятн, социум строить на понимании, уважении, творчество нести в жизнь.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 144 часа
Возрастная категория	от 10 до 16 лет
Цель программы:	формирование экологически грамотного подростка, нацеленного на создание благоприятной среды обитания, общественно полезную творческую деятельность, профессию.
Задачи программы:	- формировать у обучающихся экологическое мировосприятие и мировоззрение на основе комплекса полученных знаний: о живой природе и необходимости ее охраны, об отходах и их утилизации, об основах экологической безопасности в местах проживания; - выработать представления о профессиях, связанных с природой и творчеством; - научить планированию творческой и практической деятельности, организации и проведению мероприятий, акций; - развить навыки прикладной работы, фантазию, воображение и самостоятельность в познавательной и творческой деятельности.
Ожидаемые результаты:	*расширенные знаний: о природе Анапского района, ее обитателях; о загрязнителях окружающей среды и утилизации отходов; о зонах опасного ЭМИ-воздействия и их уменьшения; *приобретенные навыки фотографирования природы, заготовки и использования природного материала для прикладного творчества; *начальные навыки, умения организовывать и проводить мероприятия, выставки, акции; *сформированное ценностное отношение к природе, творчеству.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные учреждения
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно при необходимости и доработке программы
Возможность реализации в электронном формате с примен. дистанц. технол.	Возможно при необходимости и доработке программы
Материально-техническая база	Занятия по программе проходят в учебных кабинетах на базе школ города, района. Наименование основного оборудования: канцелярские принадлежности, сантиметровые ленты, калькулятор, весы настольные, электронные весы (300 г), нитрат-тестер, индикатор ГП- и ЭМИ-зон, компас, фотоаппарат, туристическое оборудование, компьютер.

Содержание

Пояснительная записка	5 стр.
Учебно-тематический план	10 стр.
Содержание программы	11 стр.
Методическое обеспечение программы	15 стр.
Список методической продукции к программе	20 стр.
Материально-техническое обеспечение	22 стр.
Список литературы	23 стр.

Пояснительная записка

Перед дополнительным образованием стоит задача создания условий для творческого развития личности, профессионального самоопределения, формирования общей культуры, направленная на выполнение социального заказа государства по формированию гражданина, которому свойственны: уважительное отношение к своим и чужим правам, добросовестное отношение к труду, экологическая грамотность, способность сохранить свое здоровье, нацеленность на собственное личностное развитие. Учитывая экологическую обстановку на планете Земля, запросы общества, государственный заказ на формирование современного молодого человека, разработана дополнительная образовательная программа «Отражение».

Программа «Отражение» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа создана для обеспечения непрерывного экологического образования, формирования практических навыков изучения окружающего мира, малой родины, углубления экологических знаний и развития способностей в прикладном творчестве, полученных детьми на начальном этапе в ходе обучения по дополнительным общеобразовательным программам стартового уровня с прикладной составляющей.

Данная программа поможет не только развить и воспитать экологически грамотного подростка, владеющего навыками работы с природным материалом, но и выработать художественно-эстетический взгляд на мир, способствующий формированию духовности воспитанников, осознанию целостности, единства человека и природы.

Дополнительная образовательная программа «Отражение» по направленности относится к естественнонаучной с творческой прикладной составляющей, по содержанию является общеобразовательной базового уровня сложности.

Актуальность программы.

Природа всегда была добрым другом человека, она давала ему одежду, пищу, кров, вдохновляла на создание величайших произведений. Природа – это кладовая для развития фантазии, воображения, творчества. Умение видеть и чувствовать красоту родной природы – большое счастье и подспорье в жизни для каждого человека.

В практике школьного обучения у учащихся наблюдается низкая сенсорная культура, являющаяся результатом недостаточного контакта детей с природой. В ходе реализации программы «Отражение» обучающиеся приобретают чувственный опыт восприятия окружающего мира, а посредством наблюдения и фотографирования вырабатывают умение видеть и выделять не только экологическое неблагополучие, но и прекрасное в природе. В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность и установку к

самостоятельной практической, творческой деятельности, контролю и оценке результатов своего труда.

Новизна программы.

В ходе обучения детей по программе «Отражение» педагогом создаются условия для применения подростками своих способностей и практических навыков в общественно полезной, природосберегающей деятельности, для приобщения самими обучающимися к этой деятельности и младших школьников. Реализация программы способствует отвлечению подростков от мира компьютерных игр и введение их в реальный мир - мир творчества и природы. При этом формируется новый образ молодого человека, который внесет в свою жизнь и профессию творческое начало, создаст экологически благополучное жизненное пространство, будет ценить и сохранять природу, в первую очередь, своей малой родины.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по программе «Отражение» позволяет занять свободное время подростков и удовлетворить потребность в интересном и полезном времяпровождении. В ходе занятия обеспечивается контакт обучающихся с природой, как зрительный, так и тактильный. Разнообразие форм, методов, приемов делает учебный процесс увлекательным, а знакомство с интересными людьми - представителями разных творческих профессий, помогает обучающимся в выборе будущей профессии. В подготовке подростков к жизни в социуме педагог опирается на такие воспитательные методы в организации их жизнедеятельности, как метод организованного взаимодействия со средой, метод организованного осмысления обучающимися разворачивающейся перед ними картины жизни.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отражение» составленная Болотецкой Н.А., педагогом дополнительного образования МКУ ДО ЭБС «Маленький принц», в 2017 году. Программа может использоваться как самостоятельная программа, а также продолжать обучение детей, ранее занимавшихся по дополнительной общеобразовательной программе «Природа и творчество». Дети, обучающиеся по программе «Отражение», могут иметь навыки прикладного творчества и уметь работать с разными, в том числе природными, материалами. Они получают экологические знания уже прикладного характера, которые помогут организации своего жизненного пространства. Творческая деятельность приобретает природоохранное и общественно полезное направление. В 2021 году в программу «Отражение» внесено изменение, касающееся возрастной категории учащихся. Опыт показал, что обучаться по данной программе могут дети среднего школьного возраста, которым интересно заниматься творчеством в ходе познания природы и окружающего мира, природоохранной деятельностью. В связи с этим нижняя возрастная планка снижена с 12 лет до 10 лет, и рекомендуемых возраст обучаемых детей по программе «Отражение» с 2021 года составляет от 10 лет до 16 лет. Изменена также наполняемость группы учащихся. Количество учащихся в группе обучения с 2021 года может быть от 12 до 22 детей, вместо 10-15 учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста - 10-16 лет (учащихся примерно 5-9 классов общеобразовательных учреждений).

