

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
«МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭБС
_____ Марченко И.Н.
Приказ № 23 от «23» мая 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Охрана природы»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года, 504 часов
(1 год – 144 ч.; 2 год – 144 ч.; 3 год – 216 ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: 12-15 детей
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе, ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе: 2475

Составитель:
Пегушина Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЭБС
«Маленький принц»

г.-к. Анапа
2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Охрана природы»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	2475
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Охрана природы»
Механизм финансиров. (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание, ПФДО
ФИО автора (составителя) прогр.	Пегушина Ольга Николаевна
Краткое описание программы	Программа формирует у детей стремление изучать взаимосвязи человека и природы, активную жизненную позицию в охране природы.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	3 года - 504 часов (1 год – 144 ч.; 2 год – 144 ч.; 3 год – 216 ч.)
Возрастная категория	От 7 до 12 лет
Цель программы:	формирование самостоятельной личности, способной любить и сохранять природу, посредством изучения окружающего мира и открытия его красоты.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о многообразии живой и неживой природы, обитателях и их охране; о компонентах природной среды и их роли в жизни человека, общества; о формах антропогенного воздействия на природу, об основах охраны природы РФ и мира; - формирование экологического мышления; начальных навыков исследовательской и природоохранной деятельности; - развитие познавательных интересов детей, интеллектуальных и мыслительных способностей, коммуникативных качеств и навыков; - воспитание нравственного и гуманного отношения к миру.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие основ экологических знаний, знаний о биоразнообразии, особенностях природы Анапского района; основных охраняемых видов и территориях в Краснодарском крае, РФ; знание основ безопасного пребывания в природе и здорового образа жизни; - представления о природоохранной деятельности в России и в мире; - навыки начальной исследовательской и проектной, природоохранной и пропагандистской деятельности; активная жизненная позиция.
Особые условия (доступ для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные учреждения
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрено
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанцион. технологий	Возможно при необходимости
Материально-техническая база	Занятия по программе проходят в учебных кабинетах на базе школ города и района. Наименование оборудования: бинокль, фотоаппарат, микроскоп, компас, секундомер, рулетка, садово-клумбовый материал - инвентарь, карты Краснодарского края, Анапского района, коллекция природного демонстрационного материала, канцелярские принадлежности, ТСО (компьютер, ноутбук, интерактивная доска, ММ-проектор)

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.....	4
1.2.	Отличительные особенности программы.....	5
1.3.	Адресат программы.....	5
1.4.	Уровень содержания программы, объем и сроки реализации.....	5
1.5.	Формы обучения и режим занятий.....	6
1.6.	Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.7.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	6
1.8.	Планируемые результаты.....	7
2.	Содержание программы.....	10
2.1.	Учебные планы.....	10
2.2.	Содержание учебных планов.....	13
3.	Организационно-педагогические условия программы.....	23
3.1.	Условия реализации программы.....	23
3.2.	Формы аттестации.....	24
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	27
3.4.	Список литературы.....	32

1. Пояснительная записка

Защита и сохранение природы – одна из наиболее злободневных проблем современности. Для заботы о природе в настоящем и будущем потребуются глубокие серьезные знания и поэтому, в первую очередь, необходимо повышать общий уровень экологического образования, однако фундаментальных теоретических основ недостаточно, необходима практика. Психическое и физическое самочувствие человека, его настроение, деловая активность в решающей степени зависят от его здоровья. Поэтому необходимо, чтобы уже с раннего возраста человек начинал серьезно относиться к своему здоровью и к важной составляющей здоровья – экологическому благополучию окружающей среды. Это достигается путем обучения и воспитания подрастающего поколения с помощью дополнительных общеобразовательных программ, в частности «Охрана природы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана природы» является программой естественнонаучной направленности, базового уровня.

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы. В настоящее время в окружающую среду в результате деятельности человека попадает все больше ксенобиотиков, являющихся не просто загрязнителями, но и токсичными, канцерогенными, аллергенными, мутагенными веществами для самого человека и всего живого. Поэтому для выживания человечества требуется срочный пересмотр приоритетов. Человек должен любить природу, быть защитником природы в душе и на деле, и уже в школьном возрасте может и должен вносить весомый вклад в важнейшее дело заботы о природе. Поэтому, программа актуальна в современных условиях.

Новизна программы заключается в том, что красной нитью через все курсы обучения проходит привитие детям понимания необходимости охраны и защиты окружающей природы (растительного, животного мира, здоровья человека). Программой предусмотрена разнообразная практическая деятельность, от прикладных и творческих занятий с использованием цифровой техники до экологической разведки и акции, очистки от мусора природных территорий, что играет важнейшую роль в воспитании не только бережного отношения к живому, но и трудолюбия. В основу программного обучения положен региональный компонент. В ходе реализации программы предполагается использование педагогом современных технологий в обучении детей.

Педагогическая целесообразность программы «Охрана природы» заключается в формировании и воспитании детей экологически образованных, трудолюбивых, бережно относящихся к своему здоровью и окружающей нас природе, будущих членов общества. Осуществляется формирование стремления к изучению природы, природных компонентов, взаимосвязи человека и природы, охраны природной среды, активной жизненной позиции.

Теоретический материал дает учащимся знания о красоте и особенностях растительного и животного мира, родного края, окружающей среды, роли человека в этой среде; необходимые умения и навыки, которые применяются воспитанниками на практических занятиях.

Практический материал направлен на развитие у детей бережного отношения к природе, на выработку навыков проведения охранных мероприятий в природной среде, умения ориентироваться и защищать природу, участвовать в беседах, проводить опыты, работать с микроскопом и т.д. Творческие задания помогают систематизировать полученные детьми знания, закрепляя теоретические знания, создавать продукт воображения.

Предполагается и непосредственная помощь родителей при проведении акций, мероприятий, праздников, походов, экскурсий, в распространении листовок, на основе уже имеющегося опыта учащихся.

Обучение по данной программе позволяет решить проблемы занятости, свободного времени детей и пробуждения интереса детей к новой деятельности.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа «Охрана природы» составлена на основе авторской программы «Охрана природы» автора Ждановой Веры Михайловны. Были изменены, переработаны: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, литература для педагогов и учащихся – добавлена таблица «Методическое обеспечение». Уменьшено число теоретических и увеличено число практических занятий: практических было больше в 1,5-1,7, стало практических занятий больше в 2-2,5 раза. Программа «Охрана природы» построена на последовательном рассмотрении уровней изучения нового и позволяет применять комплексный подход к выработке практических умений у обучающихся, их готовности к активным действиям по охране природы. Изучение природных, экологических особенностей, знакомство с элементами краеведения дает возможность реализовать региональный компонент. В 2021 и 2022 годах были сокращены число часов первого, а затем и второго годов обучения с 216 часов до 144 часов при сохранении разделов и основных тем занятий

1.3. Адресат программы

Участниками реализации программы «Охрана природы» являются дети в возрасте от 7 до 12 лет, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Экологическая Азбука» автора Атамась В.В., учителя начальных классов и педагога дополнительного образования МКУ ДО ЭБС «Маленький принц» города-курорта Анапа. Психологические и возрастные особенности детей, знания, умения и навыки общеобразовательной начальной школы соответствуют уровню и направленности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Охрана природы».

Прием детей в группу обучения осуществляется при условиях: наличие интереса и желания ребенка заниматься по данной программе в группе детей под руководством педагога, согласие родителя (законного представителя), заявление родителя, отсутствия противопоказаний работы ребенка в условиях природы. Уровень подготовки детей при принятии в группу обучения по программе «Охрана природы» первостепенного значения не имеет.

1.4. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы «Юный эколог» по содержанию – базовый. Общее количество учебных часов, приходящихся на весь период обучения, составляет 504 часа. Период обучения длится с сентября настоящего года по май следующего года.

Срок реализации программы составляет три года обучения:
первый год - 144 часа, из них теоретических – 48 часов (33%), практических - 96 часов;
второй год - 144 часа, из них теоретических – 44 часа (31%), практических - 100 часов;
третий год - 216 часов, из них теоретических – 63 часа (29%), практических - 153 часа.
Программа состоит из трех курсов, представленных в последовательности по годам обучения: «Природа и ее охрана», «Охрана природы в разное время года», «Охрана природы города-села».

1.5. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по Программе – очная.

