

Управление образования администрации муниципального образования
город-курорт Анапа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» мая 2022 года
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЭБС
_____ И.Н. Марченко
«23» мая 2022 года
Приказ № 23 о.д.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Восемь «Я»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года, 288 часов
(1 год – 144 ч.; 2 год – 144 ч.)

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 4876

Составитель:
Логвиненко Ирина Альбертовна,
заместитель директора
МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»
по научно-методической работе

г.-к. Анапа
2021 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности «Восемь «Я»

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование город-курорт Анапа
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц»
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	4876
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Восемь «Я»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Бюджет
ФИО составителя программы	Логвиненко Ирина Альбертовна
Краткое описание программы	Программа формирует у детей основы экологической культуры, стремление к ведению здорового образа жизни, социальной адаптации
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года - 288 часов (1 год – 144 ч.; 2 год – 144 ч.)
Возрастная категория	от 12 до 17 лет
Цель программы:	формирование ценностно-ориентированной личности, находящейся в гармонии с собой, окружающим миром, обществом, нацеленной на самосовершенствование
Задачи программы:	- формировать знания, умения, стремления: вести здоровый образ жизни и создавать экологически безопасную среду обитания, к доброжелательному общению и творческому плодотворному взаимоотношению со сверстниками и взрослыми, в коллективе; - на основе формирования знаний об особенностях организма, личностных качествах, характере и темпераменте развивать у учащихся активность, самостоятельность, ответственность в поступках и делах, умения и потребности самопознания и саморазвития.
Ожидаемые результаты:	- наличие основ экологических знаний об окружающей среде и жизнедеятельности, основных знаний психической и мыслительной деятельности человека. - умение наблюдать, изучать, оценивать: экологическое состояние места проживания, состояние своего здоровья, чувственно-эмоциональные состояние в различных жизненных условиях; - выработка основных навыков: исследовательской и проектной деятельности, проведения анкетирования и тестирования с последующей обработкой и анализом материалов.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступно для детей с ОВЗ, которые посещают общеобразовательные учреждения
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно при необходимости и доработке программы
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанцион. технологий	Возможно при необходимости и доработке программы
Материально-техническая база	Занятия по программе проходят в учебных кабинетах на базе школ города, района. Наименование основного оборудования: канцелярские принадлежности, сантиметровые ленты, калькулятор, весы настольные, электронные весы (300 г), нитрат-тестер, индикатор ГП- и ЭМИ-зон, компас, фотоаппарат, туристическое оборудование, компьютер.

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы	4
1.2.	Отличительные особенности программы	5
1.3.	Адресат программы	6
1.4.	Формы обучения и режим занятий	6
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	6
1.6.	Уровень содержания программы, объем и сроки реализации	7
1.7.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы	7
1.8.	Планируемые результаты	8
2.	Содержание программы	10
2.1.	Учебные планы	10
2.1.1.	Учебный план курса «Уроки здоровья»	10
2.1.2.	Учебный план курса «Восемь «Я»	11
2.2.	Содержание учебных планов	12
2.2.1.	Содержание учебного плана курса «Уроки здоровья»	12
2.2.2.	Содержание учебного плана курса «Восемь «Я»	15
3.	Организационно-педагогические условия программы	18
3.1.	Календарный учебный график	18
3.2.	Условия реализации программы	19
3.2.1.	Материально-техническое оснащение занятий	19
3.2.2.	Методическое обеспечение программы	19
3.3.	Формы аттестации и оценки результатов	21
3.3.1.	Виды и формы контроля	21
3.3.2.	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	22
3.4.	Список литературы	23

1. Пояснительная записка

В настоящее время состояние окружающей среды для существования человека и его здоровья не является благоприятной. Современная система ценностей большинства людей до сих пор ориентирована на потребление, подчинение себе всей природы, ее варварское использование. А развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта продолжают порождать серьезные экологические проблемы. Путь спасения цивилизации видится в формировании человека-гуманиста, находящегося в гармонии с самим собой, обществом, окружающей природой. В этих условиях особое значение приобретают образовательные программы, призванные к формированию экологического типа мышления, совершенно необходимого для гражданина третьего тысячелетия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восемь «Я» является программой естественнонаучной направленности, базового уровня.

Программа «Восемь «Я» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы. Подрастающему поколению необходимо осознание: человек начала XXI века живет в условиях разрушаемой природы, загрязняемых воздуха, воды и почвы. Современному жителю нашей планеты необходимо уметь организовать свою жизнь с учетом сложившихся объективных экологических условий, чтобы свести к минимуму их вредное влияние на человеческий организм. В результате современного процесса воспитания и образования у подрастающего поколения должны быть сформированы ценностное отношение к природе, своему здоровью и здоровому образу жизни, а также способность адаптироваться к условиям социальной среды.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворить запросы детей, используя потенциал их свободного времени. Занимаясь в творческих объединениях, школьники, как правило, приобретают знания и развивают умения и навыки в интересующем их виде деятельности. В

разнообразной и интересной жизни любого детского коллектива, в свободном общении, происходит развитие личности растущего человека.

Новизна программы. Главное средство воспитания и обучения - это разумно организованное общество, под которым подразумевается коллектив единомышленников (педагогов и воспитанников) - содружество детей и взрослых, связанных едиными целями и задачами, общей деятельностью, гуманными отношениями. Это содружество объединяет физиологическое «Я» с личностным «Я», а также окружением подростка (большая «Семья»). Таким образом, восемь составляющих «Я» легли в основу названия данной программы. В центре познавательной деятельности подростка стоит человек, как живая высокоорганизованная система, и человек – личность, как духовная сущность. Перевернутая восьмерка - это знак бесконечности, как бесконечен путь познания человеком самого себя в этом мире.

Педагогическая целесообразность. Программное обучение дает возможность подростку понять, что его здоровье, душевное равновесие и комфортное пребывание в этом мире определяются тремя составляющими:

- личностное отношение к себе и своему здоровью (образ жизни),
- личностное отношение к социальному окружению (взаимодействие с людьми, место в социуме),
- физиологический контакт и личностное отношение со средой обитания (благоприятная и неблагоприятная экологическая обстановка)

Обучение по программе «Восемь «Я» позволит: выработать у подростков понимание взаимосвязи человека и природного окружения, человека и социального окружения; привить навыки здорового образа жизни, навыки плодотворного общения и взаимодействия.