Условием набора детей в группу обучения является наличие у них интереса и мотивации к изучению социоприродного окружения, к занятию творчеством. Также желательно, чтобы обучающиеся имели основные навыки, полученные в ходе занятий

прикладным творчеством, умели работать с природным материалом, имели элементарные знания в области экологии. Такие знания и навыки дети могут приобрести, пройдя обучение по дополнительной образовательной программе «Природа и творчество», либо другой программе естественно-научной направленности с творческой составляющей.

Срок реализации образовательной программы - 1 год обучения, 144 часа, в течение учебного года или 36 недель (с 1 сентября данного года по 31 мая следующего года или другое время).

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологически грамотного подростка, нацеленного на создание благоприятной среды обитания, общественно полезную творческую деятельность, профессию.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающегося экологическое мировосприятие и мировоззрение на основе комплекса полученных знаний;
- расширить знания о растительном, животном мире малой родины, об охране этого мира;
- научить выявлять экологические проблемы ближнего и дальнего окружения (элементам мониторинга);
- углубить знания об источниках и факторах загрязнения окружающей среды, опасных для здоровья человека;
- дать знания о бытовых отходах, как мощном загрязнителе окружающей среды, о способах утилизации и переработки;
- обучить основам экологической безопасности места проживания;
- обучить правилам, приемам фотографирования природы и живых объектов, компьютерной обработки фотографий;
- дать знания о разнообразии природных и искусственных материалов, использовании в творчестве;
- выработать представления о профессиях, связанных с природой и творчеством;
- научить планированию творческой и практической деятельности, организации мероприятий, акций.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать потребность детей к созданию экологически благоприятных условий жизни;
- развивать навыки прикладной работы;
- развивать самостоятельность в познавательной и прикладной деятельности;
- развивать организаторские навыки, коммуникативные качества;
- на основе творческой деятельности развивать фантазию и воображение;
- развивать стремления быть успешными в творчестве.

Воспитательные:

- воспитание молодого россиянина с жизненными ценностями:
 - природу - сохранить,
 - среду обитания человека - сделать благоприятной,
 - социум - строить на понимании, уважении, взаимопомощи,
 - творчество - нести в жизнь и профессию;

- воспитание подростка с активной жизненной позицией, умеющего работать в коллективе, нацеленного на саморазвитие.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе «Отражение» – очная.

Продолжительность обучения детей составляет 144 академических часа. Занятия проводятся 4 раза в течение недели по 1 академическому часу, либо 2 раза в течение недели по 2 академических часа, с перерывом 15 минут между занятиями. По окончании занятия (1-часового или 2-часового) в 15 минут отводится на индивидуальную работу с учащимися. Количество детей в группе обучения может составлять – 12-22 учащегося.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Методы обучения по способу организации занятий:

словесные – устное изложение, беседа, объяснение;

наглядные – показ иллюстраций, фотографий, презентаций, видеоматериалов; показ приемов исполнения, работа по образцу;

практические – прикладная работа, поисковая (мониторинг), ...

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое и прикладное, наблюдение, беседа, дискуссия, встреча с профессионалами, презентация, викторина, игра, конкурс, экскурсия, поход, выставка, акция.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения по программе ребенок:

- расширит знания об уникальной и многообразной природе Анапского района;
- научится проводить мониторинг и выявлять экологические проблемы ближнего окружения, города (села), района, Черного моря;
- будет узнавать и избегать контакта с опасными ядовитыми дикими растениями, животными;
- узнает об опасных для человека источниках и факторах загрязнения окружающей среды;
- расширит знания о твердых бытовых отходах, как мощном загрязнителе окружающей среды, о способах их частичной утилизации семьей;
- научится определять зоны и границы воздействия электромагнитного излучения бытовых приборов, создавать в квартире свободное от ЭМИ-воздействия пространство;
- будет стремиться к созданию экологической безопасности в месте проживания;
- будет знать правила, приемы, способы фотографирования;
- приобретет навыки фотографирования природы и живых объектов, компьютерной обработки фотографий;
- овладеет навыками сбора, сушки, обработки, хранения природных материалов для творчества;
- будет владеть технологическими приемами работы с разнообразными природными и искусственными материалами;
- научится планировать творческую и практическую деятельность;
- приобретет начальные организаторские навыки в ходе проведения выставок, мероприятий, акций;
- будет иметь представления о некоторых профессиях, связанных с природой и творчеством;

- будет иметь в основном сформированное ценностное отношение к природе, к окружающему миру, к своему здоровью;
- будет стремиться к саморазвитию и успешности в творчестве.

Способы определения результативности.

Отслеживание успешности овладения обучающимися содержанием программы методами:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, викторин, участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, акциях;
- ведение учета достижений учащихся (победы и участие в конкурсах разного уровня);
- оформление фотоотчетов;
- оформление обучающимися портфолио;
- оформление экспозиции лучших творческие работы обучающихся.

Виды и формы контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Вводный контроль в начале учебного года	Определить уровень экологических знаний	Вводная викторина, игра
Текущий контроль в течение учебного года	Определение степени усвоения обучающимися теоретического материала	Опрос по окончании занятия
Промежуточный контроль по окончании изучения раздела программы	Определение результатов обучения	Викторина, фоторепортаж, акция, выставка, мероприятие, творческие работы детей, участие в конкурсах
Итоговый контроль в конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и организатор-ских способностей. Определение результатов обучения	Итоговое открытое мероприятие «Отраженье»

Формы подведения итогов реализации программы

Документальными формами, в которых представлены результаты освоения обучающимися

дополнительной образовательной программы «Отраженье» являются:

- достижения учащихся в ходе обучения по программе (документы, подтверждающие участие детей в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, грамоты и дипломы призеров и победителей, сертификаты участников);
- творческие работы (фотографии, фото-определители растений и животных, презентации, памятки и буклеты, поделки, викторины для учащихся начальной школы);
- фотоотчет с информационным сопровождением проведенных в рамках программы: занятий, акций, выставок, экскурсий, встреч с профессионалами, др.;
- сценарий и видеоматериал итогового мероприятия «Отраженье».

