

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ
«МАЛЕЦКИЙ ПРИНЦ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 2



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭБС
Марченко И.Н.
Приказ № 28 от «25» мая 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Экологическая Азбука»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год – 144 ч.
Возрастная категория: от 6 до 9 лет
Состав группы: 12-15 детей
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская
Программа реализуется
Ю-номер Программы в Навигаторе: 477

Автор - составитель:
Атамась Валентина Васильевна,
педагог дополнительного
образования МБУ ДО ЭБС
«Малецкий принц»

г.-к. Анапа
2022 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Экологическая Азбука»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	477
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическая Азбука»
Механизм финансиров. (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	
ФИО автора (составителя) программы	Атамась Валентина Васильевна
Краткое описание программы	Программа знакомит детей с основными экологическими терминами и понятиями, представленными в алфавитном порядке
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный (стартовый)
Продолжительность освоения (объём)	1 год - 144 часа
Возрастная категория	От 6 до 9 лет
Цель программы:	создание условий, направленных на формирование личности ребенка со стойким познавательным интересом и ценностным восприятием окружающего мира, природы.
Задачи программы:	- формирование представлений и знаний об окружающем мире, животных и растениях, их взаимодействии; об основных отходах, загрязнителях, их источниках и воздействии на природу и человека; о Красной книге и основных видах; о здоровом и безопасном образе жизни; - формирование умений начальных поисковых и практических; - развитие познавательного интереса, наблюдательности, внимания, воображения, творческих способностей, коммуникативных навыков; - воспитание основ экологической культуры, ответственного отношения к природе во всех ее проявлениях, к своему здоровью.
Ожидаемые результаты:	- знание и понимание значений простейших экологических терминов и понятий, основных экологических проблем малой родины; - знание основных видов животных и растений, в т.ч. краснокнижных; - владение доступными методами и начальными навыками изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, ведение календаря природы), основными умениями вести здоровый и безопасный образ жизни; - наличие интереса к многообразию природы, мотивации к учебной и практической деятельности, основных коммуникативных навыков, др.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные учреждения
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусмотрено
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанцион. технологий	Не предусмотрено
Материально-техническая база	Занятия по программе в учебных кабинетах на базе школ города и района. Наименование оборудования: Глобус; оборудование для опыта «Тонет – плавает»; ручная лупа; кашпо для цветов; лейка; мерный стакан; колба; набор термометров; фотоаппарат; ТСО (интерактивная доска, ноутбук, компьютер).

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4. Адресат программы.....	6
1.1.5. Формы обучения и режим занятий.....	6
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	7
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты реализации программы	17
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.2.2. Оборудование, инструменты и материалы для занятий.....	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.3.1. Виды контроля.....	20
2.3.2. Формы отслеживания образовательных результатов.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	21
2.5.1. Методическое обеспечение занятий согласно разделам программы.....	21
2.5.2. Методические материалы.....	25
2.6. Список литературы.....	27
Приложение.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время, в век возрастающего антропогенного прессинга на биосферу Земли и продолжения накопления отходов производства и жизнедеятельности людей, особое значение приобретает необходимость изменения сознания и стереотипа поведения человека, как властелина Земли и бездумного потребителя земных ресурсов. Остается первоочередной необходимостью формирования экологически грамотного и культурного гражданина, члена общества, жителя Земли, ориентированного на сохранение биоразнообразия и природных богатств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая Азбука» ориентирована на учащихся начальной школы и предусматривает погружение ребенка в окружающий мир и тесное общение с живыми объектами, чего он лишен в школе.

Программа «Экологическая Азбука» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

--Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

--Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

--Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

--Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»;

--Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

--Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);

--Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа создана для обеспечения первого шага в непрерывном экологическом образовании; направлена, в первую очередь, на пробуждении интереса ребенка к миру, который его окружает, к естественному природному и искусственному антропогенному.

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Экологическая Азбука» (далее – Программа) по направленности относится к естественнонаучной, по содержанию является общеобразовательной, общеразвивающей, ознакомительного(стартового) уровня сложности.

Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у обучающихся, на развитие интереса к природе, приобретение необходимых представлений о жизни на Земле, её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма, становится не бессознательным созерцателем, а сознательным наблюдателем окружающей среды. Содержание тем программы способствует приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится творческой деятельности детей - изготовлению поделок из природных

материалов. На занятиях обучающиеся получают сведения о памятных датах, семейных традициях, о живой и неживой природе, изучение которое направлено на воспитание чувств патриотизма и любви к малой Родине, уважения к старшему поколению.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна Программы заключается в приемах и методах обучения. Как в первом классе ребенок, изучая Азбуку, учится складывать буквы в слова и понимать смысл написанного, так и в ходе обучения по Программе он знакомится с основными доступными его пониманию экологическими терминами и понятиями, представленными в алфавитном порядке от «А» до «Я», а затем и природными явлениями.

Актуальность Программы состоит в том, что она способствует в полной мере развитию естественного интереса детей к природе, формированию представления о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволяет обучающимся приобрести основы экологических знаний, развить эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Педагогическая целесообразность. В ходе обучения по Программе ребенок, словно окунаясь в природу, будет иметь возможность созерцать многообразие ее проявлений и сторон. Этому призваны способствовать контакты обучающихся с окружающим миром во время экскурсий и акций, в ходе которых дети обучаются не только видеть и наблюдать, но и проводить поисковые действия – разведку. Большое внимание уделяется изучению воздействия человека на природу. При этом, ребенку предоставляется возможность и помощь в осознании и оценке влияния поступков и деятельности людей на природу, создаются условия для выбора экологически правильного поведения человека в природе и обществе. Экологические термины, понятия предлагаются педагогом к изучению не в хаотичном порядке, а в логическом и взаимосвязанном переходе от одного явления природы к другому, из одной среды обитания в другую. Чтобы процесс обучения был интересным, программой предусмотрены экологические игры, в том числе подвижные, игровые задания и викторины, конкурсы, рисование и прикладная деятельность (изготовление поделок из упаковочного и природного материала).

Важным звеном реализации Программы являются партнёрские связи с Государственным природным заповедником «Утриш» и Эколого-биологической станцией «Маленький принц» города-курорта Анапа. Программа рассчитана на реализацию принципов развивающего обучения.

Целесообразность программы заключается в использовании в процессе обучения методов, которые обеспечат усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий),
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: многократных воспроизведений по образцу с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.),
- частично-поисковый (отдельные этапы тематических работ выполняются воспитанниками самостоятельно),
- метод проблемного изложения материала (проблема решается обучающимися совместно с педагогом).

Программой предусмотрена оценка результатов обучения и творческих достижений, участие обучающихся в массовых экологических мероприятиях, а также поощрение детей грамотами и призами.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В ходе разработки Программы был изучен опыт работы с младшими школьниками по дополнительным образовательным программам «Юный натуралист» (автор Петрова М. С.), «Мы – исследователи» (Нечаева М. А.), «Береги себя» (Климова С. В.) и др.

Отличительной особенностью Программы «Экологическая Азбука» является то, что содержание её позволит начать формирование у детей фундаментальных экологических понятий. В работе по программе используются следующие подходы и принципы:

- непрерывность и преемственность содержания тем, которые располагаются в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребёнка, развитие его интересов с учетом эмоциональной сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая Азбука» составлена в 2018 году. В 2020 году внесены изменения в структуру Программы согласно учебно-методического пособия И.А. Рыбалевой «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности» (2019г.). В 2022 году внесены изменения в структуру программы согласно учебно-методического пособия И.А. Рыбалевой «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (2020г.).