1.2. Отличительные особенности программы

Программа «Восемь «Я» является модифицированной. За основу взяты предназначенные для работы с детьми в системе дополнительного образования программы В. Овсянниковой «Семь «Я», Н. А. Федотовой «Природа глазами души» (четвертый год обучения - «Человек и окружающая среда»), Н. А. Рыжовой и Л. М. Алилепиевой «Окружающая среда и здоровье». Все использованные программы интересны и актуальны. Программа «Семь «Я» нацелена на развитие «Я» - личности обучаемого – как уверенного в себе социального субъекта, способного приспособиться к условиям социальной среды. Программы «Природа глазами души» (4-ый год) и «Окружающая среда и здоровье» дают знания о жизнедеятельности и здоровье человека в экологически неблагоприятном мире.

Как известно, потребности и интересы детей разнообразны, зачастую непостоянны. За одиннадцать лет учебы в школе и в системе дополнительного образования им надо успеть многое узнать, многому научиться. При этом каждому возрасту присущи свои интересы и потребности в дополнительной информации. Данная модифицированная программа «Восемь «Я», рассчитанная на два года обучения, представляет собой «концентрат» вышеуказанных программ. В течение первого года проходит обучение подростков здоровому образу жизни в сложившихся экологических условиях (курс «Уроки здоровья»), в течение второго года (курс «Семь «Я») на основе личностного развития учащегося идет формирование социального субъекта.

В Данную программу «Восемь «Я» в 2021 году внесены следующие изменения:

- расширена возрастная планка с 12 до 17 лет (была 13-17 лет), т.к. дети в 12-летнем возрасте способны воспринимать информацию, обучаться здоровому образу жизни;
- снижено количество часов курса «Семь «Я» (второго года обучения) с 216 до 144 часов без изменения наименования и порядка разделов, с сохранением основного содержания, по причине загруженности детей в школьном учебном процессе и физиологических/психических особенностей среднего возраста;
- внесены изменения в структуру программы согласно учебно-методического пособия И.А. Рыбалевой «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможности вариативности» (2019г.).

1.3. Адресат программы

Участниками реализации программы «Восемь «Я» базового уровня являются дети в возрасте 12-17 лет. Предварительное прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам стартового уровня естественнонаучной направленности не является обязательным.

Набор в группу производится на основе интереса подростков к данной тематике и желания обучаться по программе в коллективе, а также с согласия родителей (заявление), и при отсутствии медицинского противопоказания для ребенка, обучаемого в условиях природы. В группу обучения могут быть приняты и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при условии, что они посещают общеобразовательное учебное заведение – школу или гимназию, где обучаются очно.

1.4. Формы обучения и режим занятий

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся: по одному академическому часу 4 раза в течение недели или 2 раза в неделю по два академических часа (недельная нагрузка - 4 часа). В 2-х часовое занятие входят 15-минутный перерыв и 15-минутная индивидуальная работа педагога с учащимися. Могут проводиться занятия 1 раз в неделю, если занятие является 4-часовой экскурсией, акцией или практическим занятием. На экскурсии, практические занятия и исследования может отводиться 2 и 4 часа, на выездные экскурсии и походы - 4 часа.

Программа «Восемь «Я» может быть самостоятельной программой, не связанной с другими, а также может служить для продолжения экологического образования и воспитания детей, обучавшихся по программам «Юный эколог», «Изучаем экосистемы родного края», либо другим программам естественнонаучной направленности.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Формы организации детей на занятиях: фронтальная, групповая, подгрупповая, коллективная и индивидуальная.

Группы формируются из учащихся примерно одного возраста, допускается разница в 1-2 года. Состав группы в течение двух лет обучения может не быть постоянным. Допускается уход учащегося из группы обучения по семейным обстоятельствам, в связи с переездом на новое место жительства, другим причинам. Допускается в начале обучения замена учащихся, что связано с уточнением их возможностей и самоопределением интересов.

Наполняемость группы по годам обучения может быть от 12 до 22 детей.

Формы проведения занятий следующие: комбинированное, беседа, рассказ, практическое занятие, экскурсия, исследование, конкурс, круглый стол, конференция, творческая встреча, дискуссия, анкетирование, тестирование, тренинг.

1.6. Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы «Восемь «Я» по содержанию – базовый.

Срок реализации программы «Восемь «Я» - два года обучения. Программа состоит из двух курсов: «Уроки здоровья» - 1-ого года обучения, «Семь «Я» - 2-ого года обучения. Продолжительность образовательного процесса 1-ого года составляет 144 часа, 2-ого года - 144 часа (4 часа в неделю), общее количество программного времени - 288 часов. Соотношение количества часов, приходящихся на теоретические и практические занятия, в первый год обучения составляет 49% и 51%, во второй год - 35% и 65% соответственно. Каждый курс программы может использоваться педагогом в качестве самостоятельной одногодичной программы в соответствии с интересами и запросами учащихся.

1.7. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы «Восемь «Я»:

Формирование ценностно-ориентированной личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром, обществом, нацеленной на самосовершенствование.

Задачи:

образовательные:

- формирование знаний о природных и антропогенных факторах, влияющих на физическое и психическое состояние человека;
- формирование знаний основ здорового образа жизни: полноценное питание, экологическая безопасность места проживания, укрепление и закаливание организм, др.;
- приобретение знаний о себе: своем организме, личностных качествах, характере и темпераменте;
- приобретение умений создавать экологически благоприятные условия жизни;
- приобретение умений анализировать и оценивать условия жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья
- выработка навыков общения и творческого взаимоотношения с подростками, объединенными общим делом;
- формирование знаний основ, умений ведения проектной деятельности и исследовательской.

развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению взаимовлияния человека и природной среды;
- развитие мотивации к ведению здорового образа жизни, сохранению и восстановлению естественно-природной среды, природного богатства России, малой родины;
- развитие личностных качеств: активности, самостоятельности, ответственности;
- формирование и развитие профессиональных интересов и склонностей;
- развитие умения и потребности самопознания и саморазвития.

воспитывающие:

- воспитание у подростков активной гражданской позиции;
- воспитание подростка с ценностным отношением к природе;

- воспитание культурного члена общества, ориентированного на здоровый образ жизни, на создание здоровой и крепкой семьи;
- воспитание личности творческой, способной адаптироваться в окружающем мире;
- воспитание личности, ориентированной на плодотворную, общественно значимую трудовую деятельность.