Учебно-тематический план

№ п\п разд	Наименование разделов, тем	Количество часов занятий				
		всего	теорети- ческие	практические		
				практ.	экскур.	акции
1.	«Узнаем- научимся- создадим» - введение в программу	2	1	1	-	-
2.	Остановись, мгновенье					
	2.1. Природа в фотографиях	6	3	3	-	-
	2.2. Природа – источник вдохновенья и идей для творчества	7	2	1	4	-
	2.3. Эко-разведка с фотоаппаратом	5	1	4	-	-
3.	Черное море мое...					
	3.1. Черное море, экологические проблемы	7	3	-	4	-
	3.2. Черному морю – наша помощь	9	3	1	-	5
	3.3. Из моря пришедшие	16	1	15	-	-
4.	Сфера жизнедеятельности человека					
	4.1. Полимеры в нашей жизни	4	3	1	-	-
	4.2. Отходы, что с ними делать	4	3	1	-	-
	4.3. Вторая жизнь упаковки	12	1	1	-	10
5.	Ближнее жизненное пространство человека					
	5.1. Мой дом, из чего построен он	6	6	-	-	-
	5.2. ЭМ-излучение в доме, квартире	5	1	4	-	-
	5.3. Дом – пространство для творчества	15	2	13	-	-
6.	Жизненное пространство – город, село					
	6.1. Пробуждение природы	2	2	-	-	-
	6.2. Сохраним краснокнижные первоцветы	6	-	-	-	6
	6.3. Весенние цветы руками детей	8	1	7	-	-
	6.4. Живые города и села	10	3	-	-	7
7.	Природа – источник знания и вдохновенья					
	7.1. Охрана природы малой родины	7	3	-	4	-
	7.2. В поисках природной красоты	9	2	3	4	-
	7.3. Отраженье	4	-	4	-	-
	Итого:	144	41	59	16	28

Содержание программы

Раздел № 1. «Узнаем- научимся- создадим», введение в программу – 2 ч.

Теория – 1 ч. «Красота в творчестве природном и рукотворном» - беседа (уникальность природы Анапского района, многообразие ландшафтов и природных комплексов: горы, холмы и равнины; леса, степные участки и луга; родники, ручьи, реки, плавни и лиманы, море; песчаное и каменистое побережье; минеральные и грязевые источники...).

«Что узнаем, чему научимся, что создадим» - беседа (знакомство с программой).

Безопасность в походах и на практических занятиях - инструктаж по ТБ.

Практика – 1 ч. «Узнай природный уголок» (по описанию, по слайдам) - конкурс.

«Знатоки природы» - вводная викторина.

Раздел № 2. Остановись, мгновенье – 18 ч.

Тема 2.1. Природа в фотографиях

Теория – 3 ч. История фотографии, современная фототехника – рассказ. Работы мастеров фотографии города-курорта Анапа, свой почерк – беседа (просмотр и обсуждение фотографий). Фотоаппарат в моей семье – рассказ (возможности и особенности фотоаппарата, демонстрация фотоаппарата и фотографий).

Профессия - фотохудожник (встреча и беседа с профессиональным фотографом, творческим человеком).

Практика – 3 ч. Фотографирование природы, природных объектов различными способами. Компьютерная обработка фотографий. «Эко-объектив» - школьный конкурса фотографий (подготовка, проведение).

Тема 2.2. Природа – источник вдохновения и идей для творчества

Теория – 2 ч Заповедник «Утриш» - особо охраняемая территория Анапского района. Заготовка растительного материала для творчества (технология сбора и засушивания растений, способы сушки цветков объемный и плоскостной, перечень засушиваемых осенних растений).

Практика – 1 ч. Сбор и засушивания растительного материала разными способами (плоскостной и объемный).

Экскурсии – 4 ч. «Природа – источник вдохновения, материала для творчества» (сбор природного материала, фотографирование).

Тема 2.3. Эко-разведка с фотоаппаратом

Теория – 1 ч Экологические проблемы в населенных пунктах (загрязнение окружающей среды выхлопными газами автомобилей, шумовое, пылевое, тепловое, электромагнитное, промышленное, сокращение площади зеленых насаждений, др.).

Практика – 4 ч. Мониторинг – экологическая разведка в городе, селе и окрестностях. Подготовка итогового мероприятия.

Итоговое мероприятие: «Эко-объектив» (выставка фотографий и поделок, фоторепортаж по результатам экологической разведки, викторина).

Раздел № 3. Черное море мое... – 32 ч.

Тема 3.1. Черное море, экологические проблемы

Теория – 3 ч. Особенность Черного моря (гидрология, гидрохимия), история изучения человеком. Экологические проблемы Черного моря. Способность Черного моря к самоочищению (моллюски – фильтраторы морских вод, крабы, креветки и бокоплавцы – санитары моря).

Экскурсии – 4 ч. «Дары моря» - экскурсия с элементами исследования (изучение состава выбросов, видового разнообразия моллюсков, сбор материала для творчества).

Тема 3.2. Черному морю – наша помощь

Теория – 3 ч Как сделать Черное море чище? Как сохранить Анапскую пересыпь?

Профессии гидролог, гидробиолог, маривод (беседа о профессиях, их творческих

возможностях, роли специалистов в сохранении чистоты Черного моря). Охрана морских ресурсов: встреча со специалистом.

Практика – 1 ч. «Эко-объектив», «Черное море мое» - школьные выставки фотографий (организация и оформление).

Акция – 5 ч. «Сохраним Черное море!..» (подготовка и проведение, школьная экологическая акция, посвященная Дню Черного моря, очистка от мусора побережье водоемов; подготовка фоторепортажа, обращения к учащимся, населению о сохранении чистоты водоемов, их берегов).

Тема 3.3. Из моря пришедшие

Теория – 1 ч Техника обработки раковин моллюсков (чистка, шлифовка, резка, усиление естественного цвета, окраска, др.).