Занятия проводятся: для первого и второго годов обучения - по 1 академическому часу 4 раза в течение недели или по 2 академических часа, с перерывом 15 минут между занятиями, 2 раза в течение недели (недельная нагрузка - 4 часа); для третьего года обучения - по 2 академических часа, с перерывом 15 минут между занятиями, 3 раза в течение недели (недельная нагрузка - 6 часов). Продолжительность практического занятия, экскурсии, акции во внеаудиторных, природных условиях может составлять 2, 4 или 6 часов. Режим занятий соответствует требованиям СанПиН.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации детей на занятии: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуально-групповая. Группы формируются из учащихся примерно одного возраста, допускается разница в 1-2 года. Состав группы в течение трех лет обучения планируется постоянным. Допускается уход учащегося из группы обучения по семейным обстоятельствам, в связи с переездом на новое место жительства, другим причинам. Допускается в начале обучения замена учащихся, что связано с уточнением их возможностей и самоопределением интересов.

Наполняемость группы по годам обучения составляет от 12 до 15 детей.

Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, беседа, комбинированное занятие, практическое, прикладное, экскурсия, занятие-разведка, занятие-игра, праздник, мастерская, акция, игровое мероприятие, конкурс, викторина, поход.

1.7. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы:

Формирование самостоятельной личности, способной любить и сохранять природу, посредством изучения окружающего мира и открытия его красоты.

Задачи:

образовательные:

- формирование знаний о многообразии и особенностях живой природы: о растениях, животных, птицах, насекомых;
- формирование знаний о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, об их охране;
- формирование представлений о компонентах природной среды, их взаимосвязях и взаимозависимостях;
- формирование знаний о роли природных компонентов в жизни человека, общества;
- расширение и углубление знаний о природоохранных работах в разное время года;
- формирование основных знаний о формах и результатах антропогенного воздействия на природу, о способах снижения уровня этого воздействия;
- формирование экологического мышления, понятий о месте человека в природных экосистемах;
- формирование начальных навыков исследовательской и природоохранной деятельности;
- обучение детей находить необходимую информацию, используя литературу и Интернет-сайта.

развивающие:

- развитие познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие способности видеть красоту окружающего мира;
- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека;
- развитие внимания, памяти, мышления (в том числе и творческого), воображения и речи;
- развитие умения общаться, взаимодействовать со сверстниками и доводить начатое дело до конца.

воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, родной природе, понимания значимости и необходимости охранять природу;
- привитие трудовых навыков в практической работе по сохранению природы;
- формирование коммуникативных навыков, способности работать в коллективе;
- воспитание нравственного и гуманного отношения к окружающему миру;
- воспитание активной жизненной позиции и нетерпимого отношения к нарушителям чистоты и гармонии природы через участие в акциях и мероприятиях.

1.8. Планируемые результаты

В завершении обучения по программе «Охрана природы» дети приобретут:

- основы экологических знаний;
- знания о природном многообразии и особенностях растительного и животного мира Анапского района;
- знания основных видов животных и растений, занесенных в Красную книгу России, Краснодарского края;
- расширенные представления о взаимосвязи человека с природой;
- расширенные представления об изменениях окружающей среды под воздействием человека;
- представления о природоохранной деятельности в России и в мире;
- знание основ безопасного пребывания в природных условиях;
- навыки участия в экологических акциях и природоохранных мероприятиях;
- умения наблюдать природные явления, различать благоприятное и неблагоприятное воздействие на природу;
- основные навыки посадки, выращивания растений для озеленения помещения, школьной территории;
- умения взаимодействовать со сверстниками и доводить начатое дело до конца;
- умения и навыки самостоятельной творческой деятельности, в том числе прикладной.

По окончании первого года обучения, курса «Природа и ее охрана», учащиеся приобретут знания, умения, навыки:

предметные

- представления о сезонных изменениях в природе;
- представление о многообразии животного и растительного мира Кубани, об основных занесенных в Красную книгу растениях и животных;
- знания об основных вредных (опасных) и полезных (лекарственных и съедобных) для человека растениях, об основных опасных животных;
- знание основ безопасности на занятиях, экскурсиях, походах;
- знание основных факторов вредных и полезных для природы;

- умения пользоваться фотографиями и рисунками для определения видов животных и растений;
- начальные навыки и умения проводить наблюдения явлений в природе;
- навыки посильной природоохранной работы в разное время года;
- навыки начальные выращивания рассады цветов и работы на пришкольном участке для озеленения территории;
- навыки начальные прикладной творческой деятельности;

метапредметные:

- развитие внимания, моторики рук посредством творческих занятий;
- навыки коммуникативные начального уровня: умения слушать, воспринимать и повторять информацию, выполнять простые задания или малую последовательность заданий;
- умение проводить простые сравнения, оценки, элементарный анализ;

личностные:

- понимание значимости и необходимости природоохранной деятельности;
- опыт эмоционального, нравственного отношения к природе малой родины;
- интерес к многообразию природных форм, организмов;
- готовность к коллективной работе и доброжелательный настрой в ходе групповых занятий;

По окончании второго года обучения, курса «Охрана природы в разное время года», учащиеся приобретут знания, умения, навыки:

предметные:

- представления об основных природоохранных организациях, экологическом движении, заповедных территориях малой родины, края, России, мира;
- расширенные знания о сезонных явлениях в природе, влиянии природных факторов на образ жизни животных и растений;
- знания основ охраны вод и водоемов, воздуха от загрязнения;
- знания основ улучшения качества вод и воздуха, уменьшения количества отходов;
- знание о составе бытовых отходов и воздействии на окружающую среду;
- умение проводить наблюдения за явлениями природы;
- навыки посадки растений на пришкольном участке для озеленения территории;
- навыки сбора, подготовки природного растительного материала, использование в творчестве;

метапредметные:

- начальные организаторские навыки в проведении экологических акций и разведок, выставок, праздников;
- понимание учебной задачи, нахождение способов её решения;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, творческие работы, *поисковые*);

личностные:

- ценностное отношение к живым объектам природы;
- развитие чувства коллективизма;

- умение и желание вносить свой посильный вклад в важное дело заботы о природе;

По окончании третьего года обучения, курса «Охрана природы города-села», учащиеся приобретут знания, умения, навыки:

предметные:

- расширенные знания о безопасном образе жизни и пребывании в природных условиях;
- расширенные знания о факторах загрязнения атмосферы, предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ, о роли растений в сохранении чистоты воздуха;
- углубленные знания о декоративных растениях в домах, клумбовых и парковых растениях в населенных пунктах;
- представление об экодоме, экопоселении, создании условий благоприятного проживания;
- представление о процессе почвообразования, основном составе и свойствах почвы, о загрязнении и разрушении, охране почв;
- сформированные умения работать с природным материалом, выпускать экологические плакаты, ухаживать за комнатными растениями;
- умение проводить экологические рейды, выставки и участвовать в экологических акциях, праздниках, конкурсах.

метапредметные:

- элементарные навыки исследовательской и проектной деятельности;
- умение вести разъяснительную работу с учащимися младших классов (о необходимости заботиться о природе);
- способность сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- навыки работы на пришкольном участке по озеленению территории, подготовка почвы, семян, рассады, (черенкование и пикировка);
- коммуникативные навыки: умение размышлять, общаться, взаимодействовать со сверстниками и доводить начатое дело до конца;
- активную жизненную позицию, соответствующую возрасту, в деле сохранения природы.

личностные:

- стойкий интерес к животному и растительному миру малой родины;
- убеждение в необходимости ведения здорового образа жизни, соблюдения мер безопасности;
- ценностное, ответственное отношение к природным богатствам малой родины, Краснодарского края, России и мира.