1.8. Планируемые результаты

По окончании курса «Уроки здоровья» учащиеся приобретут знания, умения:

предметные

знания:

- физиологические особенности организма подростка;
- неблагоприятное антропогенное воздействие на природу в аспекте исторического развития человечества;
- современные методы диагностики и лечения заболеваний в общих чертах;
- природные лечебные факторы, в том числе курорта Анапа;
- содержание основных питательных веществ в различных продуктах;
- изменение состава и качества продуктов при хранении;
- гигиенические правила ухода за телом;
- пагубное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;
- разнообразные мероприятия укрепляющие, закаливающие организм

умения и навыки:

- наблюдать, изучать, оценивать экологическое состояние окружающей среды;
- вести наблюдение за состоянием своего здоровья и здоровья близких;
- анализировать и оценивать состав и качество продуктов питания по информации на упаковке;
- проводить общую экологическую оценку места проживания, создавать благоприятное окружение;

метапредметные:

знания:

- химико-биологические загрязнители пищи;
- электромагнитные излучения, источники и опасность для человека;

умения и навыки:

- работать с научно-популярной, справочной литературой;
- выполнять и оформлять практическую, исследовательскую работу, презентацию;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, творческие работы, поисковые);

личностные:

- умение вести наблюдение за состоянием своего здоровья и здоровья близких;
- умение проводить элементарный массаж и самомассаж, применять комплекс физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- умение составлять рацион питания полноценного, сбалансированного, и улучшать в домашних условиях качество потребляемой воды;

По окончании курса «Семь «Я» учащиеся приобретут знания, умения:

Предметные

знания:

- свои темперамент, способности, особенности характера, склонности;
- как вести себя в разнообразных жизненных ситуациях;
- основные упражнения по аутотренингу и медитации;

умения и навыки:

- пользоваться приемами самовоспитания, упражнениями по аутотренингу;

- выполнять основные упражнения по аутотренингу и медитации;

метапредметные:

знания:

- общественные, нравственные нормы поведения, моральные нормы поведения;

умения и навыки:

- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, творческие работы, поисковые);
- выполнять упражнения для тренировки памяти, развития воображения.

личностные:

- владеть культурой общения в семье, коллективе и обществе;
- выработать потребность к познанию и самопознанию;
- уметь решать бесконфликтно спорные вопросы;

В ходе обучения предусмотрено, что подростки принимают участие в практической деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды; соблюдают правила поведения в общественных местах, на природе; ведут пропаганду среди детей и подростков бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Содержание программы

2.1. Учебные планы

2.1.1. Учебный план курса «Уроки здоровья» (первый год обучения)

№ раздела п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий			
		теоретические.	практические занятия	экспериментальные, акц.	всего
1.	Человек, кто он? Место человека на Земле	11	1	4	16
	1.1. Науки и религии о возникновении мира, человека 1.2. Достижения человечества и воздействия на мир 1.3. Болезни в истории человечества 1.4. Медицина разных времен и народов				
2.	Болезнь или профилактика?	2	4	6	12
	2.1. Современные болезни человека, их диагностика 2.2. Основа здоровья - профилактике заболеваний				
3.	Красота человека в его здоровье	5	1	6	12
	3.1. Представление о красоте в разные времена у разных народов 3.2. Красивый человек – это здоровый человека 3.3. О лечебных факторах курорта Анапа				
4.	Основы здорового питания	21	11	0	32
	4.1. Как питались в разные времена разные народы 4.2. О полноценном сбалансированном питании 4.3. Источники витаминов 4.4. О пищевых добавках и генномодифицированных продуктах 4.5. Когда еда становится опасной, ведет к болезням 4.6. Эко-контроль продуктов питания и воды				
5.	Еще раз о вредных привычках	6	6	0	12
	5.1. О курении, алкоголизме, наркомании 5.2. Народонаселение России, проблемы демографии				
6.	Нежный скафандр и броня организма	7	3	0	10
	6.1. Здоровая кожа, какая она? 6.2. Об уходе за внешностью с древних времен 6.3. Массаж для здоровья				
7.	Окружающая среда и здоровье человека	6	6	2	14
	7.1. Неблагоприятные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 7.2. Экологическая безопасность жилья 7.3. Экодом для здоровой семьи				
8.	В движении - жизнь	5	7	0	12
	8.1. Об осанке и малоподвижном образе жизни. 8.2. Спорт, оздоровительные упражнения и активный отдых.				
9.	Целебная сила природы	5	1	8	14

	9.1. Целебные свойства природных факторов Анапы 9.2. Противостояние простудным и др. заболеваниям 9.3. Растения целебные и ядовитые				
10.	Лето - время укреплять здоровье	2	2	6	10
	10.1. Поход с максимальной пользой для здоровья 10.2. Собираемся в поход: сбор, подготовка, техника безопасности 10.3. Итоговый поход - соревнование				
	Итого:	70	42	32	144

2.1.2. Учебный план курса «Восемь «Я» (второй год обучения)

№ раздела п/п	Наименования разделов, тем	Количество часов занятий			всего
		теоретические.	практические.		
			занятия	экскур., акц.	
1.	Основы учений о человеке	8	8	-	16
	1.1. Науки, изучающие человека. 1.2. Психология, как работают психологи 1.3. Восприятие человеком окружающего мира 1.4. Что у человека царит в голове?				
2.	Я и природа	2	8	8	18
	2.1. Природные богатства края, Анапы 2.2. Экологическое состояние города (села) 2.3. Экологическое сознание школьников 2.4. Зеленые зоны и зеленые города (села) 2.5. Дары природы, краски осени				
3.	Я – личность	12	8	-	20
	3.1. Личность, условиях развития личности 3.2. Что человеку дано с рождения и на всю жизнь 3.3. Творческие личности, их роли в истории 3.4. Стресс, как не допустить и как выйти из него 3.5. О самовоспитании и самосовершенствовании				
4.	Я и коллектив	7	13	-	20
	4.1. Человек – существо социальное 4.2. Культура общения, правила общения 4.3. Быть лидером – это ответственно 4.4. Предупреждение и разрешение конфликтов				
5.	Я и Родина	4	6	6	16
	5.1. Малая родина: история, культура, природа 5.2. Патриотизм в понимании молодежи 5.3. Народные праздники, обряды, традиции, ремесла и промыслы				
6.	Я и семья	7	11	-	18

	6.1. Семейные отношения у разных народов 6.2. Идеальная семья, нормы морали и христианские заповеди 6.3. Что сближает и что разделяет членов семьи 6.4. Простые секреты бесконфликтности 6.5. Искусство договариваться				
7.	Я и творчество	3	9	4	16
	7.1. Творчество – явление, присущее человеку 7.2. Творчество – двигатель прогресса 7.3. Красота и звуки природы – источник творчества 7.4. Мир увлечений				
8.	Я и культура	8	8	4	20
	8.1. У истоков русской культуры 8.2. О культуре речи, культуре общения, отношений 8.3. Человек в природе – гость или хозяин? 8.4. Что узнали, чему научились				
	Итого:	51	71	22	144

2.2. Содержание учебных планов

2.2.1. Содержание учебного плана курса «Уроки здоровья»

(первый год обучения)

1. Человек, кто он? Место человека на Земле. 16 ч.