Практика – 15 ч. Учимся рисовать песком (техника и приемы). «Море, солнце и песок» (плоскостная композиция с раковинами моллюсков); «Черное море мое!» (поделки из природного материала; фантазии из морского природного материала). «Морской букет» (поделки объемные из раковин моллюсков). Подготовка итогового мероприятия.

Итоговое мероприятие: «Эко-объектив», «Черное море мое!» - (выставка и конкурс поделок и фотографий, викторина, награждение победителей в и активных участников конкурса).

Раздел № 4. Сфера жизнедеятельности человека – 20 ч.

Тема 4.1. Полимеры в нашей жизни

Теория – 3 ч. Потребности человека на разных этапах развития цивилизации; пластисфера – новая оболочка Земли; пластмассовые предметы – путь от рождения до переработки – беседа.

Практика – 1 ч. «Что нам надо для жизни, и без чего можно обойтись» (выполнение коллажа, дискуссия).

Тема 4.2. Отходы, что с ними делать

Теория – 3 ч. «Куда деть ненужное» – беседа (ТБО, классификация, разделение, утилизация). «Это возможно в каждой семье» - обсуждение (как уменьшить ТБО, а стоки сделать чище). «Быть ели искусственной или живой» - беседа (разные взгляды на символ Нового года).

Практика – 1 ч. «Отходы, что с ними делать» - викторина (конкурс команд)

Тема 4.3. Вторая жизнь упаковки

Теория – 1 ч. «Игрушки своими руками» - комбинированное занятие (путешествие по Интернет-сайтам, выбор и обсуждение вариантов изготовления развивающих игрушек для детей).

Практика – 1 ч. «Поможем птицам зимой» (развешивание кормушек во дворах и парках для подкормки птиц в морозные и снежные зимние дни).

Акция – 10 ч. «Вторая жизнь упаковки» - творческая акция: планирование; проектирование поделок на тему «Фэнтези», «В волшебном зеркале», «Птицам кормушка», «Развивающая игрушка»; выбор и подготовка материала для работы; изготовление деталей; изготовление поделок; испытание поделок-игрушек, выставка).

Итоговое мероприятие: «Вторая жизнь упаковки» - (выставка и конкурс поделок, демонстрация игрушек). «Отходы, что с ними делать» - викторина (конкурс команд).

Раздел № 5. Ближнее жизненное пространство человека – 26 ч.

Тема 5.1. Мой дом, из чего построен он

Теория – 6 ч. «Мой дом – моя крепость» (беседа о значении жилища для человека в его истории, о многообразии жилищ, материалов для их создания). «Осторожно: леки, краски, смолы, пропитки!» (беседа, опасность отделочных материалов, их летучих веществ, для здоровья человека). «Современные строительные и отделочные материалы» (об экологически безопасных материалах, используемых в строительстве и ремонте домов и квартир; строительные, отделочные и др. материалы, используемые в разных видах творчества). «Жилища наших предков, казаков» (о разнообразии жилищ славян, о строительстве домов казаками, внутреннем убранстве хат, обрядах в доме)

Профессия строительные (беседа со специалистом – архитектором, градостроителем, др. о творчестве в работе).

Тема 5.2. ЭМ-излучение в доме, квартире

Теория – 1 ч «Бытовые приборы – источник электромагнитного излучения в доме» - объяснение (разнообразие приборов, мощность = зона ЭМ-излучения, опасность для жильцов дома или квартиры).

Практика – 4 ч. «Электромагнитные излучения в квартире» - объяснение (приборы и электропроводка - источники излучения; определение зоны и границы воздействия на человека). «Безопасное пространство в доме, квартире» (создание плана, расстановка в квартире мебели, приборов и оборудования для безопасного проживания). «Безопасное жильё» (итоговая работа - составление памятки безопасности места проживания).

Тема 5.3. Дом – пространство для творчества

Теория – 2 ч. «Мой дом – пространство для творчества» (беседа об удобстве и комфорте в квартире, декорировании и украшении)

Профессия дизайнер жилых помещений, офисов (беседа со специалистом одной из самых творческих специальностей)

Практика – 13 ч. «Морская галька оживает» (планирование работ из гальки; роспись по гальке, рисунок на гальке; объемные поделки из гальки, подготовка материалов, выполнение работ; оформление выставки).

«Практичная красота в доме» (проектирование предметов декора: подсвечника, подставки, карандашницы, др.; выполнение элементов работ, сборка предметов декора)

Итоговое мероприятие: выставка работ предметов домашнего декора, презентация памятки «Безопасное жильё».

Раздел № 6. Жизненное пространство – город, село – 26 ч.

Тема 6.1. Пробуждение природы

Теория – 2 ч. «Вестники весны – птицы и цветы» - беседа (пробуждение природы; первоцветы на клумбах и в палисадниках; краснокнижные первоцветы природы; незаконная торговля первоцветами – что делать?)

Тема 6.2. Сохраним краснокнижные первоцветы

Акция – 6 ч. «Сохраним первоцветы» (планирование акции; составление списка краснокнижных первоцветов и памятки для школьников и, в первую очередь, для торговцев первоцветами и другими весенними цветущими растениями; распространение памятки; фотографирование первоцветов в окрестностях города, села; проведение конкурса рисунков и фотографий)

Тема 6.3. Весенние цветы руками детей

Теория – 1 ч. Цветочные букеты и композиции – техника и приемы изготовления (из различных материалов: бумага, ткань, перо и др. природный материал).

Практика – 7 ч. «Вестники весны» - прикладное творчество (проектирование цветочных букетов, плоскостных и объемных композиций с цветами и птицами из ткани, бумаги, перьев с использованием природного и др. материалов; выполнение работ; оформление школьной выставки; проведение викторины с учащимися начальной школы).

Тема 6.4. Живые города и села

Теория – 3 ч «Живые города» - беседа (о ежегодном форуме и общественном движении защитников городской среды). Как сделать город (село) краше, а жизнь в нем ярче и интереснее - обсуждение. Экологическое состояние города, села - беседа (эстетический вид города, села; экологически неблагоприятные районы, участки; факторы и источники загрязнения окружающей среды; что делать?).