2. Содержание программы

2.1. Учебные планы

2.1.1. Учебный план курса «Природа и ее охрана»

Первый год обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретических	практических	всего
Первый блок обучения				
1.	Введение в программу.	1	1	2
2.	Охрана труда, гигиена труда. 2.1. Безопасность на занятиях и экскурсиях. 2.2. Основа первой помощи себе и другу.	1	1	2
3.	Охрана природы в России – важная задача. 3.1. От чего и кого охраняют природу. 3.2. Что для природы хорошо, что для природы – плохо? 3.3. Заповедники.	2	6	8
4.	Осень, природоохранная работа осенью. 4.1. Сезонные изменения в природе. 4.2. Подготовка всего живого к зиме. 4.3. Мы за порядок и красоту (акция).	3	9	12
5.	Физико-географическая характеристика края, Анапского района.	1	3	4
6.	Растительный мир Кубани. 6.1. Многообразие растений Кубани. 6.2. Растения редкие и охраняемые, ядовитые и лекарств. 6.3. Охрана растений.	4	10	14
7.	Зима. Природоохранная работа зимой. 8.1. Птицы на кормушках. 8.2. Жизнь животных зимой. Следы на снегу. 8.3. Зимние заботы об обитателях природы.	8	14	22
Всего часов в блоке:		20	44	64
Второй блок обучения				
8.	Животный мир Кубани. 7.1. Многообразие позвоночных животных. 7.2. Редкие и исчезающие виды и их охрана.	14	20	34
9.	Весна. Природоохранная работа весной. 9.1. Первоцветы – вестники весны. 9.2. Первоцветы садовые и лесные. 9.3. Редкие весенне-цветущие растения, их охрана.	2	12	14
10	Охрана насекомых. 10.1. Разнообразие мира насекомых. 10.2. Насекомые «домашние», вредные, опасные. 10.3. Редкие насекомые и их охрана.	11	11	22
11	Подведение итогов: 11.1. Безопасность в походе. 11.2. В поход – за знаниями, красотой и здоровьем.	1	9	10
Всего часов в блоке:		28	52	80
Итого:		48	96	144 33+67%

2.1.2. Учебный план курса «Охрана природы в разное время года»

Второй год обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретических	практических	всего
Первый блок обучения				
1.	Введение в курс программы.	1	3	4
2.	Охрана природы – важная государств. задача. 2.1. Заповедники мира. Красная книга. 2.2. Природоохранные организации России. 2.3. ООПТ Краснодарского края, Анапского р-на.	5	5	10
3.	Охрана окружающей среды от загрязнения. 6.1. Бытовые отходы – состав и источники. 6.2. Опасный мусор - воздействие на природу. 6.3. Мусор – в переработку. 6.4. Как уменьшить количество отходов.	4	4	8
4.	Дары природы осенней. 3.1. Природные, лесные осенние дары. 3.2. Мотивы и краски осени. 3.3. Природа и мусор - не совместимы.	4	18	22
5.	Охрана атмосферного воздуха. 4.1. Воздух - состав, значение для человека. 4.2. Загрязнители воздуха, их источники. 4.3. Очищение воздуха в природе. 4.4. Как сделать воздух чище.	4	8	12
6	Природоохранная работа зимой. Животные. 5.1. Зимнее состояние природа. 5.2. Способы зимовки разных животных, птиц. 5.3. Птицам помогать – природу сохранять.	3	5	8
Всего часов в блоке:		21	43	64
Второй блок обучения				
6	Природоохранная работа зимой. Деревья. 5.4. Зимовка лиственных и хвойных деревьев. 5.5. Виды хвойных на улицах города, села.	2	6	8
7.	Охрана вод и их обитателей. 7.1. Воды и водоемы Анапского района. 7.2. Охрана вод в России. 7.3. Экономия и доочистка воды в доме. 7.4. Водно-болотные угодья – значение, охрана.	8	10	18
8.	Природоохранная работа весной. 8.1. Вестники весны. 8.2. Первоцветы дикорастущие и культурные. 8.3. Растения - преграда для загрязнителей. 8.4. Весенние работы на школьной территории.	5	17	22
9.	Охрана животного мира, растительности. 9.1. Животный мир Анапского района весной. 9.2. Дикорастущие травы, опасные и полезные. 9.3. Заповедными тропами. 9.4. Красная книга, охрана живой природы РФ. 9.5. Экологические движения и акции. 9.6. Знатоки природы.	8	20	28
10	Земля — наш дом.	-	4	4

	Всего часов в блоке:	23	57	80
	Итого:	44	100	144

2.1.3. Учебный план курса «Охрана природы города-села» Третий год обучения

№ п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий		
		теоретич	практич	всего
1.	Вводные занятия. 1.1. Безопасность на занятиях и экскурсиях. 1.2. Экологическими тропами	1	5	6
2.	Охрана атмосферного воздуха. 2.1. Воздух, которым мы дышим, что в нем. 2.2. Загрязнения атмосферы, их источники. 2.3. Предельно допустимые выбросы, контроль. 2.4. Растения в очистке воздуха населен. пунктов.	6	8	14
3.	Зеленые зоны в городе, селе. 3.1. Деревья парков и аллей в городах и селах. 3.2. Перепись деревьев школьного двора. 3.3. Зеленое пространство.	4	20	24
4.	Декоративные растения в городе, селе. 4.1. Ботсады, парки, оранжереи России, мира. 4.2. Разнообразие декоративных растений. 4.3. Декорат. растения в городе, селе, дворах и палисад.	7	23	30
5.	Комнатные растения. 5.1. История комнатных растений. 5.2. Как растения приспосабливаются. 5.3. Растения, опасные для человека и животных. 5.4. Уход и размножение за комнатных растений.	20	32	52
6.	Охрана ближней среды обитания. 6.1. Места проживания людей, благоприятные и неблаг. 6.2. Что такое экодом, экологические поселения. 6.3. Создаем экодом.	6	14	20
7.	Почвы, состав и свойства. 7.1. Главный процесс почвообразования. 7.2. Организмы – создатели почв. 7.3. Загрязнители почв и их источники. 7.4. Охрана и правильное использование почв.	8	10	18
8.	Рассада для школьных клумб. 8.1. Выращивание цветочной рассады. 8.2. Посадка цветковых и других растений. 8.3. Земля - наш красивый, чистый дом.	5	13	18
9.	Сорная растительность и меры борьбы. 9.1. Все растения - нужны, все – важны. 9.2. Многообразие сорных растений. 9.3. Средства борьбы с сорняками.	4	10	14
10.	Охрана природы родного города, села. 10.1. Родное село (город), природа и культура. 10.2. Экологический мониторинг. 10.3 Мы - за чистый и зеленый город, село.	1	15	16
11.	Мы – за сохранение природы.	1	3	4
	Итого:	63	153	216

2.2. Содержание учебных планов

2.2.1. Содержание учебного плана курса «Природа и ее охрана» Первый год обучения

1. Введение

Теория – 1 ч.

Введение в программу; природа и человек - рассказ.

Практика – 1 ч.

Это вредно или полезно природе? - викторина, вводный контроль знаний.

2. Охрана труда, гигиена труда

Теория – 1 ч.

Гигиена труда, санитарные нормы, техника безопасности на занятиях – инструктаж. НОТ – нормы охраны труда

Практика – 1 ч.

Первая помощь себе и другу – обучение элементарным (посильным) навыкам оказания первой помощи, практическая работа.

3. Охрана природы в России – одна из важнейших задач

Теория – 2 ч.

Охрана природы в России, в мире: законы об охране природы, природоохранные организации, общественное движение. Природоохранные организации их задачи.

Практика – 6 ч.

От чего и кого охраняют природу – рисунок. Что для природы хорошо, что для природы – плохо? - рисунки экологических знаков. Что для города, села – хорошо; что для города, села – плохо? - экскурсия. Встречи на тропинках – игра-путешествие.

4. Осень. Природоохранная работа осенью

Теория – 3 ч.

Осень, сезонные изменения в природе. Дары осени. Подготовка животных к зиме. (Понятия: экологический пост, фенологические наблюдения) – рассказ, беседа.

Практика – 9 ч.

Наблюдаем погоду и явления в природе – фенологические наблюдения, экскурсия. Я знаю три названия овощей (ягод, фруктов, деревьев, птиц, животных...) - конкурс команд. Экологический пост (о вреде осенних костров) – рисуем запрещающие знаки. Дом для птицы и зверушки - рисунок. Мы за порядок и красоту – практическая работа на пришкольном участке.

5. Физико-географическая характеристика края

Теория – 1 ч.

Физико-географическая характеристика края, Анапского района; Краснодарский край, Анапский район на карте.

Практика – 3 ч.

Экскурсия на возвышенность (хребет Семисам, или хребет Навагир).

6. Растительный мир Кубани. Многообразие. Охрана

Теория – 4 ч.

Растительный мир Кубани, Анапского района. Редкие и исчезающие растения Кубани, Анапского района. Ядовитые растения Кубани. Лекарственные растения края, района.

Практика – 10 ч.

Осенние листья – рисунок (штриховка). Знакомство с растительным миром: деревья, кустарники, травы... - экскурсия в природу. Клумба – коллективная работа, поделка, прикладное творчество. Что растет вокруг тебя? – практическая работа (сбор листьев деревьев, определение видов по рисункам листьев). Растения на подоконнике — практическая работа (уход за комнатными растениями). Составляем травяной чай - практическая работа (составление чаев из высушенных растений: мята, Melissa, ромашка, др.). Что растет вокруг тебя – викторина, конкурс команд (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

7. Животный мир Кубани. Многообразие. Охрана

Теория – 14 ч.