Теория – 11ч. Знакомство с курсом программы. Инструктаж по ТБ. «Кто есть человек?» – самый спорный вопрос философии; о происхождении человека в сказках и мифах народов мира. Религии и наука о возникновении мира и человека. Воздействия человека на окружающий мир, природу, их последствия. 16 сентября - День борьбы в защиту озонового слоя. «Достижения человечества и антропогенные катастрофы» - обсуждения или дискуссия. Почему человек болеет, болезни предков, болезни 20-21 век. Медицина разных времен и народов (Древний Египет, Греция, Рим; Средневековье).

Практика - 1ч. «Я и мои интересы» - анкетирование учащихся, оформление дневника здоровья. «Человек в современном мире» - викторина.

Экскурсии, акции 4ч. «В мире контрастов» - экскурсия в места антропогенного воздействия (лес, берег моря или реки, вырубки леса, новостройки...); экскурсия в картинную галерею или музей.

2. Болезнь или профилактика? 12 ч.

Теория – 2ч. «Современная диагностика и лечение болезней», беседа с врачом. «Профилактика болезней» - обсуждение с учащимися профилактических мероприятий в семье. «Мой дневник здоровья» - ведение дневника, определение состояния своего здоровья, оценка здоровья своих близких.

Практика – 4ч. «Мой дневник здоровья» - оформление дневника. «Проблемы здоровья людей моего окружения» - анкетирование, обработка анкет, обсуждение. Составление схемы профилактических мероприятий ежедневных, периодических.

Экскурсии (походы), акции - 6ч. «Болезнь» туриста – стремление в путь», 27 сентября – день туриста: эко-туристический поход.

3. Красота человека в его здоровье. 12 ч.

Теория – 5ч. Представление о красоте в разные времена и у разных народов. Влияние состояния внутренней среды человека на его внешний вид. Предварительная диагностика заболеваний по внешним признакам. Красивый человек – это здоровый человек. «На Черное море за красотой и здоровьем» - о лечебных факторах курорта Анапа. «Как «принцесса» превращается в «лягушку» - обсуждение или дискуссия.

Практика – 1ч. «Мой идеал» - составление образа, портрета, демонстрация фотографий, обсуждение.

Экскурсии, акции – 6ч. Экскурсия в картинную галерею или в выставочный зал ДХШ. «У природы нет плохой погоды» – экскурсия в лес; сбор природн. материала для творчества.

4. Основы здорового питания. 32 ч.

Теория – 21ч. Отношение человека к еде, продуктам питания в разные времена и у разных народов. Что значит полноценное сбалансированное питание; потребность в белке, витаминах, жирах, др. Содержание питательных веществ в разных продуктах, изменение содержания при кипячении, консервировании, замораживании. Способы сохранения продуктов прабабушками и в современной семье. Источники витаминов зимой и весной, как максимально сохранить витамины в продуктах; презентация консервированной продукции. Что ели наши прабабушки и прадедушки, как принимали пищу(с молитвой, из общей посуды). Когда, сколько и как надо есть? Кухня народов мира, особенности национальной кухни. Пищевые добавки (консерванты, стабилизаторы, ароматизаторы, красители, др.), их воздействие на организм человека. Генетически модифицированные продукты (ГМП), их природа, предполагаемое воздействие на человека. Некачественные, ядовитые продукты, испорченная пища, их опасность для человека. Химико-биологическое загрязнение пищи, причины и источники. Накопление токсинов в пищевых цепях. Болезни человека, вызванные химическим загрязнением продуктов. Как распознать экологически опасные продукты?. Экологический контроль продуктов на рынке.«Из кладовых природы» - о целебных свойствах орехов, меда, др. «Все о чае» - история, традиции чаепития, правила заваривания.

Как выращивать экологически чистые овощи? О водопроводной воде. Доочистка воды в домашних условиях. О водопроводной воде; доочистка воды в домашних условиях. Немного о разном: диеты питания, голодание, вегетарианство.

Практика – 11ч. Расчет среднесуточного количества потребляемого учащимися белка; составление рациона по белку. «Мое любимое и самое полезное блюдо» - презентация, обмен рецептами.«Что мы едим?» - учет продуктов, не требующих варки, по упаковкам (за неделю). Анализ информации о продукте на упаковке: состав, срок годности, условия хранения, др. Симптомы отравления, оказание первой помощи. Знакомьтесь – антиоксидант; химический анализ продуктов питания доступными методами. Качественный анализ меда в домашних условиях. Дегустация меда. Дегустация разных сортов чая и чая, заваренного разными способами. «Основы здорового питания» - конкурс – викторина.

5. Еще раз о вредных привычках. 12 ч.

Теория – 6ч. Что в одной затяжке? Здоровье курильщика. Влияние сигаретного дыма на некурящих. Алкоголизм – это болезнь или образ жизни? - беседа, просмотр видеофильма. Состояние здоровья и жизненные ценности наркомана – беседа, просмотр видеофильма. Круглый стол: обсуждение проблем подросткового алкоголизма, наркомании в г.-к.

Анапа; беседа с наркологом, инспектором ДКМ. Сколько нас?» – о народонаселении России; демографические проблемы и их причины.

Практика – 6ч. Устойчивость комнатных растений к дыму сигарет, воздействие дыма на простейших. «Мое отношение к табаку, алкоголю, наркотикам» - анкетирование учащихся школы. «Здоровье детей - образ жизни родителей» - дискуссия. «Покажи себе язык» - о внешних признаках различных заболеваний.

6. Нежный скафандр и броня организма. 10 ч.

Теория – 7ч. Кожа человека тоже хочет пить, есть, дышать. Здоровая кожа, какая она? Использование косметических средств разными народами с древних времен; косметика наших бабушек. О правилах пользования косметикой, об уходе за волосами: беседа с косметологом. «В путь за красивой улыбкой» – беседа со стоматологом, как сохранить здоровыми зубы. «Если болит голова», «Если насморк» – показания и правила самомассажа, точечного массажа, массажа для здоровья.

Практика – 3ч. «Хочу быть красивой» – дискуссия и составление программы. «Если болит голова», «Если насморк» – приемы самомассажа, точечного массаж для здоровья.

7. Окружающая среда и здоровье человека. 14 ч.