Акция – 7 ч. «Украсим город, село» - творческая акция (подготовка акции: разведка и планирование, разработка трафаретов, выполнение трафаретов, акция: очистка от мусора, украшение участка города, села).

Итоговое мероприятие: «Вестники весны» - выставка, конкурс детских работ (рисунков, фотографий, поделок), викторина.

Раздел № 7. Природа – источник знания и вдохновения – 20 ч.

Тема: 7.1. Охрана природы малой родины

Теория – 3 ч. Природа за пределами города, села – беседа. Природные комплексы своей местности (поиск информации в Интернете). Особо охраняемые природные территории – беседа. «Красная книга Краснодарского края» - рассказ (основные растения и животные, обитающие на территории Анапского района, знакомство.

Профессия – природу охранять (беседа с сотрудниками ФГБУ Заповедник «Утриш»).

Экскурсии – 4 ч. «Будем знакомы, заповедник» - экскурсия по заповеднику «Утриш».

Тема 7.2. В поисках природной красоты

Теория – 2 ч. «Опасная красота растений и животных» - беседа (их надо знать в лицо - знакомство с опасными дикорастущими растениями, с опасными животными, обитающими на территории Анапского района, как избежать контакта с ними).

Практика – 3 ч. «В поисках красоты природной, обитателей природы» - поход (планирование и подготовка). «Растительный и животный мир малой родины» - фото-определитель (составление).

Поход - 4 ч. «В поисках красоты природной и обитателей природы» - поход (маршрут Сукко – Б. Утриш, наблюдение, фотосъемка, закрепление знаний безопасного поведения на природе)

Тема 7.3. Отражение

Практика – 4 ч. «Отражение» - итоговое мероприятие, школьный уровень, организованное для учащихся начальной школы (подготовка: оформление итоговой выставки лучших творческих работ, составление вопросов викторины, подбор игр; проведение мероприятия: викторины и игры, экскурсия по выставке, награждение активных участников).

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Экологическая Азбука»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к. Анапа

ФИО

« ____ » _____ год

Календарный учебный график занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

естественнонаучной направленности

«Отражение»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Возрастная категория учащихся: от 10 до 16 лет

Объединение _____ количество учащихся _____

Педагог (ФИО) _____

Место обучения (ОУ, кабинет): _____

Расписание занятий (дни недели, время): _____

Цель обучения: _____

Основные задачи: _____

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические			
			ауди-торные	внеауди-торные		
Раздел 1:						
	1.1.					
	1.2.					
	1.3.					
Раздел 2:						
	2.1.					
	2.2.					
	2.3.					
Итого:						

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия с учащимися по программе могут проходить в учреждении дополнительного образования (аудитории, кабинеты для теоретических, практических занятий) и за его пределами; в школьном помещении (классная комната, кабинет биологии или географии) и школьном дворе, школьном опытном или подсобном участке; за пределами школы в населенном пункте, например, в парке или на берегу водоема; за пределами населенного пункта на природной территории (участок степи, лесостепи или леса, берег водоема).

Практические занятия, экскурсии, походы и наблюдения на природе в целях безопасности проводятся по разработанным маршрутам с привлечением родителей. Перед данными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает учащимся маршрут и задачи занятия, экскурсии, практической работы в природных условиях.

Оборудование, инструменты и материалы для занятий

№ п/п	Наименование оборудования (на 12 человек)	Количество
1.	Глобус	1 шт.
2.	Оборудование для опыта «Тонет – плавает».	1 комплект
3.	Ручная лупа	6 шт.
4.	Ножницы	12 шт.
5.	Ведро хозяйственное	2 шт.
6.	Кашпо или горшки для цветов	12 шт.
7.	Лопата	2 шт.
8.	Лейка	3 шт.
9.	Мерный стакан	3 шт.
10.	Колба	6 шт.
11.	Набор термометров	1 шт.
12.	Линейка	12 шт.
13.	Скотч	12 шт.
14.	Степлер	6 шт.
15.	Бумага цветная	12 пачек
16.	Бумага белая	4 пачки
17.	Клей ПВА	6 шт.
18.	Клей-карандаш	12 шт.
19.	Акварельные краски (гуашь)	12 шт.
20.	Художественные кисти	24 шт.
21.	Набор цветных и простых карандашей	12 шт.
22.	Ластик	12 шт.
23.	Альбом для рисования	12 шт.
24.	Природный материал (ракуш., камеш., сухоцветы, др.)	неограниченно
25.	Упаковочный, искусственный материал для поделок	неограниченно
26.	Фотоаппарат	1 шт.
29.	ТСО (интерактивная доска, компьютер или ноутбук)	1 компл.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Виды контроля.

В ходе реализации программы используются различные формы и способы проверки результативности при обучении детей.

Вводный контроль – определение уровня компетентностей и, в большей степени, заинтересованности детей в ходе беседы на тему «Земля – наш большой дом»; проводится на первом занятии.

Текущий контроль - опрос (игровая форма), загадывание загадок и др. проводится в конце занятия для выяснения усвоения учащимися теоретического материала и закрепления полученных знаний. Осуществляется педагогом постоянно в процессе диалогового взаимодействия с детьми.

Промежуточный контроль: - тематические викторины, творческие задания, прикладные работы, конкурсы, акции проводятся по итогам прохождения разделов программы (форма проведения выбирается педагогом) для проверки уровня формирования компетентностей.

Итоговый контроль: «Что мы узнали, чему научились» - итоговое мероприятие.

Критерии оценки компетентностей учащихся:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать изучаемый материал и наблюдаемые явления, активное участие в мероприятиях, конкурсах, умение и стремление применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков. Особая роль в оценке результатов отводится практической работе, где отслеживаются как теоретические знания, так и практические, коммуникативные навыки.

2.3.2. Формы отслеживания образовательных результатов.

Формами отслеживания образовательных результатов являются дневник педагогических наблюдений, аналитическая справка педагога, фотоальбом (презентация) деятельности объединения, творческие работы (фотографии, рисунки, поделки) и портфолио учащихся (сертификаты участников мероприятий, грамоты победителей и призеров конкурсов), видеозапись итогового мероприятия.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 1.