1.1.4. Адресат программы

Участниками реализации Программы являются дети в возрасте от 6 до 9 лет, что соответствует возрасту учащихся 1-х, 2-х классов средних или основных общеобразовательных учреждений.

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения необходимо начинать с раннего детства, а на базе общеобразовательных учреждений — с первых лет учебы. В сознании ребенка в возрасте 6-9 лет закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Дети ежедневно, ежечасно воспринимают и познают окружающий мир органами чувств, встречаются вокруг себя самых разнообразных представителей живой природы, но очень мало знают о них.

Набор детей в группу обучения проводится при наличии: интереса к данной области познания, желания обучаться в группе детей и под руководством педагога, согласия родителей и заявления родителя, отсутствия противопоказаний работы ребенка в составе группы и в условиях природы. Исходный уровень знаний и наличие способностей детей при зачислении в группу значения не имеют.

В группу обучения могут быть приняты и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при условиях, что они посещают общеобразовательное учебное заведение – школу или гимназию, где обучаются очно, и не имеют вышеуказанных противопоказаний.

1.1.5. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная. В особых случаях допускается частично дистанционная формы проведения занятий с детьми. Это касается в основном теоретической составляющей программных занятий.

Продолжительность обучения детей по программе составляет 144 академических часа. Занятия проводятся 4 раза в течение недели по 1 академическому часу, либо 2 раза в течение недели по 2 академических часа, с перерывом 15 минут между занятиями. По окончании занятия 15 минут отводится на индивидуальную работу с учащимися.

На экскурсии, проведение наблюдений приходится 2 часа, выездные экскурсии и походы могут длиться 4 часа. Выход и выезд группы учащихся за пределы образовательного учреждения осуществляются в сопровождении родителей (3-5 родителей на группу).

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Группа для обучения формируется из учащихся примерно одного возраста, допускается разница в 1-2 года. Состав группы – постоянный. Допускается смена учащихся в течение первого месяца занятий, уход учащихся из группы в течение учебного года по семейным обстоятельствам.

Наполняемость группы составляет от 12 до 22 детей.

Формами организации деятельности учащихся на занятиях являются: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуально-групповая.

Формы проведения занятий: рассказ, беседа и обсуждение (словесные), различные игры, викторина, конкурс, экскурсия, акция, наблюдение, опыт и эксперимент, творческие прикладные занятия. Большое внимание уделяется интерактивным методам работы: эвристическая беседа, ролевая игра, игровой практикум, коллективное творческое сочинение, опытническая работа и эксперимент.

1.1.7. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы «Экологическая Азбука» - ознакомительный (стартовый).

Программа рассчитана на 1 год обучения, с 1 сентября по 31 мая. Общее количество учебных часов составляет 144 часа, недельная нагрузка - 4 часа. На теоретические занятия приходится 39% программного времени (56 часов), на практические занятия и экскурсии – 61% (88 часов).

Содержание программы разделено на два блока по полугодиям. На первый блок (17 недель) приходится 68 часов обучения с 1 сентября по декабрь, на второй блок (19 недель) – 76 часов обучения с января по 31 мая.

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы «Экологическая Азбука» является создание условий, направленных на формирование личности ребенка с познавательным интересом и ценностным восприятием окружающего мира, природы посредством....

Задачи:

образовательные:

- сформировать у детей основу знания об окружающем их мире животных и растений, понимания взаимозависимости организмов животных и растений, их роли в природе;
- сформировать представление о живой и неживой природе, о естественном и искусственном – созданном человеком;
- сформировать основу знаний об отходах и основных загрязнителях, их источниках и воздействии на природу и человека;
- способствовать развитию системы практических умений различать «что для природы и человека хорошо, а что – плохо» и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- ознакомить с Красной книгой, основами охраны природы;
- обучить основным правилам здорового образа жизни;
- обучить основами привить навыки безопасного поведения на занятиях, в населенном пункте, на природе, противопожарной безопасности;
- обучить и выработать начальные исследовательские, практические умения: видеть, наблюдать, фотографировать, объяснять;
- привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и для ухода за животными и растениями;

развивающие:

- развить познавательные интересы ребенка к миру животных и растений, к природным явлениям;
- развить наблюдательность и умение видеть и понимать состояние окружающей среды, растений, животных;
- развить начальные навыки всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной);
- сформировать начальные навыки работы с источниками доступной информации;
- способствовать развитию внимания, воображения, фантазии, основ логического мышления;
- создать условия для развития творческих способностей;

воспитательные:

- способствовать воспитанию основ экологической культуры, ответственного отношения к природе, к людям, себе и своему здоровью;
- воспитывать бережное отношение к природе во всех ее проявлениях;
- воспитывать необходимые в коллективной работы качества: внимание, умение слушать, доброжелательность.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов занятий				Формы контроля
		все- го	тео- рети- ческ.	практические		
				зая- тия	эксу- рсии	
Первый блок обучения (16 недель, 64 часа)						
	Земля – наш большой общий дом	4	2	2	-	вводный: викторин.
1.	Природа и человек	4	2	2	-	
2.	От автомобиля до высоких гор (А Б,В,Г)					текущий: <u>виктори- ны,</u> <u>конкурсы</u> творчес- кие и игровые
2.1.	Авто-, авиа- и аква- всё создано человеком	6	2	2	2	
2.2.	Биосфера и бытовые отходы	8	4	4	-	
2.3.	Воздух и вода – без них никуда	12	4	4	4	
2.4.	Вредные вещества и выбросы	6	3	3	-	
2.5.	Из города – в горы	6	2	2	2	
3.	Дома и их обитатели (Д,Е,Ж,З,И)					
3.1.	Дом и дым - не совместимы	10	4	4	2	
3.2.	Ель и ёжик, чем похожи?	8	4	4	-	
Итого часов в блоке:		64	27	27	10	
Второй блок обучения (20 недель, 80 часов)						
3.2.	Ель и ёжик, чем похожи? (продолжение)	2	-	-	2	текущий: <u>виктори- ны,</u> <u>конкурсы</u> творчес- кие и игровые
3.3.	Инструменты и «игрушки», вредящие живому	2	1	1	-	
4.	Красная книга и места обитания(К,Л,М)					
4.1.	Красная книга	6	3	3	-	
4.2.	Леса лиственные и лекарственные растения	8	3	3	2	
4.3.	Места обитания, миграции	8	3	3	2	
5.	Производства и отходы (Н,О,П)					
5.1.	Продукты нефти и газа - результаты производства	2	1	1	-	
5.2.	Отходы производств и жизнедеятельности	4	2	2	-	
5.3.	Природные и неприродные катастрофы	4	2	2	-	
6.	Отношения организмов, среда и условия обитания (П,Р,С,Т)					
6.1.	Пищевые отношения	6	3	3	-	
6.2.	Реки и моря – водная среда	6	2	2	2	
6.3.	Свет и тепло – условия жизни	8	2	2	4	
7.	Чудесный мир природы (У,Ф,Х,Ц,Ч)	8	2	2	4	
8.	Энергия, яд, яйцо (Ш,Э,Ю,Я)	12	4	4	4	
	Законы экологии	4	1	3	-	итоговый
Итого часов в блоке:		80	29	31	20	
ВСЕГО ЧАСОВ:		144	56	58	30	

1.3.2. Содержание учебного плана

Первый блок обучения, 64 часов

Введение: Земля – наш большой общий дом

Теория – 2 ч.

«Земля – наш большой дом» (беседа со сказочным сюжетом). «Планета Земля – эволюция» (видеофильм).

«Экология – наука о большом общем доме и о наших малых домах» (рассказ): когда появились наука экология - одна из самых молодых наук, что изучает и к чему стремится.

«Экологическая азбука – это...» (рассказ): что такое экологическая азбука и почему ее надо знать.