Теория – 6ч. Неблагоприятные факторы окружающей среды, их влияние на здоровье человека; мониторинг. Места поселения, жилье наших предков- взгляд эколога. Экологическая безопасность стройматериалов. Источники электромагнитных излучений в доме, воздействие на человека. Геопатогенные зоны. «Мое здоровье - в экологически благополучном доме и счастливой семье» – дискуссия.

Практика – 6ч. «Оценка экологического состояния школы, микрорайона, поселка» - разведка. Составление схемы экологического неблагополучия района проживания; подготовка к акции. Выявление ГП-зон, ЭМИ-зон, их нейтрализация. «Эко-дом моей мечты» - конкурс проектов.

Экспрессии, акции – 2ч. «Красота и здоровая среда вокруг нас» – экологическая акция.

8. В движении – жизнь. 12 ч.

Теория – 5ч. Гиподинамия – болезнь нашего времени. Царственная осанка – залог здоровья. Нарушения осанки учащихся, причины, статистика. Как следить за осанкой при ходьбе, сидении, сне. Диагностика нарушения осанки. Профилактическая и лечебная физкультура. Красивым и здоровым быть модно и престижно; о физических возможностях человека. Достижения в спорте, рекорды книги Гиннеса.

Практика – 7ч. Оздоровительные упражнения, упражнения для различных систем органов. «Отдыхаем весело и с пользой» - подвижные игры на природе.

9. Целебная сила природы. 14 ч.

Теория – 5ч. Как лечились и оздоравливались в разные времена разные народы, на Руси. Многообразие природных факторов оздоровления Анапы. Закаливание – противостояние простудным заболеваниям по Порфирию Иванову и семье Никитиных. Оздоровляющие свойства воды; водные процедуры, бани, сауны, душ, ванны. «Многообразие лекарственных растений» - правила сбора лекарственных растений, хранения и использования (заваривания).

Практика – 1ч. Составление сборов, изготовление целебных подушек, заваривание целебных чаев, приготовление отваров.

Экскурсии, акции – 8ч. «Целебные факторы заказника «Б.Утриш», «Деревья лечат» – экскурсия в можжевельниковый лес. «Ядовитые растения и опасных животных надо знать в лицо» - экскурсия в лес, на луг.

10. Лето – время укреплять здоровье. 10 ч.

Теория – 2ч. «Как провести лето с максимальной пользой для здоровья» - беседа. «Собираемся в поход», что берем с собой, как укладываем в рюкзак. Беседа по курсу обучения и итоговое анкетирование обучающихся.

Практика – 2ч. «Техника безопасности на природе: в походе, на экскурсии» - тестирование. «Собираемся в поход» - сбор, подготовка продуктов, материалов, оборудов.

Экскурсии (походы), акции – 6ч. «Поход – соревнование» – итоговое мероприятие о знании и умении соблюдать безопасность в походе.

2.2.2. Содержание учебного плана курса «Восемь «Я»

(второй год обучения)

1. Основы учений о душе. 16 час.

Теория – 8ч. Введение в программу. *Науки, изучающие человека: философия о человеке (происхождение, кто есть человек, смысл жизни, свобода выбора человека); науки и религия о душе (можно ли взвесить душу, есть ли жизнь после смерти); ученые нейробиологи о мыслительном процессе. *Психология, как работают психологи: задачи науки, предмет изучения, методы, которыми работают психологи. *Восприятие человеком окружающего мира: органы чувств, ощущения и восприятия; эмоциональная и чувственная сфера человека». *Что у человека царит в голове: о воображении и мышлении; память и внимание – условия успешности; нейробиологи о возможностях мышления (три-И - инстинкт, интеллект, интуиция; об экстрасенсорных способностях человека; «мечты сбываются и не сбываются» (о саморазвитии, самовоспитании, планировании, движение к цели).

Практика – 8ч. Что я знаю о себе и что я знаю о друге (анкетирование, обработка и анализ анкет). Для чего нужны эмоции и можно ли прожить без чувств? (тестирование, дискуссия). Развитие ума и воображения (упражнения, игры). Память и внимание – условия успешности (тестирование, упражнения для развития, игры). Что узнали, чему научились (игровая викторина, контроль усвоения знаний)

2. Я и природа. 18 час.

Теория – 2ч. *Природные богатства края, курорта Анапа: природа – кладовая, мастерская, сокровищница планеты Земля; экологическое состояние города (села), в котором живем (планирование экоразведки); экологическое сознание школьников (мет. анкетирование). *Зеленые зоны и зеленые города/села (о проектах мирового и местного значения)

Практика – 8ч. Современный человек и дикая природа, культура поведения в природных условиях (игровая викторина, дискуссия). Изучение уровня экологического сознания учащихся (составление анкет, анкетирование, обработка анкет, выводы). Экологическая карта-схема города/села (составление схемы по результатам экоразведки). Дары природы, краски осени (поделки из природных материалов объемные и плоские, аппликации и др., изготовление и конкурс). Природная составляющая города/села (конкурс и защита проектов зеленых зон, дворов)

Экскурсии (походы), акции – 8ч. Природа вокруг нас (поход, экоразведка экологического состояния города, села, микрорайона или окрестностей). Чисто – значит красиво (экологическая акция). Дары природы, краски осени (экскурсия в осенний лес, сбор

природного материала).

3. Я – личность. 20 час.

Теория – 12ч. *Личность, условия развития личности: что такое «личность»; от способности к таланту, от задатков к гениальности - о развитии личности). *Что человеку дано с рождения и на всю жизнь: темперамент; свойства нервной системы: уравновешенность, подвижность, сила; темперамент и способности; темперамент и профессия; темперамент мой и членов моей семьи; характер и способности. *Творческие личности, их роль в истории: творческие личности, кто они, их становление и роль в истории человечества. *Стресс, как не допустить и как выйти из него: почему люди к одному событию относятся по-разному; мотивация; что такое стресс; реакция разных людей на стрессовые ситуации; как не допустить стрессовые ситуации; как вести себя и как помочь себе выйти из состояния стресса (медитация, релаксация и аутотренинг, массаж и физкультура, перемена рода деятельности); советы специалистов. *О самовоспитании и самосовершенствовании: каким мы себя видим, каким хотим быть; самовоспитание - это воспитание воли, терпения и самообладания; стремление к самосовершенствованию.

Практика – 8ч. Может ли летать рожденный ползать? - дискуссия. Терпение дает умение (дискуссия). Встреча с творческими людьми. Упражнения на стрессоустойчивость. Как помочь себе? - упражнения, медитации, аутотренинг, массаж, физкультура и др. Самовоспитание (воспитание воли, терпения, выдержки и самообладания, др. качеств) - планирование. О воспитании и самовоспитании – дискуссия. «Капсула памяти» - каким и кем каждый видит себя в будущем.