Показатели усвоения детьми теоретических знаний по разделам содержания в соответствии с правильными ответами (%) в ходе викторин, конкурсов и др.

Раздел (№), тема контрольн. занятия	Фамилии, имена учащихся													
1. «Узнай и объясни, что живое, что неживое»	+++	+	+++	+++	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	++

Условные обозначения, соответствующие количеству правильных ответов: 2/3 и >- +++ ;
> 1/3и < 2/3 - ++ ; <1/3 --

Методическое обеспечение программы

№ разд. темы	Раздел программы, тема занятий	Формы занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитат. процесса	Методический материал, дидактический материал, техническое оснащение занят.	Вид, форма контроля, форма предъявлен. результата
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел № 1 «Узнаем- научимся- создадим» - введение в программу				
	-	Формы организац. детей: фронтальн., подгрупповая Формы проведен. занятий: комбинированная (беседа, конкурс, викторина)	Словесные: устное изложение, беседа, Наглядные: показ слайдов, работа с картой Анапского района	Методические пособия для педагогов: «Узнай природы уголок» - ММ-презентация «Знатоки природы Анапского района» вопросы викторины Средства обучения: инструкции по ТБ, Дидактический материал: мультимедийная презентация, карта Анапского района ТСО: компьютер	Вводный контроль: Викторина (выявление уровня знаний природы Анапского района)
2.	Раздел № 2 Остановись, мгновенье				
2.1	Природа в фотографиях	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: беседа, практич. занятие	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: показ слайдов и фотографий, демонстрация приемов фотографирования	Методические пособия для педагогов: «Фотографическая съемка биологич. объектов» Методические подборки для обучающихся: положение о муницип. конкурсе «Эко-объектив» Средства обучения: Дидактический материал: мультимедийная презентация, подборка фотографий ТСО: компьютер, фотоаппарат	Текущий контроль: опрос
2.2	Природа – источник вдохновенья и идей для творчества	Формы организац. детей групповая Формы проведен. занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: показ образцов, демонстрация приемов	Методические пособия для педагогов: видеоматериалы о заповеднике «Утриш», м. пособ. «Методика сбора гербариев», м. разраб. «Подготовка растит. материала для плоскостн. флористических работ» Методические подборки для обучающихся: видеофильм о заповеднике «Утриш» Средства обучения: Дидактический материал: образцы засушенного растительного материала	Текущий контроль: опрос, ожидаемый результат практической работы

1	2	3	4	5	6
				<i>ТСО:</i> компьютер, фотоаппарат	
2.3	Эко-разведка с фотоаппаратом	Формы организац. детей фронтальная, подгрупповая Формы проведен. занятий: беседа, обсуждение, мониторинг - (практич. занят.)	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: демонстрация приемов	Методические пособия для педагогов: м. пособ. «Методика комплексной экологическ. оценки антропоген. воздействий на местность», Методические подборки для обучающихся: методическое пособие для школьников по экологическ. картированию сел Н. Витульской Средства обучения: Дидактический материал: карта села и окрестностей, фотоматериалы <i>ТСО:</i> компьютер, фотоаппарат	Промежуточный контроль: викторина, выставка фотографий «Эко-объектив»
3.	Раздел № 3 Черное море мое...				
3.1	Черное море, экологические проблемы	Формы организац. детей фронтальная, Формы проведен. занятий: беседа, экскурсия с элементами исследования	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: показ слайдов	Методические пособия для педагогов: м. разработ. «Черное море мое» сер. 1, бланк изучения состава морских выбросов Методические подборки для обучающихся: «Моллюски Черн. моря» плакат (определитель) Средства обучения: природный материал Дидактический материал: презентация, фотоматериалы для определ. видов моллюсков <i>ТСО:</i> компьютер, фотоаппарат	Текущий контроль: опрос
3.2	Черному морю – наша помощь	Формы организац. детей фронтальн., Формы проведен. занятий: беседа, акция, встреча со специал., творческий отчет	Словесные: беседа, дискуссия объяснение Наглядные: демонстрация приемов, личный пример в действиях	Методические пособия для педагогов: м. разработ. «Черное море мое» сер. 2, Методические подборки для обучающихся: Памятка о профессиях, связанных с морем. Средства обучения: природная среда Дидактический материал: презентация, фотогр <i>ТСО:</i> компьютер, фотоаппарат	Текущий контроль: опрос, подготовка детьми фоторепортажа
3.3	Из моря пришедшие	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: беседа,	Словесные: объяснение Наглядные: демонстрация приемов	Методические пособия для педагогов: м. пособ. «Работа с природным материалом», м. разработ. «Обитатели песчанного мелководья» Методические подборки для обучающихся: подборка образцов работ Средства обучения: природный материал,	Промежуточный контроль: викторина, выставка – конкурс работ «Черное море мое»

		прикладное творч.		канцелярские принадлежности; ТСО. <i>Дидактический материал:</i> образцы работ	
1	2	3	4	5	6
4.	Раздел № 4 Сфера жизнедеятельности человека				
4.1	Полимеры в нашей жизни	Формы организац. детей фронтальная, Формы проведен. занятий: беседа, дискуссия, практическая работа	Словесные: беседа, дискуссия Наглядные: демонстрация слайдов	Методические пособия для педагогов: тематическая подборка, справочные материалы, Методические подборки для обучающихся: Памятка об истории появления и использования полимеров. Средства обучения: канцелярские и др. предметы для творчества <i>Дидактический материал:</i> презентация, ТСО: компьютер,	Текущий контроль: опрос, выполнение детьми коллажа
4.2	Отходы, что с ними делать	Формы организац. детей фронтальная, подгрупповая Формы проведен. занятий: беседа, конкурс команд	Словесные: беседа, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов	Методические пособия для педагогов: презентация «ТБО...» Методические подборки для обучающихся: Памятка о сортировке и утилизации ТБО Средства обучения: <i>Дидактический материал:</i> презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: викторина
4.3	Вторая жизнь упаковки	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: акция, комбинированное, творчес. мастерская	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: демонстрация приемов, образцов	Методические пособия для педагогов: пакет образцов работ (электронная версия) Методические подборки для обучающихся: Пакет образцов работ (электронная версия) Средства обучения: упаковочный материал, канцелярские принадлежности, инструменты <i>Дидактический материал:</i> презентация, ТСО: компьютер	Промежуточный контроль: викторина, выставка – конкурс поделок «Вторая жизнь упаковки»»
5.	Раздел № 5 Ближнее жизненное пространство человека				
5.1	Мой дом, из чего построен он	Формы организац. детей фронтальная Формы проведен. занятий: беседа, встреча со специалистом	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов, демонстрация образцов материалов	Методические пособия для педагогов: тематическая подборка, справочные материалы, м. разр. «Отеч. семейные традиции» Бондарева Н Методические подборки для обучающихся: рекламные буклеты строительных материалов Средства обучения: образцы материалов строительных и отделочных	Текущий контроль: опрос