Практика – 2 ч.

«Что для природы хорошо, что для природы плохо» - игровая викторина (*контроль*).

«Основы безопасности на занятиях и экскурсиях», «Основы безопасности на улицах города (села)», «Основы безопасности на природе» (инструктаж-игра).

Раздел 1. Природа и человек

Теория – 2 ч.

«Природа живая и неживая» - беседа: что такое природа, признаки и отличия существ и предметов – представителей живой и неживой природы.

«Человек и природа – два строителя» - беседа: место человека на лестнице развития царства животных, главные отличия человека от животных, в т. ч. высокоразвитых, таких, как слон, дельфин, шимпанзе; природа и человек – создатели живого и неживого).

Практика – 2 ч.

«Раздели созданное природой и человеком» - игра.

«Эко – игры» - подвижные игры на открытой местности (школ. двор, парк, природа).

«Узнай и объясни, что - живое и что - неживое» - развивающая игра (*контроль*).

Раздел 2. От автомобиля до высоких гор (А Б, В, Г)

Тема 2.1. Авто-, авиа- и аква- всё создано человеком.

Теория – 2 ч.

«Перемещение человека и предметов на земле», «Перемещение человека и предметов в воздухе» - беседа: век скоростей; для чего человеку автомобиль, автобус, автокран, автоприцеп; авиалайнер.

«Господство человека в воде» - рассказ: кто такие акванавты (аналогия – космонавт); что такое акваланг, Аква культура, аквариум.

«Один день из жизни аквалангистов – мариводов» - презентация.

Практика – 2 ч.

«Транспорт будущего» - рисунок с пояснением (каким представляют дети транспорт в будущем).

«Человек в подводном мире» - рисунок с пояснением.

Экскурсия – 2 ч.

«Черноморские обитатели» - экскурсия в морской аквариум.

Тема 2.2. Биосфера и бытовые отходы.

Теория – 4 ч.

«Биосфера - живая оболочка Земли», - (рассказ): что такое «биосфера», ее размеры, на какую высоту и на какую глубину проникает жизнь, разнообразие обитателей биосферы.

«Рекордсмены биосферы» о самых-самых или рекордсменах: кто выше всех летает, глубже всех обитает в воде и почве; кто ростом выше и меньше всех, кто крупнее всех; кто меньше и дольше всех живет...

«Олимпиада животных» - просмотр фрагмента видеофильма.

«Если заглянуть в мусорную корзину...» - беседа: что мы выбрасываем, путь мусора из дома на мусорную свалку.

«Бутылки п/э, банки (металл.), батарейки – вред природе» - рассказ (вредные отходы, свалка и захоронение или переработка мусора, как сократить количество мусора в семье).

Практика – 4 ч.

«Узнай самого-самого обитателя биосферы» - викторина.

«Был необитаемым, станет остров обитаемым» - коллаж, работа в подгруппах.

«Упаковке – вторую жизнь» - поделки: органайзер из упаковок тетрапак.

Тема 2.3. Воздух и вода – без них никуда.

Теория – 4 ч

«Воздух – главное для жизни» - беседа: сколько времени человек может не дышать, состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот), какой воздух человек вдыхает и какой выдыхает.

«Нам нужны растения, и мы нужны растениям» - беседа - размышление.

«Чем пахнут чистый и загрязненный воздух» - рассказ: какие известны запахи, для чего человеку дано обоняние...

«Вода на Земле» - рассказ: формы воды: облака, водоемы, ледники; разнообразие водоемов больших и маленьких, запасы пресной воды на планете.

«Природный круговорот водный» - беседа на примере: в Анапе прошел ливень...

Практика – 4 ч.

«Эко – игры» - подвижные игры на открытой местности (школ. двор, парк, природа)

«Запах – информация, о чем?» - игровой практикум, виртуальное путешествие в скафандре.

«Состояния воды в природе» - практикум: три состояния.

«Свойства воды» - практикум: главное свойство – растворение, а также другие.

«Путешествие капельки с природными водами» - коллективное сочинение в рисунке.

«Вода и воздух» - викторина (*контроль*).

Экскурсия – 4 ч.

«Туда, где чистые воздух и вода» - экскурсия на природу в р-он Б. Утриша.

Тема 2.4. Вредные вещества и выбросы.

Теория – 3 ч

«Вредные вещества – результат деятельности человека» - рассказ: какие бывают вредные производства, какие бывают выбросы.

«Выбросы вредных веществ: что, откуда и куда выбрасывают» - рассказ: автомобили и ТЭЦ, металлургический завод и химический завод удобрений, бумажный комбинат и сахарный завод, животноводческий комплекс; их отходы - углекислый газ и др. вредные газы - в воздух, загрязненные воды - на землю и в водоемы.

«Водопроводная вода и стоки» - рассказ: как вода становится водопроводной и какие этапы очистки проходит из реки в водопровод, какая вода вытекает из нашего дома и дальнейший ее путь на очистные сооружения и затем в море.

Практика – 3 ч.

«Черному морю – наша забота» - экологические рисунки, посвященные Дню Черного моря 31 октября.

«Что мы можем сделать, чтобы стало чище на Земле» - игра-размышление.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности (школ. двор, парк, природа). «Путешествие капельки» (из водопровода со стоками в море; из тучки в реку) – групповые сочинения сказок в рисунках (*контроль*)

Тема 2.5. Из города – в горы.

Теория – 2 ч

«Что такое город?» - беседа: отличия города и села; почему в городе жить лучше, интереснее, чем в селе; почему в селе жить лучше, чем в городе, с точки зрения эколога.

«Гигиена на страже здоровья человека» - беседа (что такое грязь, бактерии на руках и зубах, как быть здоровым).

«Горы, почему люди идут в горы?» - (Анапский район – начало Кавказских гор, туризм, геологическая разведка...). Видеофильм о горах Кавказа.

Практика – 2 ч.

«Город моей мечты» – рисунок или коллективная работа – аппликация.

«Что для здоровья хорошо, что для здоровья плохо...» - викторина.

«Эко – игры» - подвижные игры на открытой местности (школа, двор, парк, природа)

«Что возьмем с собой в поход» - игровой конкурс (*контроль*).

Экскурсия – 2 ч.

«Из города (села) – в горы» - экскурсия на хребет Семисам, к символу начала гор Кавказа.

Раздел 3. Дома и их обитатели (Д, Е, Ж, З, И)

Тема 3.1. Дом и дым - не совместимы.

Теория – 4 ч.

«Что такое ДОМ?» - стихотворение С.С.Васютина.

«Дома - разнообразные. Для чего нужны дома?» - беседа: большой дом – планета Земля; средний дом – место обитания: лес, озеро, луг, пустыня; малый дом – гнездо, нора и т.д., бездомные скитальцы.

«Дом для человека и дома для животных, сходства и различия» - беседа: значения домов; сравнение домов человека и животных, их обстановки, предназначения.

«Самые необычные дома человека и дома животных» - рассказ.

«Деревья – какие они?» - рассказ (особенности строения, отличия от других растений, деревья большие и малые, вечнозеленые и листопадные, др.).

«Дым. Нет дыма без огня» - рассказ (опасность лесных пожаров, как не допустить пожара в лесу).

Практика – 4 ч.

«Домик для животного» - поделки из пластилина, лепка: изготовление самого животного и его домика.

«Помощь лесу, его обитателям» - рисунки.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Чей это дом?», «Чтобы не было пожара...», «Если мы пришли в лес...» - игровые викторины о правилах поведения в доме и на природе (*контроль*).

Экскурсия. – 2 ч.

«Безопасность № 1: не допустить пожар!» - экскурсия в пожарную часть.