4. Я и коллектив. 20 час.

Теория – 7ч. *Человек – существо социальное: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями – много...» (группы большие и малые, формальные и неформальные, объединенные общим делом или интересом). *Культура общения, правила общения: виды общения (деловое, семейное, личное, невербальное и вербальное); как мы общаемся на улице, в магазине, в транспорте, в школе, в семье; диалог (умение слушать, умение говорить, взаимопонимание); культура делового общения и переговоров. *Быть лидером – это ответственно: лидер в коллективе, кто он; как стать лидером (воспитание и самовоспитание лидера). *Предупреждение и разрешение конфликтов: «Злые языки страшнее пистолета» (почему люди ссорятся, что происходит с людьми во время ссоры, последствия ссоры, этическая защита); природа и проявление агрессии; как понять друг друга, «Как потушить пожар?», «От улыбки станет всем светлей...» (несколько правил доброго общения); об одиночестве или что мешает общению, как победить стеснительность.

Практика – 13ч. «Один за всех и все за одного» - дискуссия. «Культура твоего общения» - тестирование/анкетирование. «С кем поведешься...» - анкетирование, дискуссия. Культура делового общения и переговоров - тренинг. Тестирование на наличие лидерских качеств. «Что мы ждем от друзей, что несем друзьям» - дискуссия. Кодекс дружбы - проект. «Как понять друг друга» - анкетирование, упражнения. «Давайте познакомимся...» - тренинг. «Как предотвратить конфликт, как найти выход из конфликтной ситуации» - командный творческий конкурс (итоговое мероприятие).

5. Я и Родина. 24 час.

Теория – 4ч. *Малая родина: история, культура, природа: картина мира и образ Родины; история, культура и природные памятники родного города (села). *Патриотизм в понимании

молодежи. *Народные праздники, обряды традиции, ремесла и промыслы.

Практика – 6ч. «Любовь к Родине и патриотизм в понимании молодого поколения» - дискуссия. «С чего начинается Родина...» - встреча с земляками - талантливыми, интересными, прославленными людьми, ветеранами труда. «Возвращение к истокам» - творческий вечер, народные посиделки, праздник (итоговое мероприятие).

Экскурсии, акции – 6ч. Экскурсии к памятным местам малой родины. «Я знаю – город будет, я знаю - саду цвезть...» - экологическая акция в городе (селе).

6. Я и семья. 18 час.

Теория – 7ч. *Семейные отношения у разных народов: понятие семьи, ее роль, состав семьи и семейные отношения. *Идеальная семья, нормы морали и христианские заповеди: моральный кодекс о семье; заповеди христианские о семейных отношениях; долг и обязанности детей и родителей. *Что сближает и что разделяет членов семьи: «Чем крепка семья?» - о любви, заботе, внимании и милосердии; семейные праздники и совместные творческие дела; конфликтная ситуация в семье, что делать; сказать правду, промолчать или обмануть. *Простые секреты бесконфликтности: включи душевное зрение, создай теплую атмосферу, настройся на волну собеседника, юмор в жизни человека. *Искусство договариваться: - итоговая беседа.

Практика – 11ч. Права и обязанности в семье – дискуссия. Идеальная семья - проект. О любви, заботе и внимании, милосердии – тестирование. Операция «Нести добро» - забота о пожилых людях, детях, о членах семьи. Рассказ о дорогом и близком человеке. Конфликтная ситуация в семье, что делать – тренинг, ауто тренинг. Еще раз о споре, категоричности суждений и дипломатии, о юморе и сарказме – дискуссия.

7. Я и творчество. 20 час.

Теория – 3ч. *Творчество – явление, присущее человеку: главные качества творческой личности (желание творить, увлеченность, способность, трудолюбие). *Творчество – двигатель прогресса: по страницам истории. *Красота и звуки природы – источник творчества. *Мир увлечений моей семьи – планирование мероприятия.

Практика – 9ч. Мои способности – тестирование. Творческая личность – тестирование. Лень - тупиковый путь, путь к порокам и скуке - дискуссия, встреча с творческими людьми. «Открыта творческая мастерская» - обмен опытом и идеями. «Мир увлечений моей семьи» - мероприятие (ярмарка, выставка, концерт, др.).

Экскурсии, акции – 4ч. Красота и звуки природы – источник творчества - путешествие в природу с фотоаппаратом

8. Я и культура. 20 час.

Теория – 8ч. *У истоков русской культуры: исторически формируемые правила поведения; «Что такое этика?» (правила на каждый день). *О культуре речи, культуре общения, отношений: о тактичности; вежливость, как показатель воспитанности; «Уважаем хочешь быть - умей уважать других» - о тактичности; «Речевой репертуар...» - о культуре речи; «Умей слушать и слышать собеседника» - об этикете беседы; «Скажите, пожалуйста,... и будьте добры,...» - начало диалога с незнакомыми людьми; «Идем в гости» - культура поведения; «Я еду, иду, стою в очереди...» - как вести себя в общественных местах. *Человек в природе - гость или хозяин: «Идем к Природе в гости» - правила поведения. *Что узнали, чему научились итоговая беседа.

Практика – 8ч. «Словарь вежливых слов и выражений» - игровой конкурс. Слова – паразиты, как от них избавиться – дискуссия. «Как вести себя в общественных местах» – тренинг. «Как не ранить словом» - игровой, ролевой конкурс. «Идем в гости» - тренинг. Что

природа дает человеку, и что человек дает природе – дискуссия. *Что узнали, чему научились: «Основы личностного роста» - тестирование по курсу обучения, беседа, подведение итогов.

Экскурсии, поход – 4ч. Культура поведения на природе – поход тренинг. Как не ранить словом? - игровой, ролевой конкурс.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, установленной организацией формы, заполняется педагогом дополнительного образования в соответствии с программой «Восемь «Я»: расписанием работы объединения, учебным планом, содержанием учебного плана и др.