Животный мир Кубани, Анапского района. Рыбы Кубани и их многообразие. Сокращение рыбных запасов внутренних водоемов, Черного моря. Земноводные края, района. Их беда – наша вина (о земноводных). Пресмыкающиеся Кубани, Анапского района. Почему змей становится все меньше? О черепахе Никольского и болотной черепахе. Зимующие птицы, как помочь птицам зимой. Млекопитающие Кубани, Анапского района. Исчезающие виды животных, Красная книга.

Заповедник – в гости к нам (встреча с работниками заповедника «Утриш»). Птицы Кубани, Анапского района. Исчезающие виды птиц Кубани, причины, охрана птиц.

Практика – 20 ч.

Дикие животные – лепка из пластилина. Аквариум - коллективная творческая работа (аппликация, торцевание, др.). История одной икринки – групповые творческие работы (составление сказки в рисунках). Полюбить лягушку – групповые творческие работы (составление сказки в рисунках). Сохраним черепах — рисунок. Кормушки для зимующих птиц — практическая работа (проекты кормушек в рисунках). Узнай животное по описанию — игра. Пусть живут животные - коллективная творческая работа, коллаж. Поможем зимующим птицам - акция.

Экскурсии: Знакомство с животным миром - экскурсия в отдел природы краеведческого музея. Познакомьтесь, водоплавающие птицы зимней Анапы – экскурсия в Анапскую бухту.

Птицы на кормушках – конкурс знатоков (викторина)

8. Зима. Природоохранная работа зимой

Теория – 8 ч.

Птицы, зимующие в населенном пункте и на водоеме. Когда прилетают птицы, правила кормления. Как помочь птицам. Жизнь животных зимой, кто спит, кто не спит. Что происходит под снегом и в норах. 300 шишек на обед. Следы на снегу: лисья охота; про кабана и лося. Как зимуют насекомые.

Практика – 14 ч.

Птицы на кормушке - рисунок. Сказка Максима Мейстера о ёжике и белочке. Узнай животное по описанию - игра. Работа инструкторов: подбор материала и подготовка бесед «Помощь лесным животным зимой», «Помощь зимующим птицам». Экскурсия в природу, учет птиц, выявление мест их скопления. Зимние заботы об обитателях природы – конкурс команд знатоков (промежуточный контроль знаний по разделу программы)

9. Весна. Природоохранная работа весной

Теория – 2 ч.

Вестники весны - первоцветы. Сохранение первоцветов, краснокнижные первоцветы.

Практика – 12 ч.

Вестники весны – экскурсия-разведка (фенологические наблюдения, фотографирование природы). Первоцветы — рисунок. В защиту первоцветов – составление памятки. Садовые первоцветы – в школу - работа на школьных клумбах. Лесные первоцветы - эко-разведка, фотографирование. Вестники весны в моем дворе - конкурс фотографий.

Сохраним первоцветы - викторина, конкурс знатоков (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

10. Охрана насекомых

Теория – 11 ч.

Разнообразие насекомых. 140 тысяч видов - все о бабочках. Насекомые – что за звери. Муравьи, которые все помнят. Домашние насекомые — пчелы. Берегите шмелей. Насекомые - вредители, меры борьбы с ними. Насекомые против насекомых (семиточечная божья коровка и наездники - помощники в борьбе с вредителями). Насекомые, занесенные в Красную книгу, охрана насекомых. Их надо знать в лицо - опасные насекомые.

Практика – 11 ч.

Бабочки - поделка. В поисках насекомых - экскурсия-разведка. По страницам видеофильма о насекомых – обсуждение, творческие работы — рисунки. Насекомые из фольги - поделки. Изучение видового состава насекомых по коллекции. Просмотр и обсуждение видеофильма о насекомых. Безопасное поведение в природе – практикум-инструктаж игровой. Природа безопасная и прекрасная - поход (закрепление знаний поведения в природе). Путешествие в мир насекомых - конкурс знатоков, викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

11. Подведение итогов

Теория – 1 ч.

Природа – кладовая ценных запасов, не навреди.

Практика – 9 ч.

Безопасность в походе, подготовка к походу. Юные экологи на природе - поход. Природа малой родины - итоговое мероприятие (викторины, конкурсы, игры).

2.2.2. Содержание учебного плана курса «Охрана природы во времена года»

Второй год обучения

1. Введение в курс программы (4 часа)

Теория – 1 ч.

Что узнаем, чему научимся - знакомство с программой; техника безопасности на занятиях, экскурсиях.

Практика – 1+2 ч.

Растительный и животный мир Анапского района - вводная викторина.

Экскурсия на эколого-биологическую станцию, теплицу, живой уголок.

2. Охрана природы – важнейшая государственная задача (10 час.)

Теория – 5 ч.

Планета Земля в опасности; международные природоохранные организации (МСОП), видеофильм. Заповедники мира, видеофильм о заповедниках мира. Красная книга - сигнал опасности; растения Красной книги России. Животные Красной книги России. Природоохранные организации России, их роль в деле охраны природы. Охраняемые природные территории (ООПТ) Краснодарского края.

Практика – 3+2 ч.

Растения красной книги России, животные красной книги России - конкурс – игра. Есть такая работа природу охранять — встреча со специалистом экологом. Экологическая тропа Большого Утриша – экскурсия. Животные заповедников – викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

3. Охрана окружающей среды от загрязнения (8 час.)

Теория – 4 ч.

Бытовой мусор – как фактор загрязнения природы; мусорная корзина семьи – что в нее входит? Мусор – источник сырья для различных отраслей промышленности. Почему нельзя выбрасывать в мусор батарейки; современные способы переработки отходов. Компьютер и электромагнитное излучение – загрязнение пространства; как обезопасить себя от электромагнитного излучения.

Практика – 4 ч.

Мусорная корзина в квартире – что в нее входит. Экологические знаки – рисунки. Сортируем домашний мусор, отправляем в переработку. Отходы – и загрязнитель, и сырье – конкурс или викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

4. Дары природы осенней (22 час.)

Теория – 4 ч.

Как узнать осень, фенологические наблюдения; амброзия – опасность для человека, что делать? Осень в произведениях писателей, поэтов, художников. Природные, лесные дары осени (ягоды, фрукты, грибы). Деревья и кустарники парков и скверов.

Практика – 12+6 ч.

Осень глазами детей - рисунки, конкурс; фенологические наблюдения. Сбор и засушивание листьев и цветков для флористики, фотографирование. Сбор семян древесных растений, сбор семян цветковых растений, применяемых в озеленении, фотографирование. Мотивы осени, листопад или как растения готовятся к зиме, почему опадают листья - экскурсия в парк, наблюдения, фотографирование. Мотивы осени – конкурс фотографий. Планирование, подготовка и посадка древесных и кустарниковых растений на территории школы (у школы)– акция. Дары осени – поделки из природных материалов индивидуальные, коллективные работы из сухих растений, плодов, семян. Природа и мусор – не совместимы, - экологическая акция. Краски осени - итоговое мероприятие, выставка поделок и фотографий, игровой конкурс (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

5. Охрана атмосферного воздуха (12 час.)

Теория – 4 ч.

Значение воздуха в жизни человека; состав воздуха; главные источники загрязнения воздуха, вещества-загрязнители; почему вредны костры во дворах и улицах. Самоочищение воздуха в природе; главные очистители воздуха (атмосферные осадки, леса...). Роль древесной

растительности в очищении воздуха населенного пункта; наиболее устойчивые к загрязнению воздуха виды растений. Значение комнатных растений в сохранении чистоты воздуха.

Практика – 8 ч.

Почему вредны костры во дворах и на улицах: составление листовки-обращения. Выявление источников загрязнения воздуха (микрорайон, район школы) – эко-разведка. Определение запыленности улиц по листовым пластинам деревьев и кустарников - знакомство с методикой. Определение уровня запыленности школьных классов с помощью ватных дисков - проведение исследования. Виды комнатных растений в доме, в классе и в школе – учет, фотографирование. Как сделать воздух в микрорайоне, селе чище – дискуссия, составление рекомендаций, конкурс (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

6. Природоохранная работа зимой (16 час.)

Теория – 3+1 ч.

Зимнее состояние природы, фенологические наблюдения; животные на зимовке. Птицы, зимующие в Анапском районе. Подкормка птиц зимой: состав корма, правило подкормки.