Тема 3.2. Ель и ёжик, чем похожи?

Теория – 4 ч.

«Еда. Кто и что ест, об аппетитах», «Все в природе – съедобное» - рассказ.

«Деревья и животные, их сходства и отличия», - беседа.

«Как животные кормят деревья и др. растения» - рассказ об удобрениях, какие организмы и из чего его производят.

«Как животные и растения защищаются» - рассказ.

«Как животные прячутся» - рассказ.

«Редким животным нужны охраняемые дома» - рассказ (почему животные стали редкими, как их можно и надо сохранить на Земле).

«Заповедники и заказники — хранители природы» - рассказ о заповедных местах: – что это, как они создаются и др.?

«11 января День заповедников и заказников».

Практика – 4 ч.

«Природная фантазия» - прикладное творчество, поделки животных из шишек, др. сухих растительных материалов.

«Нужны все на свете» - игра.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Узнай животное», «Покорми животное» - игровые-викторины.

«Покорми птиц зимой» - практическое занятие.

«Что узнали о заповедниках» - викторина (*контроль*).

Второй блок обучения, 80 часов

Тема 3.2. Ель и ёжик, чем похожи? (продолжение)

Экскурсии – 2 ч. «Познакомьтесь, хвойные деревья» - экскурсия в парк: знакомство с сосной, елью, туей; рассказ об их особенностях; сравнение внешнего строения: ствол, кора, форма кроны, хвоя, шишки.

Тема 3.3. Инструменты и «игрушки», вредящие живому.

Теория – 1 ч.

«Живая природа, что она дает человеку?» - беседа: как человек использовал природу в далеком прошлом и как использует в настоящее время.

«Когда дом не спасает» - рассказ о браконьерстве, «игрушках» рыбаков и охотников, современных приборах и орудиях лова и отстрела животных, о борьбе с браконьерством.

Практика – 1 ч.

«Если жить в избушке лесника», «Егерь против браконьеров», «Рыбинспекторы против браконьеров» - творческие игры.

Раздел 4. Красная книга и места обитания (К, Л, М)

Тема 4.1. Красная книга.

Теория – 3 ч.

«Растения и животные, которых больше нет в природе» - рассказ-обсуждение (примеры и истории и причины исчезновения животных, как можно было предотвратить это?).

«Красная книга» - рассказ (что такое Красная книга, когда и кто ее придумал, как в эту книгу попадают животные и растения, какого цвета еще бывают книги, знакомство с Красной книгой Краснодарского края).

«Истории средиземноморских черепах Никольского» - о центре спасения черепах, презентация.

Практика – 3 ч.

«Экологическая математика» - решение эко задач о краснокнижных животных и растениях.

«Определи краснокнижные виды растений», «Определи краснокнижные виды животных» - практические задания, работа с Красной книгой Краснодарского края, с помощью картинок и названий растений и животных выясняют их принадлежность к исчезающим, редким и многочисленным видам.

«Знатоки редких и исчезающих животных» - конкурс команд (*контроль*).

Тема 4.2. Леса лиственные и лекарственные растения.

Теория – 3 ч.

«Что такое лес, разнообразие лесов на Земле», «Лес и климат», «В защиту лесов» - рассказ: последствия рубки лесов, изменение климата, разрушение почв, исчезновение обитателей лесов. «Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт?» - рассказ об обитателях лесов.

«Леса Кавказа, лесные растения и жители».

«Лекарственные и общеукрепляющие растения Анапского района» - рассказ (виды и их действия, сбор и засушивание).

Практика – 3 ч.

«Веда - лесные растения и животные Кавказа» - игра.

«Узнай, какого дерева листок и плод» - практические задания (соединить линией название дерева – рисунок листа и рисунок плода).

«Для здоровья – травяные чаи» - практическая работа (составление травяных чаев, заваривание и дегустация).

«Узнай растение и животное по описанию» - игровой конкурс (*контроль*).

Экскурсия – 2 ч.

«Природа Анапского района» - экскурсия в музей, отдел краеведения.

Тема 4.3. Места обитания, миграции.

Теория – 3 ч.

«Места обитаемые и необитаемые на Земле» - рассказ: главные условия мест обитания – это

благоприятная температура (воздуха, воды, почвы), наличие воды для питья, кислорода для дыхания и пищи; путешествие по разным климатическим зонам и ландшафтам с севера на юг (северный полюс – лед, лес средней полосы, высокогорье, пещера, пустыня, тропический лес, соленое озеро, океан, южный полюс – материк).

«Организмы — домоседы и путешественники» - рассказ: животные меняют места обитания, если условия обитания становятся неблагоприятными; как домоседы переживают неблагоприятные условия на примерах – сев. олени, медведи, ежи, белки, др.).

«Время и пути миграции животных» - рассказ: птицы перелетают, антилопы, киты, косяки рыб мигрируют откуда и куда, примеры).

«Птицы» - просмотр фрагмента видеофильма Жака Перрена и Жака Клюзо.

Практика – 3 ч.

«Помоги птицам зимой» - практическое занятие: подкормка птиц в районе школы

«Как зимуют растения в районе школы» - наблюдения.

«Скоро птицы вернутся домой» - рисунки и проекты птичьих домиков, скворечник.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

Экскурсия – 2 ч.

«Помоги птицам зимой» - акция: подкормка птиц, учет и фотографирование (контроль).

Раздел 5. Производства и отходы (Н, О, П)

Тема 5.1. Продукты нефти и газа - результаты производства.

Теория – 1 ч.

«Что такое нефть, газ?» - рассказ: полезные ископаемые, образование, места нахождения, источники энергии – вторые после солнца.

«Нефтепродукты, получение и использование человеком» - рассказ: нефтепереработка, продукция: топливо автомобилей и др. транспорта, краски, синтетические волокна и нити...

«Продукты из природного газа, использование человеком» - рассказ: источник электроэнергии, топливо, продукты: полимеры, лаки, краски, уксус, аммиак.

Практика – 1 ч.

«Её Величество нефть» - опыты.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

Тема 5.2. Отходы производств и жизнедеятельности.

Теория – 2 ч.

«Отходы производств – что с ними делать?» - беседа: какие бывают отходы у разных производств (животноводческий комплекс - навоз, мебельная фабрика – опилки, швейная фабрика – отрезки ткани) как их используют, выбрасывают или перерабатывают?

«Отходы жизнедеятельности: о личинках мух и жуках навозниках» - беседа: как природа позаботилась о переработке продуктов жизнедеятельности.

«Мир без мусора» беседа: отходы бытовые – что входит в состав бытовых отходов, какую часть отходов можно переработать.

Практика – 2 ч.

«Упаковке – вторая жизнь» - прикладное творчество: поделки, сувениры, игрушки.

«Упаковке – вторая жизнь» - викторина, конкурс творческих работ (*контроль*).

Тема 5.3. Природные и неприродные катастрофы.

Теория – 2 ч.

«Природные катастрофы или стихийные бедствия» - рассказ: что такое катастрофы, какие бывают природные катастрофы (стихийные бедствия), можно ли их предотвратить, а предвидеть или распознать приближение?

«Катастрофы, происходящие по вине человека» - рассказ: какие бывают неприродные катастрофы, примеры, раскрытие их причин и последствий.

Практика – 2 ч.

«Спасатели»- игра сюжетно-ролевая (диспетчер – командир отряда – отряд спасателей).

«Быстро по местам», «Быстро соберись» - подвижные игры.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

Раздел 6. Отношения организмов, среда и условия обитания (П, Р, С, Т)

Тема 6.1. Пищевые отношения.