Форма календарного учебного графика:

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБУ ДО ЭБС «Маленький принц» МО г.-к.. Анапа

ФИО

« _____ » _____ год

Календарный учебный график

занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности

«Восемь «Я»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (288 часов)

Возрастная категория учащихся: от 12 лет до 17 лет

Объединение _____ количество учащихся _____

Педагог (ФИО) _____

Курс _____

Год обучения _____ количество часов _____

Место обучения (ОУ, кабинет): _____

Расписание занятий (дни недели, время): _____

Цель обучения: _____

Задачи: _____

Дата проведения занятия (число, месяц, год)	Тема занятия	Количество часов занятий			Форма занятия	Форма контроля
		теоретические	практические			
			ауди-торные	внеауди-торные		
Раздел 1:						
	1.1.					
	1.2.					
Раздел 2:						
	2.1.					
	2.2.					
Итого:						

3.2. Условия реализации программы

Основными условиями реализации программы «Восемь «Я» являются:

- компетентность и заинтересованность педагога, эмоциональность и умение пробудить у детей интерес к познавательному процессу;
- постоянное повышение педагогом уровня теоретических знаний, практических навыков;
- материально-техническое оснащение процесса обучения;
- информационное и методическое обеспечение;
- число учащихся в группе 10-22 человека;
- соблюдение условий безопасного пребывания детей на занятиях в учреждении и за его пределами.

Занятия с учащимися по программе могут проходить в учреждении дополнительного образования и за его пределами; в школьном помещении (классная комната, кабинет биологии, географии или химии) и школьном дворе, также за пределами школы. Экскурсии, практические занятия или исследования на природе в целях безопасности проводятся с привлечением родителей. Перед данными мероприятиями дети проходят инструктаж по технике безопасности; педагог сообщает или обсуждает с учащимися маршрут и задачи занятия, экскурсии, практической работы или исследования за территорией школы, на природе.

3.2.1. Материально-техническое оснащение занятий

Для проведения занятий необходимы помещение, материалы и оборудование:

Помещение для занятий. Теоретические занятия по программе и практические занятия, не требующие специального оборудования, проводятся в классной комнате, имеющей стандартное оборудование для учебного процесса, в том числе компьютер и интерактивную доску (на базе школы). Практические занятия по определению витамина С, качества питьевой воды и продуктов питания с использованием химических реактивов необходимо проводить в кабинете химии или оборудованной лаборатории.

Оборудование и материалы для практических занятий: канцелярские принадлежности, сантиметровые ленты, калькулятор, весы настольные, электронные весы (300 г), нитрат-тестер, химическая посуда и набор химических реактивов для определения витаминов и качества продуктов (KI, HCl, K₂Cr₂O₇, риванол, оксафенамид, гидрокарбонат натрия), электрическая плита, набор для чаепития, косметические средства, индикатор ГП- и ЭМИ-зон, компас, фотоаппарат, туристическое оборудование, компьютер.

3.2.2. Методическое обеспечение программы

Методические рекомендации

При проведении занятий по программе «Восемь «Я» приоритет отдается творческой самореализации учащихся. Такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важным фактором эффективного обучения является руководство со стороны педагога обучением. Одно из важнейших условий - организация активной, насыщенной интересными, полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нем, гуманных отношений сотрудничества.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед на современном научном уровне, с использованием информации о последних достижениях науки. Учитывая подростковый возраст ребенка на занятиях важно избегать навязчивой

поучительности, назидательности, разговор следует вести, отталкиваясь как от конкретных фактов, так и интересной и даже спорной информации. Необходимо стараться вовлекать школьников в дискуссии, предлагать самостоятельно искать ответы на злободневные вопросы, выходы из жизненных ситуаций.

Необходимо варьировать методами обучения, учитывая разные возможности учащихся. Особое внимание следует уделять работе со способными детьми, позволять учащимся производить оценку полученного результата практической работы, анкетирования, тестирования.

При реализации программы рекомендуется не перегружать детей негативной информацией. Педагогу рекомендовано примерами отрицательного поведения человека в семье и обществе уравнивать примерами возможных выходов из создавшихся ситуаций. В противном случае может сформироваться впечатление безысходности ситуаций и нежелание предпринимать какие-либо действия для изменения положения.

Активно развивать творческое мышление учащихся помогают игровые формы обучения, проведение учащимися анкетирования, дискуссии. Лучшему усвоению материала способствуют не большое количество цифрового материала, а различные диаграммы, графики, схемы, др. Рекомендовано использовать краеведческий материал.

В ходе экскурсий, акций, выполнения практической работы определенное время отводится на обучение правилам и соблюдению учащимися техники безопасности. Вырабатываются у подростков навыки труда: соблюдение чистоты и порядка, аккуратности при выполнении эксперимента, исследования, акции.

Воспитание учащихся в области здоровья, психологического воспитания и самовоспитания требует от педагога соответственной подготовки: компетентности и знаний, высокого морального и культурного уровня, тактичности и особенно бережного отношения к чувствам, личностным особенностям и потребностям подростков.

Закрепление усвоенных знаний, навыков может производиться периодически по окончании изучения темы в форме диспута, собеседования, тестирования, игры.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

В ходе реализации программы рекомендовано использовать комплексные методы обучения: аудиовизуальные (1), полимодальные (2).

1. *Словесный*: беседа, обзор, обсуждение, дискуссия, викторина, круглые столы, конференции; *наглядный*: демонстрация иллюстраций, схем, фото- и видеоматериалов. Рассказ или беседа обычно сопровождаются демонстрацией видео- и фотоматериалов, др. наглядных пособий.

2. *Практические* методы разнообразны - это наблюдения, практические задания, акции, упражнения, тренинги, презентации, занятия физкультурой, игры, фотографирование, другие разнообразные формы практической деятельности. Широко используются *поисковые, исследовательские* методы: исследования, мониторинги, анкетирование, познавательные экскурсии, а также составление таблиц, схем, диаграмм, презентаций, ведение дневника наблюдений.

Методическое обеспечение 1-ого года обучения

- литература, тематические подборки материалов, Интернет-источники;

- методики практических и исследовательских работ: «Определение содержания витамина С в листьях лука», «Методы количественного определения нитратов в овощах и фруктах», «Методы количественного определения минеральных веществ в воде», «Метод био-

индикации природных вод и водоемов», «Антропологические измерения», «Определение уровня тренированности школьника при дозированной физической нагрузке»;

- информационные материалы к занятиям: «Влияние звуков и шума на человека», «Полезная вкуснятина - о фруктах и плодах», «Болезни человека, вызванные экологическими катастрофами на Земле»;

- бланки исследований и анкеты по темам: «Дневник здоровья», «Антропологические особенности школьника», «Какое у тебя здоровье и как оно зависит от твоего образа жизни?», «Товар – потребитель», «Что мы едим?», «Здоровье близких людей», другие.

Методическое обеспечение 2-ого года обучения

- литература, тематические подборки материалов, «Дневник здоровья», подборка тестов на тему «Познай себя», анкет, упражнений и игровых заданий, методический сборник «Как обучать искусству общения», др.