1	2	3	4	5	6
				<i>Дидактический материал:</i> презентация, <i>ТСО:</i> компьютер	
5.2	ЭМ-излучение в доме, квартире	Формы организац. детей фронтальная, подгрупповая Формы проведен. занятий: беседа, практическое занят.	Словесные: объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов, практических приемов	Методические пособия для педагогов: тематическая подборка, справочные материалы, методика определения зоны ЭМ-излучения Методические подборки для обучающихся: методика определения зоны ЭМ-излучения Средства обучения: канцеляр. принадлежности Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: составление памятки «Безопасное жилье»
5.3	Дом – пространство для творчества	Формы организац. детей индивидуал. -групповая Формы проведен. занятий: беседа, прикладное творч., встреча со специалистом	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация приемов	Методические пособия для педагогов: тематическая подборка, справочные материалы, пакет образцов работ (электронная версия) Методические подборки для обучающихся: подборка образцов работ, технологическ. карта Средства обучения: природный материал, канцелярские принадлежности; ТСО. Дидактический материал: образцы работ	Промежуточный контроль: викторина, выставка творческих работ
6.	Раздел № 6 Жизненное пространство – город, село				
6.1	Пробуждение природы	Формы организац. детей фронтальная Формы проведен. занятий: беседа	Словесные: беседа, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов	Методические пособия для педагогов: м. разр. «Вестники весны» презентация Методические подборки для обучающихся: подборка фотогр. краснокнижных первоцветов Средства обучения: наглядные материалы Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: опрос
6.2	Сохраним краснокнижные первоцветы	Формы организац. детей фронтальная, групповая Формы проведен. занятий: акция	Словесные: объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация приемов, личный пример	Методические пособия для педагогов: м. разр. «Красная книга. Растения-3» презентация Методические подборки для обучающихся: подборка фотогр. краснокнижных первоцветов Средства обучения: наглядные материалы Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: опрос, составление памятки, организация для учащ. начал. кл. выставки, конкурса, викторины
6.3	Весенние цветы руками детей	Формы организац. детей индивиду-	Словесные: беседа,	Методические пособия для педагогов: подборка образцов работ, методики	Текущий контроль: викторина,

		ально-групповая Формы проведен. занятий: творческая акция, прикладн. творчест.	обсуждение Наглядные: демонстрация приемов, образцов	Методические подборки для обучающихся: образцы работ, технологические карты Средства обучения: материалы, оборудование Дидактический материал: фотоматериалы, рис. ТСО: компьютер, фотоаппарат	выставка творческих работ
6.4	Живые города и села	Формы организац. детей: фронтальная групповая Формы проведен. занятий: беседа, творческая акция	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов и иллюстраций, образцов и приемов работы	Методические пособия для педагогов: м. разр. «Живые города» слайды, «Мониторинг» Методические подборки для обучающихся: практикум «Комплексное исследование прир.» Средства обучения: канцелярские принадлеж., природная среда. Дидактический материал: работы-образцы, презентация, ТСО: компьютер	Промежуточный контроль: викторина, «Вестники весны» выставка, конкурс творческих работ
7.	Раздел № 7 Природа – источник знания и вдохновения				
7.1	Охрана природы малой родины	Формы организац. детей: групповая, фронтальная Формы проведен. занятий: беседа, встреча со специалистом, экскурсия	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов, фотографий,	Методические пособия для педагогов: м. разр. «Красная книга. Растения (животные)» презентация Методические подборки для обучающихся: Красная книга Краснодарского края. Т 1, 2 Средства обучения: наглядные материалы, природная среда. Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: опрос
7.2	В поисках природной красоты	Формы организац. детей: групповая, фронтальная Формы проведен. занятий: беседа, поход, практическая работ	Словесные: беседа, обсуждение Наглядные: демонстрация слайдов, фотографий, образцов, приемов работы	Методические пособия для педагогов: м. разр. «Их надо знать в лицо» презентации Методические подборки для обучающихся: Красная книга Краснодарского края. Т 1, 2 Средства обучения: наглядные материалы, природная среда. Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Текущий контроль: опрос, безопасность в походе
7.3	Отраженье	Формы организац. детей: групповая, фронтальная Формы проведен. занятий: творческий отчет	Словесные: обсуждение Наглядные: демонстрация фотографий, образцов, приемов работы	Методические пособия для педагогов: подборка «Экологические игры, викторины» Методические подборки для обучающихся: подборка «Экологические игры, викторины» Средства обучения: наглядные материалы, природная среда. Дидактический материал: презентация, ТСО: компьютер	Итоговое мероприятие: «Отраженье» - выставка творч. работ, игры и викторина, награждение (участники – учащиеся начальных классов)

Список методической продукции к программе

Раздел № 1. «Узнаем- научимся- создадим» - введение в программу

- МР «Уголки природы Анапского района» - мультимедийная презентация, текст сопроводительный
- МР «Узнай природы уголок» - мультимедийная презентация, сопроводительный текст
- «Знатоки природы Анапского района» - вопросы викторины

Раздел № 2. Остановись, мгновенье

2.1. Природа в фотографиях

- «Фотографическая съемка биологических объектов» - методическое пособие /А.В. Пчелкин. – М.: Экосистема, 1997. – 21 с.
- «Анапа. Остановись, мгновенье» - подборка работ (фотографий) любителей и фотографов профессионалов.