Теория – 3 ч. «Организмы в природе, разнообразие отношений» - рассказ: отношения между растениями, животными и растениями, животными, разнообразия отношений – взаимопомощь, пищевые, место обитания, место укрытия, паразитизм, примеры)

«Пищевые отношения» - рассказ: главные жизненно важные отношения. Пищевые отношения среди обитателей моря (червь, креветка, краб, рачки планктонные, хамса, барабулька, морской ерш, кефаль, дельфин), пищевые отношения среди обитателей леса (птицы, сова, мышь, заяц, лиса, лесной кот, белка, куница, косуля, волк, др.).

«Почва и песок, сходства и различия» - рассказ: состав почвы и песка, как образуются, что в них общее и в чем различия.

«И в почве, и в пустыне найдутся обитатели» - рассказ: приспособления организмов к жизни в почве, в пустыне (на примере: червя и крота, пустынной ящерицы молох и слепозмейки, верблюда).

«Организмы синантропы, их связь с человеком» - беседа: кто такие синантропы, причины обитания рядом с человеком, многообразие (тараканы, моль, мыши и крысы, воробьи, др.), отличия от домашних животных.

Практика – 3 ч.

«Узнай животное и растение по месту обитания, по описанию» - игра.

«Кто кому помогает, кто кому вредит» - викторина.

«Рожденные почвой и солнцем» - разведка весенних цветущих трав в районе школы.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Собери пищевые цепи» - игровой конкурс (*контроль*).

Тема 6.2. Реки и моря – водная среда.

Теория – 2 ч.

«Родник, ручей, река, что дальше?», «Реки Анапского района, Краснодарского края»

««Рыбы, ракушки, растения – обитатели водные» - рассказ: многообразие и место обитания организмов песчаного и каменистого мелководья Черного моря.

«Самоочищение водоемов» - рассказ: организмы, свидетельствующие о загрязнении моря, организмы – чистильщики прибрежной части моря (рачки, креветки, крабы, раки отшельники, кефаль).

Практика – 2 ч.

«Водный мир» - прикладное творчество: поделки из раковин моллюсков.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Найди на карте», «Откуда и куда течет река» - конкурс команд (*контроль*).

Экскурсия – 2 ч.

«О чем рассказывает шторм» - экскурсия на берег моря после шторма, определение разнообразия выбросов, сбор раковин моллюсков для прикладного творчества.

Тема 6.3. Свет и тепло – условия жизни.

Теория – 2 ч.

«Свет и тепло всем для жизни необходимы» - рассказ: солнце – источник света и тепла для обитателей Земли.

«Если нет тепла и света, организму надо спать» - рассказ: почему растения и животные уходят в спячку, что предшествует спячке (прекращение сока движения, накопление жировых запасов).

«Как спят деревья», «Как спят животные» - беседа: процессы в деревьях перед сбрасыванием листьев; расход жировых запасов животных во время сна, все ли животные просыпаются весной, почему не все.

«Кто зимой не спит – тот ест» - рассказ: зимующие птицы, что для них опаснее, голод или холод; почему животным и с жировыми запасами в теле надо зимой есть (мышь, белка, заяц, олень, кабан, лиса, волк, др.).

«Весенние пробуждения животных» - рассказ о причинах и условиях пробуждении холоднокровных (змея, черепаха) и теплокровных (еж, медведь) животных.

Практика – 2 ч.

«Влияние света и тепла на прорастание семян и рост побегов растений» - эксперименты.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Спать или не спать зимой» - викторина (контроль)

Экскурсия – 4 ч.

«В поиске краснокнижных цветущих растений» - экскурсия - разведка в весеннем лесу.

Раздел 7. Чудесный мир природы (У, Ф, Х, Ц, Ч)

Теория – 2 ч.

«Уголки природы Анапского района», «Что такое фотоохота» - беседа: красота и разнообразие природных уголков в фотографиях, современная фототехника и возможности фотографирования живых объектов (альтернатива охоты), снимок можно не только сохранить, но и показать всем, основные правила фотографирования.

«Флора и фауна», «Еще раз о хищниках: о зайчиках и волках» - беседа: легенды о животных и растениях, в природе все нужно и травоядные, и хищники – обсужден.

«Царства растений и животных», «Хлорофилл – волшебное вещество» - рассказ о чудесной микро-фабрике производства живого вещества из солнечной энергии, о солнечной микро-батарее. «Человек и червяк, место каждого в природе», «Чудеса живой природы».

Практика – 2 ч.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Чудесный мир природы Анапского района» - игровая викторина (*контроль*).

Экскурсия – 4 ч.

«Чудеса весеннего леса» - экскурсия и фотографирование живых объектов.

Раздел 8. Энергия, яд, яйцо (Ш, Э, Ю, Я)

Теория – 4 ч.

«Шум, влияние на человека» - рассказ: шум – звуковая энергия, шум природы (лес, море, птиц пенье, дождя шорох), отношение к ним человека; шум техники (дрель, пила, отбойный молот, работающий двигатель самолета...), воздействие на человека, почему на шумном производстве работники надевают наушники.

«Энергия в доме, расход и экономия» - беседа: потребители электроэнергии – бытовые приборы и электролампы, их мощность и потребление, сколько приборов в семье, как экономить электроэнергию.

«Юг России – место, где мы живем» - рассказ о природном разнообразии и уникальности природы Анапского района.

«Яйцо – основа жизни». «Ядовитые организмы - их надо знать в лицо» - рассказ: ядовитые животные и растения Анапского района.

«Я – юный эколог, хранитель природы» - беседа о роли каждого в сохранении природы Анапского района.

Практика – 4 ч.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Рисуем шум дождя, ветра» - рисунок – фантазия.

«Рисуем шорох морских волн» - рисунок – фантазия.

«Безопасность в населенном пункте», «Безопасность на дорогах» - игровой практикум.

«Безопасность в городе, селе» - конкурс команд знатоков (*контроль*).

Экскурсия - 4 ч.

«Обитатели парка До-До» - экскурсия в зоопарк станицы Натухаевской.

Заключение: Законы экологии

Теория – 1 ч.

«Экология. Основные законы экологии» - обсуждение законов: все со всем связано,

Практика – 3 ч.

«Эко-игры» - подвижные игры на открытой местности.

«Что мы узнали, чему научились» - итоговое мероприятие (форма – живой квест).

1.4. Планируемые результаты реализации программы

К концу года обучения по программе предполагается, что дети будут иметь результаты:

предметные:

- представление о живой и неживой природе, о естественном и искусственном – созданном человеком
- понимание взаимозависимости организмов животных и растений, их роли в природе;
- представления об отходах и основных загрязнителях, их источниках и воздействии на природу и человека;
- представление о Красной книге и некоторых охраняемых видах растений и животных Анапского района;
- усвоены простейшие экологические термины, понятия: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.;
- усвоены доступные методы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, фотографирование, ведение календаря природы и др.);
- знания экологических проблем малой родины;
- сформированность начальных знаний и основных навыков здорового и безопасного образа жизни;
- практические умения и навыки, творческая фантазия при работе с природным материалом;

метапредметные:

- интерес к объектам окружающего мира, потребность в познании представителей растительного и животного мира;
- начальные навыки разных видов практической деятельности: познавательной, творческой, трудовой и коммуникативной;
- начальные навыки познавательной деятельности: сравнение, анализ, обобщение, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- начальные навыки поиска, сбора информации в литературе и Интернет-источниках;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение слушать собеседника и задавать вопросы, излагать своё мнение;
- готовность активно участвовать в массовых мероприятиях: акциях, конкурсах, природосберегающей деятельности, проявляя элементы самостоятельности и творчества;

личностные:

- понимание ценности любой формы жизни;
 - понимание необходимости бережного отношения к природе родного края, страны, мира;
 - стремление и умение проявлять инициативу и самостоятельность;
 - сформированность начального уровня мотивации к учебной деятельности, самоконтролю и самооценке;
 - интерес и внимание к объектам познания;
 - начальное проявление воображения и фантазии, основ логического мышления;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Экологическая Азбука»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к. Анапа

ФИО

« ____ » _____ год

Календарный учебный график занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

естественнонаучной направленности

«Экологическая Азбука»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа

Возрастная категория учащихся: от 6 до 9 лет

Объединение _____ количество учащихся _____

Педагог (ФИО) _____

Место обучения(ОУ, кабинет): _____

Расписание занятий (дни недели, время): _____

Цель обучения: _____

Основные задачи: _____

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические			
			ауди-торные	внеауди-торные		
Раздел1:						
	1.1.					
	1.2.					
	1.3.					
Раздел2:						
	2.1.					
	2.2.					
	2.3.					
Итого:						

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия с учащимися по программе могут проходить в учреждении дополнительного образования (аудитории, кабинеты для теоретических, практических занятий) и за его пределами; в школьном помещении (классная комната, кабинет биологии или географии) и школьном дворе, школьном опытном или подсобном участке; за пределами школы в населенном пункте, например, в парке или на берегу водоема; за пределами населенного пункта на природной территории (участок степи, лесостепи или леса, берег водоема).

Практические занятия, экскурсии, походы и наблюдения на природе в целях безопасности проводятся по разработанным маршрутам с привлечением родителей. Перед данными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает учащимся маршрут и задачи занятия, экскурсии, практической работы в природных условиях.

2.2.2. Оборудование, инструменты и материалы для занятий

№ п/п	Наименование оборудования (на 12 человек)	Количество
1.	Глобус	1 шт.
2.	Оборудование для опыта «Тонет – плавает».	1 комплект
3.	Ручная лупа	6 шт.
4.	Ножницы	12 шт.
5.	Ведро хозяйственное	2 шт.
6.	Кашпо или горшки для цветов	12 шт.
7.	Лопата	2 шт.
8.	Лейка	3 шт.
9.	Мерный стакан	3 шт.
10.	Колба	6 шт.
11.	Набор термометров	1 шт.
12.	Линейка	12 шт.
13.	Скотч	12 шт.
14.	Степлер	6 шт.
15.	Бумага цветная	12 пачек
16.	Бумага белая	4 пачки
17.	Клей ПВА	6 шт.
18.	Клей-карандаш	12 шт.
19.	Акварельные краски (гуашь)	12 шт.
20.	Художественные кисти	24 шт.
21.	Набор цветных и простых карандашей	12 шт.
22.	Ластик	12 шт.
23.	Альбом для рисования	12 шт.
24.	Природный материал (ракуш., камеш., сухоцветы, др.)	неограниченно
25.	Упаковочный, искусственный материал для поделок	неограниченно
26.	Фотоаппарат	1 шт.
29.	ТСО (интерактивная доска, компьютер или ноутбук)	1 компл.

2.3. Формы аттестации

2.3.1. Виды контроля.

В ходе реализации программы используются различные формы и способы проверки результативности при обучении детей.

Вводный контроль – определение уровня компетентностей и, в большей степени, заинтересованности детей в ходе беседы на тему «Земля – наш большой дом»; проводится на первом занятии.

Текущий контроль - опрос (игровая форма), загадывание загадок и др. проводится в конце занятия для выяснения усвоения учащимися теоретического материала и закрепления полученных знаний. Осуществляется педагогом постоянно в процессе диалогового взаимодействия с детьми.

Промежуточный контроль: - тематические викторины, творческие задания, прикладные работы, конкурсы, акции проводятся по итогам прохождения разделов программы (форма проведения выбирается педагогом) для проверки уровня формирования компетентностей.

Итоговый контроль: «Что мы узнали, чему научились» - итоговое мероприятие.

Критерии оценки компетентностей учащихся:

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать изучаемый материал и наблюдаемые явления, активное участие в мероприятиях, конкурсах, умение и стремление применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков. Особая роль в оценке результатов отводится практической работе, где отслеживаются как теоретические знания, так и практические, коммуникативные навыки.

2.3.2. Формы отслеживания образовательных результатов.

Формами отслеживания образовательных результатов являются дневник педагогических наблюдений, аналитическая справка педагога, фотоальбом (презентация) деятельности объединения, творческие работы (фотографии, рисунки, поделки) и портфолио учащихся (сертификаты участников мероприятий, грамоты победителей и призеров конкурсов), видеозапись итогового мероприятия.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 1.

Показатели усвоения детьми теоретических знаний по разделам содержания в соответствии с правильными ответами (%) в ходе викторин, конкурсов и др.

Раздел (№), тема контрольн. занятия	Фамилии, имена учащихся													
1. «Узнай и объясни, что живое, что неживое»	+++	+	+++	+++	++	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	++

Условные обозначения, соответствующие количеству правильных ответов: 2/3 и >- +++ ;
> 1/3и < 2/3 - ++; <1/3 - +.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методическое обеспечение занятий согласно разделам программы

№ раз-дела	Раздел программы	Формы занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитат. процесса	Методический материал, дидактический материал, техническое оснащение занят.	Вид, форма контроля, форма предъявлен. результата
1	2	3	4	5	6
	Земля наш общий дом.	Формы организац. детей: фронтальная, подгрупповая. Формы проведен. занятий: комбинированная (рассказ, беседа, викторина)	Словесные: устное изложение, беседа, Наглядные: показ слайдов	Методические пособия для педагогов: «Планета Земля – эволюция» (видеофильм). «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников», - Буковская Г.В Методические подборки для обучающихся: Плешаков А. А. «Уроки экологической этики» Средства обучения: инструкции по ТБ, Дидактический материал: мультимедийная презентация, ТСО: компьютер.	Вводный контроль: «Что для природы – хорошо, что для природы – плохо» игровая викторина (выявление уровня понимания, что полезно и вредно для планеты Земля).
1.	Природа и человек.	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, игры, викторины, экскурсии, акция, практич. занятие	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: показ слайдов и фотографий, демонстрация приемов фотографирования	Методические пособия для педагогов: «Фотографическая съемка биологических объектов» Методические подборки для обучающихся: положение о муниципальном конкурсе «Эко-объектив» Средства обучения: Дидактический материал: мультимедийная презентация, подборка фотографий ТСО: компьютер, фотоаппарат.	Текущий контроль: опрос, викторина. Промежуточный контроль: «Узнай и объясни: что - живое и что - неживое» развивающая игра.
2.	От автомобиля до	Формы организац.	Словесные:	Методические пособия для педагогов:	Текущий контроль:

	высоких гор.	детей: групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, практическое занятие, экскурсия	беседа, объяснение Наглядные: показ образцов, демонстрация приемов	«Один день из жизни аквалангистов – мариводов» - презентация. Методические подборки для обучающихся: Плешаков А. А. «От земли до неба» - атлас определитель. Видеофильм о горах Кавказа. Средства обучения: Дидактический материал: мультимедийная презентация, подборка фотографий. ТСО: компьютер, фотоаппарат	опрос, тематические загадки. Промежуточный контроль: «Вода и воздух» - викторина; «Путешествие капельки» - групп. сочинения, «Что возьмем с собой в поход» - игровой конкурс.
3.	Дома и их обитатели (Д, Ж, З, И).	Формы организац. детей: фронтальная, подгрупповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, обсуждение, игры, викторины, акции. мониторинг - (практич. занят.) Экскурсионное исследование.	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: показ образцов, демонстрация приемов	Методические пособия для педагогов: «Что такое ДОМ?» - стихотворение Васютина С.С. видеоматериалы о заповеднике «Утриш», Плешаков А. А. «Великан на поляне» - атлас определитель. Методические подборки для обучающихся: Энциклопедия «Я познаю мир». Плешаков А. А. «От земли до неба» - атлас определитель. Средства обучения: Дидактический материал: образцы засушенного растительного материала (природная фантазия) ТСО: компьютер, фотоаппарат.	Текущий контроль: опрос, активность участия в практических, творческих занятиях. Промежуточный контроль: «Чей это дом?», «Если пришли в лес...»- игровые викторины. «Что узнали о заповедниках» - викторина.
4.	Красная книга и места обитания (К, Л, М).	Формы организац. детей: фронтальная, групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, наблюдения,	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: Показ слайдов, показ образцов	Методические пособия для педагогов: «Красная книга Кубани» - презентация. Методические подборки для обучающихся: Рисунки. Фотографии животных и растений. Средства обучения:	Текущий контроль: опрос, викторина. Промежуточный контроль: «Знаатоки редких и исчезающих животных» -

		акция, встреча со специалистами.		Дидактический материал: карта Анапского района, краснодарского края, фотоматериалы ТСО: компьютер, фотоаппарат	конкурс команд; «Узнай растение и животное по описанию» - игровой конкурс; «Помоги птицам зимой» - акция.
5.	Производство и отходы (Н, О, П).	Формы организац. детей фронтальная Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, экскурсия с элементами исследования, прикладное творч.	Словесные: беседа, объяснение Наглядные: показ слайдов, демонстрация приёмов	Методические пособия для педагогов: «Что такое нефть» - презентация «Вторая жизнь упаковки» - мет.разработка Методические подборки для обучающихся: Энциклопедия «Я познаю мир». Средства обучения: отходный материал(пластмасса, дерево, пакеты) Дидактический материал: презентация, фотоматериалы «Отходы. Утилизация отходов». ТСО: компьютер, мультимедиа, фотоаппарат.	Текущий контроль: опрос, тематические загадки. Промежуточный контроль: «Упаковке – вторая жизнь» - викторина, конкурс творческих работ.
6.	Отношения организмов, среда и условия обитания (П, Р, С, Т).	Формы организац. детей: фронтальная индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа. игры, экскурсии, викторины, практикум.	Словесные: беседа, дискуссия объяснение Наглядные: демонстрация приемов, личный пример в действиях	Методические пособия для педагогов: Слайды и презентация «Среды жизни организмов. Приспособленность к среде обитания», м. разраб. «Черное море мое», Методические подборки для обучающихся: Энциклопедия «Я познаю мир». Средства обучения: природная среда Дидактический материал: презентация, фотографии, слайды ТСО: компьютер, мультимедиа, фотоаппарат.	Текущий контроль: опрос, викторина Промежуточный контроль: «Собери пищевые цепи» - игр. конкурс; «Найди на карте», «Откуда и куда течет река» - конкурс команд; «Спать или не спать зимой?» - викторина.
7.	Чудесный мир (У, Ф, Х, Ц, Ч).	Формы организац. детей: фронтальная, групповая	Словесные: Объяснение, дискуссия	Методические пособия для педагогов: «Природа Анапского района» презентация. Непомнящий Н.Н. «100 великих загадок	Текущий контроль: опрос, тематические загадки. Промежуточный

		Формы проведен. занятий: комбинированная (рассказ, беседа, экскурсии, подвижные игры, викторина). Исследования и опыты.	Наглядные: демонстрация приемов, показ слайдов	живой природы». Методические подборки для обучающихся: Плешаков А.А. «От земли до неба». «Знатоки природы Анапского района» вопросы викторины. Средства обучения: природный материал. Дидактический материал: образцы работ. ТСО: компьютер, мультимедиа, фотоаппарат	контроль: «Чудесный мир природы Анапского района» - игровая викторина.
8.	Энергия, яд, яйцо (Ш, Э, Ю, Я).	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, подвижные игры, игровой практикум. Исследования и опыты	Словесные: Беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: показ слайдов,	Методические пособия для педагогов: Мет. Конспект «Яйцо. Как форма зарождения жизни». Методические подборки для обучающихся: Плешаков А.А. «От земли до неба». Кроссворды. Загадки. Ребусы. Эко-игры. Игры разных народов мира. Средства обучения: инструкции по ТБ, Дидактический материал: мультимедийная презентация. ТСО: компьютер, мультимедиа.	Текущий контроль: опрос. Промежуточный контроль: «Безопасность в городе, селе» - конкурс команд знатоков
	Законы экологии.	Формы организац. детей индивидуально-групповая Формы проведен. занятий: рассказ, беседа, подвижные игры. Итоговый практикум.	Словесные: беседа, объяснение, обсуждение Наглядные: показ слайдов и фотографий, демонстрация приемов фотографирования	Методические пособия для педагогов: Плешаков А. А. «Уроки экологической этики» Методические подборки для обучающихся: Ребусы, загадки, кроссворды. Средства обучения: Дидактический материал: мультимедийная презентация, подборка фотографий ТСО: компьютер, фотоаппарат	Итоговый контроль: «Что мы узнали, чему научились» - итоговое мероприятие - конкурс; выставка творческих работ и достижений учащихся в учебном году.

2.5.2. Методические материалы

Игры:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожная азбука». 2. «Живое-неживое». 3. «Мир леса». 4. «Что где растёт?». 5. «Исследователи природы». 6. «Насекомые вокруг нас». 7. «Отгадай-ка» (определение животных по описанию). 8. «Я здоровье берегу». 9. «Окажи помощь другу».
Кроссворды:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Окружающий мир». 2. «О чём говорят народные приметы». 3. «Рыбы».
Ребусы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вода в природе». 2. «Птицы».
Викторины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природные явления». 2. «Лекарственные и ядовитые растения». 3. «Наши зелёные друзья». 4. «Бегают, прыгают, ползают, летают». 5. «Советы Мойдодыра». 6. «Азбука юного эколога».
Экскурсии:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «В мире природы». 2. «Достопримечательности родного города». 3. «Обитатели парка До-До» (ст.Натухаевская) 4. К морю «Что такое шторм». 5. В лес «Познакомьтесь, хвойные деревья» (сбор шишек и др. природного материала). 6. «Из города (села)– в горы, на хребет Семисам».
Экспериментальная работа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Свойства воды». 2. Тема: «Влияние света и тепла на рост побегов растений»
Исследовательская работа:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Мир без мусора» 2. Тема: «Птицы зимой». 3. Тема: «Скоро птицы вернутся домой в домики»
Памятка:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поведение во время грозы». 2. «Поведение во время стихийных бедствий». 3. «Экологические знаки». 4. «Правила поведения в природе». 5. «Режим дня» (для первоклассника).
Дидактический материал, иллюстрации по разделам программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Окружающая среда». 2. «Сезонные изменения в природе». 3. «Воздух». 4. «Вода в природе». 5. «Природные явления». 6. «Почва». 7. «В мире растений». 8. «В мире животных». 9. «Анапа – детский курорт». 10. «Природа Краснодарского края». 11. «Образ жизни и здоровье». 12. «Инфекционные заболевания». 13. «Вредные факторы здоровья».
Учебно-наглядные пособия:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербарий (фотографии) осенних листьев деревьев и кустарников. 2. Гербарий (фотографии) дикорастущих растений. 3. Гербарий (фотографии) культурных растений. 4. Гербарий (фотографии) лекарственных растений. 5. Коллекция плодов, шишек, семян деревьев и кустарников.