Хвойные деревья – особенные растения (о свойствах вечнозеленых растений).

Практика – 5+7 ч.

Зима глазами детей – рисунки, конкурс рисунков. Птицы нашего города (села, водоема) – экскурсия, фотографирование. Наша помощь птицам: изготовление кормушек для птиц.

Наша помощь птицам: развешивание кормушек, подкормка птиц, фотографирование (акция). Птичья столовая - экологическая игра. Виды и состояние хвойных деревьев на улицах города, села (эко-разведка). Как сохранить хвойные деревья - подготовка листовок – обращений (акция).

7. Охрана вод, водоемов и их обитателей (18 час.)

Теория – 8 ч.

Вода вокруг нас; водоохранные зоны. Круговорот воды в природе; охрана водных источников, подземных вод. Проблема пресной воды; подготовка водопроводной питьевой воды. Определения качества воды в домашних условиях. Как очистить воду в домашних условиях. Видеофильм «Вода» — просмотр и обсуждение. Зимовка животных и птиц в Анапском районе. Водоплавающие птицы Анапского района; международный день водно-болотных угодий - что такое водно-болотные угодья, почему их надо сохранять.

Практика – 10 ч.

Водоемы Анапского района — работа с картой. Загрязнители и источники загрязнения естественных водоемов - виртуальная эко-разведка. Путь воды в дома в разные исторические времена — игра-викторина. Как экономить воду - выпуск листовки. Как очистить воду в домашних условиях- выпуск листовки. Видеофильм «Вода» —обсуждение. Подкормка и учет водоплавающих птиц (акция, фотографирование). Фото-определитель водоплавающих птиц Анапского района (презентация) — составление. Охрана вод и их обитателей – викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

8. Природоохранная работа весной (22 час.)

Теория – 5 ч.

Первые признаки скорой весны; первоцветы, особенности вегетации, необходимость их охраны. Краснокнижные первоцветы Краснодарского края. Вестники весны - первоцветы Анапского района, их охрана. Первоцветы палисадников, декоративные формы первоцветов. Кустарники и деревья - живая преграда для загрязнителей воздуха и пыли.

Практика – 17 ч.

Первые признаки весны (рисунки, в том числе первоцветов). Вестники весны (поделки первоцветов). Сохраним первоцветы – акция (составление обращения к продавцам первоцветов; выставка рисунков, поделок, конкурсы и викторины). Первые цветы — на школьные клумбы - акция (посадка первых цветущих растений). Краски весны - экскурсия в лес (выявление и учет цветущих растений, фотографирование природы). Весенняя работа на территории и за пределами школы (посев семян клумбовых растений и посадка цветковых растений на территории школы; посадка кустарников, деревьев и благоустройство территории школы). «Мой двор – моя забота!» - конкурс приусадебных участков, дворов. Признаки весны, первоцветы – викторина, выставка поделок (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

9. Охрана животного мира, растительности (28 час.)

Теория – 8 ч.

Лесные животные Анапского района — весенняя активность. Водоплавающие птицы Анапского района — весенняя активность. О краснокижных пресмыкающихся Анапского района. Краснокижные птицы Анапского района. В гостях у Робинзона (беседа о дикорастущих травах и кустарниках своей местности). Их надо знать в лицо — краснокижные травы; растения опасные для человека. В гостях у Айболита - виды лекарственных трав, правила сбора, сушки, хранения, использования. Законы об охране растительного и животного мира; общественные детские экологические организации, движения по защите природы.

Практика – 20 ч.

В гости к Природе - разработка правил поведения в природе, в т.ч. на водоеме (листочки). Краснокижные птицы Анапского района (сборка пазлов с изображением птиц, конкурс). Познакомьтесь, черепаха Никольского (презентация, игровая викторина). Заповедными тропами — экскурсия в заповедник Утрищ, знакомство с животным и растительным миром. В гостях у Айболита, в гостях у Робинзона (игровые викторины). Зеленая аптека (экскурсия на окраину населенного пункта для сбора и фотографирования лекарственных трав). Экологическое состояние деревьев на улицах, в парке; лишайники – растения - биоиндикаторы (лихеноиндикация, учет поврежденных деревьев, усыхание кроны, др.). Знатоки природы леса и водоема (поход в лес, на водоем; отработка навыков безопасного, природосберегающего поведения). Знатоки природы Анапского района - экологическая игровая викторина (итоговый контроль знаний).

Что я знаю о животном, что я знаю о растении (итоговое тестирование).

10. Земля – наш дом (4 час.)

Практика – 4 ч.

Земля – наш дом (итоговое мероприятие, подготовка и проведение).

2.2.3. Содержание учебного плана курса «Охрана природы города-села»

Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теория – 1 ч.

Знакомство с планом работы объединения по программе. Техника безопасности на занятиях и экскурсиях.

Практика – 5 ч.

Знатоки природы Анапского района - вводная викторина. Экологическая тропа Большого Утриша – экскурсия.

2. Охрана атмосферного воздуха

Теория – 6 ч.

Атмосфера и человек. Воздух, которым мы дышим, что в нем. Промышленные предприятия: выбросы в атмосферу. Предельные значения выбросов; самоочищение атмосферы. Шумовое и тепловое загрязнение атмосферы; предельные значения, контроль.

Практика – 8 ч.

Источники загрязнения воздушной среды в населенном пункте – эко-разведка. «Выявление наиболее устойчивых растений к загрязнению». Определение загрязнения воздуха пылью – мониторинг. Выявление растений устойчивых к загрязнению воздуха (мониторинг). Роль растений в очистке воздуха населенных пунктов: как сделать воздух чище – конкурс знатоков (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

3. Зеленые зоны в городе, селе

Теория – 4 ч.

Значение деревьев для города, села. Деревья в озеленении городов и сел, основные виды. Виды и сорта растения, используемых в озеленении населенного пункта; питомники растений, их значение.

Практика – 20 ч.

Деревья у вашего дома – рассказ с презентацией уч-ся. Как обследуют, изучают деревья – методы в лесоведении. Разнообразие деревьев, кустарников на улицах города, села – эко-разведка. Экскурсия в питомник растений. Составляем паспорт дерева. Разнообразие деревьев, кустарников в парке, их состояние – эко-разведка, фотографирование. Сбор, засушивание растительного материала для творчества. Оценка состава и состояния деревьев, кустарников на школьном дворе (мониторинг). Составление паспортов для деревьев школьного двора. Мы за зеленое пространство – подготовка, проведение акции (посадка деревьев, кустарников у школы, др.).

4. Декоративные растения в городе, селе

Теория – 7 ч.

Декоративные растения; ботанические сады в России и мире, история создания; видеофильм. Декоративные растения, выращиваемые в теплицах. Правила сушки и хранения семян цветковых растений. Отношения цветковых растений и насекомых: просмотр видеофильма, обсуждение. Как создать фото-определитель декоративных растений, презентацию.

Практика – 23 ч.

Осенне-цветущие растения в парках, на улицах - экскурсия, сбор семян, фотографирование. Растения в моем дворе, доме – презентация. Экскурсия в теплицу. Наведение порядка на школьных клумбах, сбор семян. Изучение видового (сортового) разнообразия клумб города, села, фотографирование. Сбор семян на посадку, цветков и листьев для прикладного творчества, фотографирование. Подготовка и закладка семян на хранение. Определение качества семян по внешнему виду, по всхожести. Наведение порядка на школьной зеленой территории. Подбор материалов для составления фото-определителя, презентации, выбор фотографий. Составление фото-определителя, презентации о клумбовых растениях,

представление презентации. Узнай растение и расскажи о нем – конкурс команд (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

5. Комнатные растения

Теория – 20 ч.

Комнатные растения – что такое, откуда родом. Охота за растениями (история сбора коллекций), видеофильм – просмотр, обсуждение. Растения в легендах и мифах, знакомство с книгой - определителем комнатных растений по рисункам. Разнообразие комнатных растений, экологические группы. Как условия обитания определяют форму и экологические особенности растения. Охрана растений в разных странах. Как растения защищаются от жары и солнца. Как растения защищаются от поедания животными (ядовитые). Их надо знать: комнатные растения - опасные для человека и домашних животных (ядовитые). Хвойные растения в природе, их особенности. Разным растениям – разные условия: расположение в помещении и приемы ухода. Группа растений – кактусы, их особенности и разнообразие. Группа растений – суккуленты (не кактусы), их особенности и разнообразие. Правильный уход: полив, опрыскивание; как изготовить этикетки – подсказки. Правильный уход: мытье листьев, рыхление почвы. Правильный уход: подкормка, удобрение. Правильный уход: приготовление почвенных смесей. Способы размножения комнатных растений.