3.3. Формы аттестации и оценки результатов

3.3.1. Виды и формы контроля

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- анкетирование, тестирование обучающихся по материалам программы;
- подготовка подростками проектов, исследовательских работ;
- участие в конференции, круглом столе, конкурсе проектов, мероприятии, празднике, акциях;
- достижения обучающихся: грамоты, дипломы участников муниципальных, краевых, российских мероприятий, конкурсов творческих и исследовательских работ.

Сроки Контроля	Вид контроля	Объект контроля	Форма контроля	Необходимый инструментарий
1-ый год обучения				
Первые занятия	Вводный контроль	Исходные знания, интересы	Анкетирование	Анкета «Я и мои интересы»
Каждое теоретическое занятие	Текущий контроль	Усвоение теоретическ. материала, закрепление	Опрос в игровой форме, викторина	Список вопросов, текст викторины
Раздел «Здоровое питание»	Промежуточный контроль	Исследования	Конференция «Здоровье школьника»	Работы учащихся, МВ-презентации, МВ-проектор
Раздел «Еще раз о вредных привычках»	Промежуточный контроль	Отношение к вредным привычкам	Круглый стол «Проблемы детск. алкоголизма и наркомании...»	Материалы обработанных анкет, МВ-презентации, МВ-проектор
Раздел «Окруж. среда и здоровье человека»	Промежуточный контроль	Знания условий экологической безопасности окружения	Конкурс проект. «Экодом моей мечты»	Проекты – рисунки, приложение в виде фрагментов материалов или их фото
Последние занятия	Итоговый контроль	Основные знания и умения, ТБ в природе	Анкетирование, беседа. Поход - соревнование	Списки вопросов для беседы, анкеты. План, конкурсные материалы похода
2-ой год обучения				
Первые	Вводный	Исходные знания,	Анкетирование	Анкеты «Что я знаю

занятия	контроль	интересы		о себе»,
Каждое теоретическое занятие	Текущий контроль	Усвоение теоретического материала, закрепление	Опрос в игровой форме, или викторина	Список вопросов, текст викторины
Раздел «Основы учений о чел.о.»	Промежуточный контроль	Усвоение знаний, полученных навыков	игровая викторина,	«Что узнали, чему научились»
Раздел «Я и природа»	Промежуточный контроль	Усвоение элементарных основ проектирования	конкурс минипроектов зеленых зон, дворов	«Природная составляющая города/села»
Раздел «Я и коллектив»	Промежуточный контроль	Усвоение этических норм поведения	командный творческий конкурс (мероприятие)	«Давайте познакомимся», «Как предотвратить конфликт...»
Раздел «Я и Родина»	Промежуточный контроль	Знание, почитание народных традиций	Творческий вечер, праздник	«Возвращение к истокам»
Раздел «Я и творчество»	Промежуточный контроль	Творческая активность, стремление к саморазвитию	Мероприятие (ярмарка, выставка, концерт, др.)	«Мир увлечений моей семьи»
Последние занятия	Итоговый контроль	Основные знания и умения, достижения	Тестирование, беседа, подведение итогов	Список вопросов: «Что узнали, чему научились»

3.3.2. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Документальными формами с результатами освоения учащимися дополнительной программы «Восемь «Я» являются:

- результаты анкетирования и анкеты учащихся;
- результаты тестирования и тесты учащихся;
- достижения детей в ходе обучения по программе (документы, подтверждающие участие детей в конкурсах: грамоты и дипломы призеров, победителей, благодарности и сертификаты участников);
- творческие работы (фотографии, презентации, памятки, эко-схемы, проекты, поделки, др.);
- фотоотчет с информационным сопровождением проведенных в рамках программы: акций, выставок, экскурсий, встреч с профессионалами, др.;

4. Список литературы

Курс «Уроки здоровья» (первый год обучения)

Литература для педагога

1. Ионов П. К. «Эндоэкологическая реабилитация на курорте», - Анапа, 2002.
2. Кривошеин Д. А., Муравей Л. А. и др. «Экология и безопасность жизнедеятельности», - М.: Изд. «ЮНИТИ-ДАНА», 2000.
3. Куприянов Б. В., Рожков М. И. и др. «Организация и методика проведения игр с подростками» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2004. – 215 с.
4. Некляев С. Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.. 2003. – 240 с.
5. Прохоров Б. Б. «Экология человека», - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Спиричев В. Б. «Сколько витаминов человеку надо», - Москва, 2000.
7. Ушаков С. А., Кац Я. Г. «Экологическое состояние территории России», - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
8. Холопов А. П. «Климатотерапия» - Краснодар: Диапазон. 2008. – 320 с.
9. Сборник материалов «Медико-экологические и социально-экономические проблемы, пути их решения» - материалы 111 Международного постоянно действующего конгресса «Экология и дети» - Анапа. 2006. - 264 с.

Литература, рекомендуемая учащимся

1. Кудряшов Б. «Энциклопедия выживания. Один на один с природой» - Краснодар: Изд. «Советская Кубань», 2001. - 394 с.
2. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Здоровье» - М.: АСТ Астрель: Транзиткнига. 2006.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Медицина» - М.: АСТ Астрель: Транзиткнига. 2005.

Курс «Семь «Я» (второй год обучения)

Литература для педагога

1. Горелов И. и др. «Умеете ли вы общаться?» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Ионесян А., Кругова С. «Психологические игры для детей» - Ставрополь, 2000.
3. Куприянов Б. В., Рожков М. И. и др. «Организация и методика проведения игр с подростками» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2004. – 215 с.
4. Козлов Н.И. «Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
5. Некляев С.Э. «Поведение учащихся в экстремальных условиях природы» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2003. – 240 с.
6. Филиппова Г. Г. «Как обучать искусству общения» - методический сборник для работы со школьниками, Анапа, 2000.
7. Сборник материалов «Медико-экологические и социально-экономические проблемы, пути их решения» - материалы III Международного постоянно действующего конгресса «Экология и дети» - Анапа. 2006. - 264 с.7.
8. Хрестоматия для внеклассного чтения по курсу «Человек и мир» Мн.: ООО «Юнипресс», 2003. - 640 с.

Литература, рекомендуемая учащимся

1. Афанасьев С.И. «Супервечеринки, или 1000 часов радости и веселья» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2006. 304 с.
2. Козлов Н.И. «Книга для тех, кому нравится жить, или Психология личностного роста» - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
3. «Я познаю мир: Мир загадочного»: Детская энциклопедия, Авт.- Составитель Т. Пономарева, Е. Пономарева. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2004. - 444 с.
4. «Я познаю мир: Психология»: Детская энциклопедия, Составитель В.Е. Селезнева. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: ООО «Изд-во Астрель», 2004. - 444 с.