Видеофильмы:	<ol style="list-style-type: none">1. «Живая и неживая природа».2. «Как прекрасен этот мир!».3. «Животные – рекордсмены».5. «Гигиена питания».6. «11 января - День заповедников. ГПЗ Утриш».7. «Олимпиада животных».8. «Птицы».9. «Земля – наш большой дом. Планета Земля – эволюция».
---------------------	--

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Аникин Л. С., Вайнер Э. Н. Профилактика и лечебная физкультура при нарушении осанки у детей. - Липецк: 1994.
2. Бровнина Е.М. Городские животные. - Москва, 2001.
3. Дежникова Н. С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. - М.: Педагогическое об-во России, 2001.
4. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). - Златоуст: 2005.
5. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - М.: Просвещен. 1990.
6. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок живой природы. - Вече. 2013.
7. Ошмарин А. П. Эколог. Школьный справочник. - Ярослав.: Академия развития, 1998.
8. Петрова М. С. Юный натуралист (образовательная программа). - Казань: 2009.
9. Плешаков А. А. Великан на поляне. - М.: Просвещение. 2014.
10. Плешаков А. А. Уроки экологической этики. - М.: Просвещение. 2015.
11. Ряжин С. В. Экологический букварь. - Спб.: Пит-тал. 1996.
12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка -Изд. «Речь». 2002
13. Филиппенко М.П. В мире природы, истории и литературы. Сборник загадок. - Волгоград, 2008.
14. Юзбекова Е.А. Ступеньки к творчеству. - Москва. 2006.
15. Праздничный калейдоскоп. - Издательство «Учитель», 2008.
16. Экскурсии в природу - Издательство «Учитель», Волгоград, 2005г. - 2007.
17. Энциклопедия знатока. Наша планета. – М.: «Махаон». 2014.
18. Энциклопедия знатока. Голубая планета. – М.: «Махаон». 2016.
19. Энциклопедия знатока. Планета открытий. – М.: «Махаон». 2016.
20. Энциклопедия для детей. Под ред. Володина В. - М.: Аванта +. 2003.

Литература, рекомендуемая учащимся и их родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Арди Ф. Растения и животные. - М.: Планета детства. Астрель АСТ, 2000.
3. Ауст З. Погода. - М.: Слово, 1993.
4. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. - Спб.: 2004.
5. Иванова А.И. Мир растений. Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2000.
6. Кларк Д. и др. Энциклопедия для детей. - М.: Махаон, 2005.
7. Нуждина Т. Д. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2003.
9. Суханова Т. С., Строганов В. И. Природа. Введение в биологию и экологию. М.: 2005.
10. Атлас – справочник. Все о птицах. - - Спб.: ООО СЗКЭО, 2015.
11. Энциклопедия. Я познаю мир. Животные. Сост. Ляхов А. Е. - М.: ТКО, АСТ, 1996.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Сост. Багрова Л. А. - М.: ТКО, АСТ, 1997.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. Сост. Чижевский А. Е. - М.: Эколог, АСТ, 1999.
14. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М.: Просвещение. 2014.
15. Плешаков А. А. Зелёные страницы - М.: Просвещение. 2015.
16. Мир цветов и растений. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
17. Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» - Минск, Изд. ООО «Юнипресс». 2003.

Приложение ДООП «Экологическая Азбука».

Изучаемые термины и понятия по разделам:

Раздел 1. Природа и человек

Природа живая; природа неживая; человек, как часть природы

Раздел 2. От автомобиля до высоких гор (А, Б, В, Г)

А - авто- (автомобиль, автотранспорт, автокран); **авиа-** (авиалайнер, авиация, авиатор),

аква- (акванавт, акваланг, аквариум, аквакультура)

Б - биосфера; бытовые отходы (бутылки пласт., банки металл., батарейки)

В - воздух (кислород, азот, углекислый газ); **вода** (три состояния, водоемы, водопровод, водный круговорот в природе); вредные **вещества** (производства), **вредные выбросы** (в воздух, в водоем, в землю)

Г - город (село), гигиена, горы

Раздел 3. Дома и их обитатели (Д, Е, Ж, З, И)

Д - дом, дерево, дым (опасность пожаров для дома и дерева)

Е - еда, ель и ёжик (растения и животные, сходства и различия, взаимозависимость);

Ж- животные (самосохранение, редкие), жизнь

З - земля (почва, как среда обитания), **заповедники, заказники** (охраняемые территории), защитники **природы**

И- инструменты браконьеров (оружие, сети, приборы слежения)

Раздел 4. Красная книга и места обитания. (К, Л, М)

К - Красная книга, Кавказ, Краснодарский край, красота

Л - лес (лиственный, хвойный, лесные обитатели); лекарственные растения

М - места обитания (условия благоприятные и неблагоприятные, домоседы и путешественники), миграции(в пространстве и времени)

Раздел 5. Производства и отходы (Н, О, П)

Н - нефть (полезное ископаемое, как и газ), **нефтепродукты** (также продукты из природного газа)

О - отходы (производства и жизнедеятельности, переработка и вторичное использование), **организмы**(в т.ч. синантропные), **отношения** (разнообразные)

П - природа, производства промышленные

Раздел 6. Отношения организмов, среда и условия обитания (П, Р, С, Т)

П - пищевые отношения или связи; **почва, песок, пустыня**(благоприятные и неблагоприятные места обитания)

Р - родник, ручей, река (водоемы, водная среда, путь к морю); **рыбы, раки, ракушки, растения** водные (обитатели пресноводных водоемов)

С - среда обитания, свет и тепло(благоприятные и неблагоприятные условия обитания), **сон и спячка** (животных, зимняя)

Т – тепло (благоприятные температурные условия)

Раздел 7. Чудесный мир природы (У, Ф, Х, Ц, Ч)

У - уголки природы (Анапский район), **условия обитания** (благоприятные, неблагоприятные)

Ф – флора и фауна, фотоохота

Х – хищники, хлорофилл (волшебное вещество растений)

Ц - царство растений, царство животных

Ч - человек и червяк, чудеса природы

Раздел 8. Энергия, яд, яйцо (Ш,Э,Ю,Я)

Ш - шум (природный и неприродный, воздействие на человека)

Э - энергия, экономия, экология

Ю- юг России

Я - **яйцо, яды** и ядовитые организмы (защита),

Я – юны эколог, защитник природы

Раздел 1. Природа и человек

«Раздели созданное природой и человеком»

созданное ПРИРОДОЙ		созданное ЧЕЛОВЕК	
ЖИВОЕ	НЕЖИВОЕ	ЖИВОЕ	НЕЖИВОЕ
<u>животный мир,</u> <u>растительный</u> <u>мир...</u>	<u>вода,</u> <u>воздух,</u> <u>породы,</u> <u>минералы...</u>	<u>сорта растений –</u> зерновых, овощных, садовых, цветковых, декоративных; <u>породы животных –</u> с/х, декоративных; <u>парки, ботанические</u> <u>сады, аквариумы...</u>	<u>Машины,</u> <u>самолеты поезда,</u> <u>мосты, электрич.</u> <u>приборы, мебель и</u> <u>дома,</u> <u>произведения</u> <u>искусств...</u>

Тема 4.3. Места обитания, миграции

«Места обитаемые и необитаемые на Земле»:

Климат. зона, ландшафт	Свет наличие	Темпер. оптимал.	Вода наличие	Кисл. наличие	Пища наличие	Растен. разнообр.	Животн. разнообр.
Сев полюс	+	-	+	+	-	-	2
Лист. леса	+	+	+	+	+	+	много
Высокогорье	+	-	+	+	+	+	мало
Пещеры	-	+	+	+	-	-	оч. мало
Пустыни	+	+	-	+	-	-	-