Практика – 32 ч.

Комнатные растения в моем доме – презентация. Виды комнатных растений в нашем классе, школе. Распределение школьных растений по экологическим группам. Узнай место обитания по описанию (фотографии) растения – игровая викторина. Учимся опытам и экспериментам: посадка семян. Влияние света, земного притяжения на рост и цвет побегов – эксперимент, начало. Влияние полива на рост растений – эксперимент, начало. Влияние питательного грунта на рост растений – эксперимент, начало. Акция «Сохраним зеленых красавиц»: планирование, подготовка и проведение. Поможем зимующим птицам – акция (место - свой двор, школьный двор). Расположение растений в помещении по освещенности и приемы ухода. Влияние света, земного притяжения на рост и цвет побегов – эксперимент, завершение. Влияние полива на рост растений – эксперимент, завершение. Влияние питательного грунта на рост растений – эксперимент, завершение. Изготовление этикеток – подсказок для ухода за растениями. Подготовка почвы, посуды для размножения растений. Размножение различных растений: листьями, черенками, детками, др. – практическая работа. Влияние внешних факторов на рост комнатных растений: подведение итогов экспериментальной работы. Что охраняют в нашем доме комнатные растения – обсуждение. Чему научились и что мы узнали о комнатных растениях – подготовка и проведение итогового мероприятия (викторина, презентации, эксперименты), (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

6. Охрана ближней среды обитания

Теория – 6 ч.

Экологически благоприятное место проживания - что это значит? Экодом – о создании проекта. От чего надо охранять свое жилье, свое пространство в доме – неблагоприятные факторы. Экологические поселения в Европе, изучение опыта. А у нас? (сравнение, анализ, размышления)

Практика – 14 ч.

Изучение опыта обустройства экологических домов в России и Европе (сравнение, анализ...). Создаем экодом – выбор места, «закупка» строительных материалов, бытовой техники, мебели...Создаем экодом – строительство, подводка воды, отведение стоков, энергоснабжение... Создаем экодом – расстановка мебели, бытовой техники (самое необходимое). Создаем экодом – жизнедеятельность в доме (утилизация отходов и др.). Подготовка командами проектов к защите, представлению (форма – коллаж, рисунок). «Экодом» - защита командами проектов, конкурс

7. Почва

Теория – 8 ч.

Что такое почва, состав, условия образование почв. Основные типы почв, свойства почв. Главные процесс почвообразования – минерализация (разрушение органических веществ). Создатели почв: организмы 4-х царств, участвующие в почвообразовании. Создатели почв: организмы 4-х царств, участвующие в почвообразовании. Роль почв в жизни растений, почвенный слой. Результат деятельности человека: разрушение, загрязнение, истощение и эрозия почв. Земельный кодекс РФ: охрана земель; почвы, охрана и рациональное использование.

Практика – 10 ч

Определение механического состава различных почв. Определение почвенных горизонтов. Влияние различных загрязнителей почвы на рост растений – эксперимент закладка. Места загрязнения почв – эко-разведка, подготовка акции. Чистая Земля – проведение акции. Влияние различных загрязнителей почвы на рост растений – результаты эксперимента. Пропаганда мероприятий по сохранению почв - составление листовки. Что мы узнали о почвах – викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

8. Рассада для школьных клумб

Теория – 5 ч.

Условия и способы выращивания цветочной рассады. Экспериментальное выращивание рассады. Планирование экспериментальной работы, подготовка дневника наблюдений, подготовка емкостей, условий для рассады, подготовка почвенных смесей. Международный день Земли (история, проведение).

Практика – 13 ч.

Состояние семян после зимовки (осмотр, сортировка, расфасовка, взвешивание). Подготовка разных почвенных смесей для посева семян. Посев семян разных культур для рассады в условиях помещения в разные почвенные смеси. Международный день Земли: подготовка листовок, обращений об участии в Дне Земли. Подготовка клумб для посева семян. Посев семян по одной культуре в разных условиях: помещение, открытый грунт (клумбы). Ведение дневника наблюдений за всходами. Земля – наш чистый дом – проведение акции.

9. Сорная растительность и меры борьбы

Теория – 4 ч.

Все растения - нужны, все растения – важны: почему человек разделил растения на культурные и сорные. Многообразие сорных растений; карантинные сорняки; почему с сорняками трудно бороться. Опасность сорных растений для человека; современные средства борьбы с сорняками.

Практика – 10 ч.

Узнай среди растений культурные, декоративные – игра, задание. Как правильно бороться с сорняками. Наблюдение за экспериментальной рассадой (в помещении, в открытом грунте). Борьба с сорняками на клумбах. Планирование и подготовка клумб для высадки рассады из помещения. Высадка рассады цветочных растений в открытый грунт (клумбы). Итоги экспериментального выращивания рассады цветочных культур. Узнай сорняк, назови, расскажи – викторина (промежуточный контроль знаний по разделу программы).

10. Охрана природы родного города, села

Теория – 1 ч.

Географическое положение, рельеф, климат, природные родного города, села.

Практика – 15 ч.

Что я знаю о родном городе (селе) – конкурс-викторина. Природные и культурные достопримечательности в границах города, села: разведка, фотографирование. Район города, села: эко-разведка, фотографирование. Мы – за чистый город, село – экологическая акция.

Самый зеленый и чистый уголок города, села – конкурс улиц, территорий.

Экскурсии на предприятие, сельскохозяйственное предприятие. Мы – за чистый и зеленый город, село – конкурс презентаций среди команд.

11. В итоге. Мы – за сохранение природы

Теория – 1 ч. «В итоге...» - анкетирование обучающихся.

Практика – 3 ч. Мы – за чистоту, красоту и сохранение природы малой родины - итоговое мероприятие, подготовка и проведение.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Охрана природы»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МКУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к.. Анапа

ФИО

« _____ » _____ год

Календарный учебный график

занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности

«Охрана природы»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (504 часа)

Возрастная категория учащихся: от 7 до 12 лет

Объединение _____ количество учащихся _____

Педагог (ФИО) _____

Год обучения _____ количество часов _____

Место обучения (ОУ, кабинет): _____

Расписание занятий (дни недели, время): _____

Цель обучения: _____

Задачи: _____

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические аудиторные	вне аудиторные		
Раздел 1:						
	1.1.					
	1.2.					
	1.3.					
Раздел 2:						
	2.1.					
	2.2.					
	2.3.					
Итого:						

3.2. Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы «Охрана природы» являются:

- компетентность и заинтересованность педагога, эмоциональность и умение пробудить у детей интерес к познавательному процессу;
- постоянное повышение педагогом уровня теоретических знаний и практических навыков;
- материально-техническое оснащение процесса обучения;
- информационное и методическое обеспечение;
- число учащихся в группе 10-15 человека;
- соблюдение условий безопасного пребывания детей на занятиях в учреждении и за его пределами.

Занятия с учащимися по программе могут проходить в учреждении дополнительного образования и за его пределами; в школьном помещении (классная комната, кабинет биологии, географии или химии) и школьном дворе, также за пределами школы. Экскурсии, практические занятия или исследования на природе в целях безопасности проводятся с привлечением родителей. Перед данными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает или обсуждает с учащимися маршрут и задачи занятия, экскурсии, практической работы или исследования за территорией школы, на природе.

3.2.1. Материально-техническое оснащение занятий

Для проведения занятий необходимы следующие материалы и оборудование: рисунки, плакаты, схемы, карта Краснодарского края и Анапского района, (оборудование используемое в школе на уроках природоведения, географии, биологии), фотографии, демонстрационный материал (приборы, оборудования, коллекции видов насекомых, природный и др. материалы), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, микроскоп, фотоаппарат, тематические фильмы.

Для практических работ необходимы:

- различные виды природного материала;
- семена растений, рассада и черенки для посадки комнатных растений и озеленения клумб на территории школы;
- саженцы кустарников, деревьев;
- клумбы, участки земли на территории учреждения дополнительного образования или школы, где проходит обучение по программе;
- почва, удобрения;
- инструменты для посадки и обработки комнатных растений;
- садовый инвентарь (лопаты, грабли, лейка, ведро, перчатки)
- канцелярские принадлежности (карандаши, краски, маркеры, альбомы, клей, цветная бумага, ватман, картон, ножницы, др.).