2.2. Природа – источник вдохновения и идей для творчества

- МР «Подготовка растит. материала для плоскостных флористических работ»
- «Методика сбора гербариев» - методическое пособие /Н.С. Лазарева, А.С. Боголюбов. . – М.: Экосистема, 1996. – 22 с.
- видеоматериалы о заповеднике «Утриш»,

2.3. Эко-разведка с фотоаппаратом

- «Методика комплексной экологической оценки антропогенного воздействия на местность» - методическое пособие /А.С. Боголюбов. . – М.: Экосистема, 1998. – 21 с.

Раздел № 3. Черное море мое...

3.1. Черное море, экологические проблемы

- МР «Черное море мое» серия 1 - мультимедийная презентация, сопроводительный текст
- бланк изучения состава морских выбросов

3.2. Черному морю – наша помощь

- МР «Черное море мое» серия 2 - мультимедийная презентация, сопроводительный текст

3.3. Из моря пришедшие

- «Работа с природным материалом» - методическая подборка,
- МР «Обитатели песчанного мелководья» - мультимедийная презентация, текст сопроводительный
- тематический комплект образцов прикладных работ (фотографии работ)

Раздел № 4. Сфера жизнедеятельности человека

4.1. Полимеры в нашей жизни

- МР «Пластисфера – новая оболоч. Земли» - мультимедийная презентация, с текстом сопроводительным

4.2. Отходы, что с ними делать

- «Сделаем вместе» - материалы Всероссийского экологического урока

4.3. Вторая жизнь упаковки

- тематический комплект образцов прикладных работ (фотографии работ)

Раздел № 5. Ближнее жизненное пространство человека

5.1. Мой дом, из чего построен он

- МР «Отечественные семейные традиции», брошюра, Бондарева Н
- тематический комплект образцов материалом (+рекламные проспекты)

5.2. ЭМ-излучение в доме, квартире

- тематическая подборка, справочные материалы, методика определения зоны ЭМ-излучения

5.3. Дом – пространство для творчества

- тематический комплект образцов прикладных работ (фотографии работ)

Раздел № 6. Жизненное пространство – город, село

6.1. Пробуждение природы

- МР «Вестники весны» - мультимедийная презентация

6.2. Сохраним краснокнижные первоцветы

- МР «Красная книга. Растения-3» - мультимедийная презентация, с текстом сопроводительным

6.3. Весенние цветы руками детей

- тематический комплект образцов прикладных работ

6.4. Живые города и села

- МР «Живые города» - слайды
- «Методика комплексной экологической оценки антропогенного воздействия на местность». Методическое пособие/ А.С. Боголюбов. . – М.: Экосистема, 1998. – 21 с.

Раздел № 7. Природа – источник знания и вдохновения

7.1. Охрана природы малой родины

- МР «Красная книга. Растения (Животные)» - мультимедийная презентация, с текстом сопроводительным

7.2. В поисках природной красоты

- МР «Их надо знать в лицо» - мультимедийная презентация, с текстом сопроводительным

7.3. Отраженья

- МР «Экологические игры, викторины» - подборка.

Материально-техническое обеспечение

Для аудиторных, в том числе практических занятий необходимы:

- нитки для вышивки, канва,
- различные виды ткани, тесьма, синтепон,
- различная бумага для рисования и поделок,
- клей ПВА, клей «Дракон», краска гуашь, лак,
- карандаши, кисточки, ножницы, швейные иглы,
- деревянные основы для росписи,
- различные виды природного материала: соломка, глина, соленое тесто, камни, раковины моллюсков, шишки, орехи, желуди и другие разнообразные плоды и семена растений, засушенные части растений (листья, цветки), веревки, бечевки, мешковина, др,
- живой материал – цветущие растения, цветы.
- вазы и кашпо,
- аудиозаписи классической музыки, голосов и звуков природы,
- фотоаппарат,
- ТСО

Для практических занятий полевых, экскурсий и акций необходимы:

- ножницы, секатор,
- гербарные папки, контейнеры для сбора природного материала,
- рулетки, линейки,
- мешки для сбора мусора и перчатки,
- садовый инвентарь,
- фотоаппарат.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Белецкая Н.Б. «Прессованная флористика: картины из цветов и листьев». – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.
2. Витульская Н. В. «Прикладная экология»: учебное пособие. - Краснодар, 2001. - 272 с.
3. Дубровская Н.В. «Поделки из природных материалов». – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. – 128 с.
4. Михайлов В. В., Суховольская Н. П. «Анапа. Природа, история, хозяйство, население». - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», - 2004. - 280 с.
5. Моргунова К. «Фигурки животных из природных материалов». – М.: Эксмо, 2011. – 64 с.
6. Колбовский Е.Ю. «Изучаем природу в городе». – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
7. Прохоров П. П. «Экология человека». - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
8. «Красная книга Краснодарского края. (Растения и грибы)», Издание второе/Отв. ред. С.А.Литвинская. - Краснодар: ООО «Дизайн Бюро № 1», 2007. – 640 с.
9. «Красная книга Краснодарского края (животные)» / Адм. Краснодар. Края: [науч. ред. А.С.Замотайлов]. – Изд. 2-е. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодар. края, 2007. – 480 с.
10. «Экосистема» Комплект методических пособий. Серия: методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей. М. 1996-1998 гг.
11. «Экскурсии в природу». – Волгоград: издательство «Учитель», 2005г., 2006г., 2007г.

Список литературы для учащихся

1. Вершинин А.О. «Жизнь Черного моря». – М.: «МАКЦЕНТР. Издательство», 2003, - 176 с.
2. Зайцева Ю.В., Кудь Д.А. «Большой Утриш» / Путеводитель.- Ростов-на-Дону: Изд. Центр изучения Черного моря, 2016г. – 12 с.
3. Зайцева Ю.В., Кудь Д.А. «Черное море. Подводный мир».- Ростов-на-Дону: Изд. Центр изучения Черного моря, 2016г. – 20 с.
4. Калашников В.И., Лаврова С.А. «Чудеса живой природы». - Серия «Энциклопедия тайн и загадок». – М.: «БЕЛЫЙ ГОРОД», 2009. – 192 с.
5. «Я познаю мир: Детская энциклопедия»/ серии: растения, животные, человек, экология и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», - 1998