Во время экскурсии, похода понадобятся:

компас, секундомер, бинокль, рулетка, сантиметровая лента, конверты для семян, гербарная папка для растений, фотоаппараты, палатки и коврики, спальники, костровое оборудование.

Для экологических акций по уборке природных и др. территорий необходимы: пакеты для сбора мусора, перчатки, влажные салфетки и дезинфицирующие средства для рук.

3.2.2. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации

Начинается занятие, обычно, с теоретической части, рассказа педагога или беседы с детьми, которой предшествует краткий опрос или викторина по предыдущей теме.

В ходе теоретического занятия в целях поддержания устойчивого внимания и активизации учащихся объяснение нового материала необходимо проводить в форме беседы с применением разнообразных наглядных средств, в первую очередь, ресурсов системы интернет, иллюстраций, презентаций и др. Важно увязывать изучаемый материал с жизнью, практикой, жизненным опытом учащихся. Основные термины и понятия, сформулированные педагогом вместе с детьми в простой и доступной форме, должны фиксироваться в виде записи в тетрадь или другой форме.

Вторая часть занятия, как правило, - практическая (от викторин и игр, закрепляющих и контролирующих усвоение знаний детьми, до творческих, проектных, исследовательских, опытнических и экспериментальных работ). Теоретическую и практическую части можно менять местами, комбинировать, в зависимости от изучаемой темы. Проведение теоретического занятия в течение всего академического часа нежелательно, необходимо сочетать в ходе занятия теорию с практикой. Проведение практического занятия в течение академического часа программой предусмотрено.

В ходе реализации программы предусмотрено применение различных форм работы с группой обучающихся: игры и викторины, конкурсы и конференции, обсуждения и дискуссии, акции и походы, эко-разведки, разнообразные творческие практические работы, другие.

При проведении практических занятий педагог не только направляет и контролирует собственно практическую деятельность, но и следит за соблюдением детьми правил техники безопасности, за правильным использованием оборудования и инвентаря.

По окончании каждого занятия следует подведение итогов и блиц-опрос или викторина для повторения основных понятий, терминов и определения уровня усвоения знаний. Важно не только обобщать полученные знания и подводить итог работы совместно с детьми, но и отмечать активность и достижения учащихся, поощрять детей словом и, возможно, маленькими призами.

Методические разработки на базе ЭБС:

Методы исследований и методические рекомендации:

«Наблюдения в мире растений», «Наблюдения в мире животных» - бланки и анкеты для фенологических наблюдений, исследований;

«Антропогенное воздействие на природную территорию» - бланки и анкеты для проведения экологического мониторинга, исследований;

Практические занятия:

«Весенняя олимпиада растений»;

«Растения - ксерофиты. Приспособления к условиям обитания в природе»;

«Познакомьтесь, растения ксерофиты - суккуленты» + 2 презентации.

Информационно-методические материалы, презентации:

«Природа Анапского района»;

«Опасные и ядовитые растения»;

«Опасные и ядовитые животные»;

«Растения в легендах и мифах»;

«Деревья и кустарники заказника Б. Утриш»;

«Леса нашей Родины»;

«Лекарственные растения леса»;

«Красная книга. Флора Анапского района»;

«Живые краски весны» (весенне-цветущие растения);
«Магия Земли»;
«Деревья и кустарники на улицах г.-к. Анапа»;
«Урбоэкология и городская среда»;
«Топонимика Анапского района».
Сценарии мероприятий, конкурсов, др.:
«Путешествие в Детский парк»;
«Экологическая сказка о Золотой рыбке» сценарий агитбригады;
«Мир - хрупкий, сохраним его!», сценарий агитбригады;
«Международный день Земли», праздник;
«Разведчик – эколог № 1».
Экологические тропы:
«Сказки леса», природная на Большом Утрише;
«Бульвар города-курорта Анапа».

Методическая литература:

- Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей».: Развивающие задания. – СПб.: КАРО, 2004. – 272с.
- Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. «Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные»: Вопросы. Задания. Задачи. –М.: Дрофа, 2002. -128с.
- Куприянов Б.В. «Организация и методика проведение игр с подростками. Взрослые игры для детей»: учебно-методическое пособие. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 215с.
- Кучеренко В.С., Пасечник В.В. «Биология: Задания и вопросы с ответами и решениями»: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004. – 299с.
- Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. «Поймай живой язык природы. Экологическое воспитание»: Сборник сценариев для экологических мероприятий, - Воронеж, 2006. – 256с.
- Павленко Н.И. «Дидактические материалы по естествознанию». – М.: Школьная Пресса, 2003. – 144с.
- Фришман И.И. «Методика работы педагога дополнительного образования». – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -160с.
- Хабарова Е.И., Панова С.А. «Экология в таблицах»: Справочное пособие. – 2-ое изд. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.
- Штильмарк Н. Ф. «Занятия с детьми по тематике особо охраняемых природных территорий: методические рекомендации» - М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 2015. – 32 с. + 1 CD.
- «Учебно-методическое пособие по экологическому образованию и воспитанию школьников». Сборник материалов смотра-конкурса в Краснодарском крае «Судьба природы – в наших руках!». - Краснодар, 2007. – 252 с.
- «Экосистема» Комплект методических пособий. Серия: методические пособия по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей.

3.3. Формы аттестации и оценки результатов

3.3.1. Виды и формы контроля (таблица 1)

Для контроля усвоения учащимися знаний программного материала по каждому году обучения осуществляются: вводный контроль, текущий, промежуточный, итоговый.

Вводный контроль проводится в начале учебного года, на вводном занятии, в форме игры или викторины. Определяется уровень начальных экологических знаний, заинтересованность детей программой обучения.

Текущий контроль проводится в течение учебного по окончании изучения темы программы в форме опроса, викторины, игры. Определяется усвоение учащимися теоретического материала.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения раздела программы в форме викторины, конкурса знатоков, конкурса команд, конференции, выставки творческих работ, акции и с целью определения результатов усвоения детьми материала раздела программы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме анкетирования, похода, мероприятия. Определяются результаты обучения – усвоение теоретического материала, изменения уровня развития детей, их активность, творческие и личностные достижения.

Таблица 1.

Сроки контроля	Вид контроля	Объект контроля	Форма контроля	Необходимый инструментарий
Первый год обучения				
Первые занятия	Вводный	Исходные знания, интересы	Викторина	«Это вредно или полезно?» - вопросы викторины
Каждое теоретическое занятие	Текущий	Усвоение теоретического материала, закрепление	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов
Раздел 6. «Растительный мир Кубани. Многообразие. Охрана»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, обобщение	викторина или конкурс команд	«Что растет вокруг тебя» – вопросы викторины, задания для конкурса команд
Раздел 7. «Животный мир Кубани. Многообразие. Охрана»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, обобщение закрепление	Конкурс команд	«Птицы на кормушках» – перечень заданий к конкурсу знатоков (викторина)
Раздел 8. «Зима. Природоохранная работа зимой»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, практических навыков	Конкурс команд знатоков	«Зимние заботы об обитателях природы» - задания для команд, вопросы о правилах поведения в природе
Раздел 9. «Весна. Природоохранная работа весной»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, практических навыков	Викторина, конкурс фотографий	«Сохраним первоцветы» - вопросы викторины, «Вестники весны в моем дворе» -

				выставка фотограф.
Раздел 10 «Охрана насекомых»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, закрепление знаний поведения в природе	Поход, викторина или игра	«Природа безопасная и прекрасная» - план и маршрут похода «Путешествие в мир насекомых» - вопросы викторины или сценарий игры
Раздел 11 «Обитатели Черного моря»	Итоговый	Усвоение программного материала, освоение знаний, умений	Поход, мероприятие - конкурс знатоков или викторина	«Юные экологи на природе» - план и маршрут похода, «Путешествие в мир насекомых» - сценарий, вопросы викторины
Второй год обучения				
Первые занятия	Вводный	Исходные знания, интересы	Вводная викторина	«Растительный и животный мир Анапского района» - вопросы викторины
Каждое теоретическое занятие	Текущий	Усвоение теоретического материала	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов, текст викторины
Раздел 2 «Охрана природы – важнейшая государственная задача»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, закрепление	Конкурс – игра, викторина	«Растения красной книги России, животные красной книги России» - разработка, «Животные Кавказского заповедника» – викторина
Раздел 3 «Охрана окружающей среды от загрязнения»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала	Викторина	«Отходы – и загрязнители, и сырье», – вопросы викторины
Раздел 4 «Дары природы осенней»	Промежуточный	Формирование навыков творч. работы, умений фотографировать	Выставка поделок (природный материал), фотографий.	«Краски осени» - работы детей для выставки (поделки, фотографии)
Раздел 5 «Охрана атмосферного воздуха»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала о видах комнатных растений, об очищении воздуха.	Презентация фотокартотеки, дискуссия	«Виды комнатных растений в классе, школе» - фотографии видов растений, «Как сделать воздух в микрорайоне, селе чище» - вопросы для обсуждения.
Раздел 6 «Природоохран-	Промежуточный	Усвоение теоретического	Экологическая игра	«Птичья столовая» - игровые задания

ная работа зимой»		материала, практических навыков помощи птицам		
Раздел 7 «Охрана вод и их обитателей»	Промежуточный	Закрепление знаний, практических действий	Викторина, игровая викторина	«Охрана вод и их обитателей», «Путь воды в наш дом» – вопросы викторины, задания
Раздел 8 «Природоохранная работа весной»	Промежуточный	Формирование навыков коллективной работы, работы с населением	Конкурс приусадебных участков	«Мой двор – моя забота!» - материалы разведки, фотографии
Раздел 9 «Охрана животного мира, растительности»	Промежуточный	Приобретение навыков природосберегающего и безопасного поведения, основные знания и умения	Поход в условиях природы, игровая викторина	«Знатоки природы Анапского района» - маршрут, задания; вопросы викторины
Раздел 10 «Земля – наш дом»	Итоговый контроль	Основные знания и умения	Итоговое мероприятие	«Земля – наш дом» - сценарий мероприятия
Третий год обучения				
Первые занятия	Вводный	Усвоение знаний предыдущего курса	Вводная викторина	«Знатоки природы Анапского района» - вопросы викторины.
Каждое теоретическое занятие	Текущий	Усвоение теоретического материала, закрепление	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов, анкета, викторины
Раздел 2 «Охрана атмосферного воздуха»	Промежуточный	Усвоение расширенного теоретического материала	Конкурс команд	«Как сделать воздух чище» - вопросы и задания
Раздел 3 «Зеленые зоны в городе, селе»	Промежуточный	Готовность к практическим действиям, умения в озеленении школы	Акция	«Мы за зеленое пространство» - план, подготовка акции
Раздел 4 «Декоративные растения в городе, селе»	Промежуточный	Усвоение теоретического материала, закрепление	Конкурс команд	«Узнай растение и расскажи о нем» – вопросы и задания конкурса

Раздел 5. «Комнатные растения»	Промежуточный	Усвоение знаний основ и порядка составления проекта	Итоговое мероприятие	«Чему научились и что мы узнали о комнатных растениях» - вопросы викторины, презентации, результаты экспериментов
Раздел 6 «Охрана ближней среды обитания»	Промежуточный	Усвоение, закрепление теоретического материала, умения создавать благоприятн. жизненное пространство	Конкурс командных - проектов	«Экодом» - защита командами проектов, конкурс
Раздел 7 «Почва»	Промежуточный	Усвоение, закрепление теоретического материала	Викторина	«Что мы узнали о почвах» – вопросы викторины
Раздел 8 «Рассада для школьных клумб»	Промежуточный	Экологическое мышление, готовность к сохраняющей природу деятельности	Экологическая акция	«Земля – наш чистый дом» – план, организация и проведение акции
Раздел 9 «Сорная растительность и меры борьбы»	Промежуточный	Усвоение, закрепление теоретического материала	Викторина	«Узнай сорняк, назови, расскажи – вопросы викторины
Раздел 10 «Охрана природы родного города, села»	Промежуточный	Экологическое мышление, готовность к сохраняющей природу деятельности	Конкурс улиц, придомовых территорий.	«Самый зеленый и чистый уголок города, села» – положение конкурса,
Раздел 11 «В итоге. Мы - за сохранение природы»	Итоговый контроль	Освоение знания и умений, выработка активной жизненной позиции	Итоговое мероприятие - конференция	«Мы – за чистоту, красоту и сохранение природы малой родины» - сценарий конферен.

3.3.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Документальными формами с результатами освоения учащимися дополнительной программы «Охрана природы» являются:

- результаты анкетирования и анкеты учащихся;
- достижения детей в ходе обучения по программе (документы, подтверждающие участие детей в конкурсах: грамоты и дипломы призеров, победителей, благодарности и сертификаты участников);

- творческие работы (фотографии, фото-определители растений и животных, презентации, памятки и буклеты, поделки, др.);
- фотоотчет с информационным сопровождением проведенных в рамках программы: акций, выставок, экскурсий, встреч с профессионалами, др.;
- сценарий и видеоматериал итогового мероприятия.

Способы определения результативности.

Отслеживание успешности овладения учащимися содержанием программы методами:

- педагогические наблюдения (педагогический дневник);
- анкеты учащихся и аналитическая справка по результатам анкетирования;
- ведение учета достижений учащихся (победы и участие в конкурсах);
- оформление фотоотчетов;
- оформление учащимися портфолио;
- активность участия учащихся в экологических мероприятиях: экологических разведках и акциях, обсуждениях и конференциях.

Оценочные материалы.

Оценочными материалами обучения детей по программе «Охрана природы» являются заполненные педагогом в ходе наблюдения за учащимися таблицы:

Таблица 2.

Показатели активности участия детей в практических занятиях, экскурсиях, акциях, др. мероприятиях

Фамил., имя уча- щегося	Экскурсия-разведка			Экологическая акция			Мероприятие			Средн. колич. балл.
	активн. +++	участие ++	пассив. +	активн. +++	участие ++	пассив. +	активн. +++	участие ++	пассив +	

Таблица 3.

Показатели усвоения детьми теоретических знаний по разделам содержания в соответствии с правильными ответами (%) в ходе викторин, конкурсов и др.

Фамил., имя уча- щегося	Вводный контроль: викторина, анкетирован.			Текущ. контр: викторина			Итогов. контр.: конкурс, викторина, конференция			Средн. колич. балл.
	> 65% +++	40-65% ++	< 40% +	> 65% +++	40-65% ++	< 40% +	> 65% +++	40-65% ++	< 40% +	

3.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М. «Просвещение» - 2001.
2. Голиков В. И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - Краснодар, Изд. «Традиция». 2007.
3. Громов А.Н. Книга юного цветовода. - Москва, «Колос» - 2001.
4. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес. - М. «Русский язык» - 2000.
5. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. – Москва, 2000.
6. Касаткина Н.А. Внеклассная работа. Биология 3-8классы. – Волгоград, - 2001.
7. Клинковская Н.И. Комнатные растения в школе. - М. «Просвещение», - 2003.
8. Красная Книга Краснодарского края. - ККИ, - 2009.
9. Литвинская С.А., и др. Редкие и исчезающие растения Кубани. – ККИ, – 2002.
10. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР. - Москва, «Высшая школа», - 2005.
11. Сквайр Девид. Уход за комнатными растениями. - Москва, «Крон-Пресс», - 2007.
12. Филлипс Сью. Выращивание растений в цветочных горшках. - Москва, «Крон-Пресс», - 2004.
13. Хессайон Д.Г., Все о комнатных растениях. - Москва, «Кладезь-Букс», - 2001.
14. Янг Королина, Загадочный мир животных. - М. «РОСМЭН», - 2002.

Литература, рекомендуемая учащимся

1. Барков А.С, Шустова И.Б. Большой атлас животных. - М.: «РОСМЭН», - 2003.
2. Бровкина Е. Т. Сивоглазов В. И. Городские Животные. - М. - 2001.
3. Гальперштейн Л.Я. Я открываю мир. Растения. - М.: ООО «Росмэн-Издат», - 2000
4. Детский экологический журнал для чтения в кругу семьи и в школе «Свирель».
5. Козлов Т.А., Сивоглазов В. И. Цветы садов и полей, - М. - 2001.
6. Лаврова С.А. «Занимательная ботаника для малышей». - М.: Изд. «Белый город», 2008.
7. Мир цветов и растений. - Ростов-на-Дону, «Феникс», - 2002г.
8. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики», - М.: Изд. «Просвещение», - 2008.
9. Поляков В.А. Рассказы о ядовитых грибах, животных и высших растениях. – Краснодар, «Кубанский учебник», - 2000.
10. Тихонов А.В., Рысаков И.В. «Природа России». Определитель. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», - 2009.
11. Яковлев Л. (составитель). «Царство животных». - М.: Изд. «РОСМЭН», - 2004г.